

临床路径式教学模式提高脊柱骨病外科教学质量的效果观察

曾浩

广西医科大学第一附属医院 脊柱骨病外科, 广西南宁 530022

【摘要】目的: 观察脊柱骨病外科应用临床路径式教学模式对提高教学质量的效果。**方法:** 选择我院脊柱骨病外科20例实习生作为常规组, 均于2019.2-2020.2期间在我院进行实习工作, 另选择我院脊柱骨病外科20例实习生作为教学组, 均于2020.3-2021.3期间在我院进行实习工作, 常规组采取常规教学模式, 教学组采取临床路径式教学模式, 对其教学质量进行比较。**结果:** 比较常规组及教学组教学质量发现, 教学前两组健康教育能力、沟通交流能力、临床管理能力、临床教学能力及应急配合能力评分无差异, $P>0.05$; 教学后教学组评分均高于常规组, $P<0.05$ 。**结论:** 临床路径式教学模式可有效提高临床教学效果及教学质量, 在脊柱骨病外科教学中具有良好应用效果, 建立采纳。

【关键词】 教学模式; 教学质量; 脊柱骨病外科; 临床路径式教学

【基金项目】 广西壮族自治区自然科学基金/青年科学基金项目(2018JJB140199); 广西医科大学第一附属医院临床攀登计划(YYZS2020022)

Effect of Clinical Pathway Teaching Mode on Improving the Teaching Quality of Spinal Osteopathy Surgery

ZENG Hao

Department of Spine Osteopathy Surgery, The First Affiliated Hospital of Guangxi Medical University, Nanning Guangxi 530022, China

【Abstract】Objective: To observe the effect of clinical path teaching mode on improving the teaching quality of spinal osteopathy surgery. **Methods:** 20 cases of interns in the Department of Spinal Osteopathic Surgery of our hospital were selected as the routine group, and all of them had their internship work in our hospital during February 2019.2-February 2020.2. Another 20 cases of interns in the Department of Spinal Osteopathic Surgery of our hospital were selected as the teaching group, and all of them had their internship work in our hospital during March 2020.3-March 2021.3. The routine group adopted the routine teaching mode. The teaching group adopted the clinical path teaching mode and compared the teaching quality. **Results:** There were no differences in the scores of health education ability, communication ability, clinical management ability, clinical teaching ability and emergency cooperation ability between the two groups($P>0.05$). After teaching, the scores of the teaching group were higher than those of the conventional group($P<0.05$). **Conclusion:** The clinical path teaching mode can effectively improve the clinical teaching effect and teaching quality, and has a good application effect in the teaching of spine osteopathy surgery.

【Key words】 teaching mode; teaching quality; spinal osteopathic surgery; clinical pathway teaching

脊柱骨病外科内疾病可对患者脊柱稳定性造成影响, 临床医生是为患者进行诊断及治疗的主要角色, 其专业水平直接决定了患者最终治疗结果, 因此对医疗水平要求较高, 医生培养也是目前临床重点之一^[1]。常规教学模式主要以带教老师为中心, 向实习生讲解临床相关知识, 因此不同带教老师之间存在一定差异, 造成不规范、不标准的教学效果^[2]。临床路径教学模式以治疗路径为中心展开教学, 使教学内容系统化, 教学流程规范化, 使实习生能够科学、客观地分析及处理临床问题。本文现对我院40例实习生进行研究, 内容如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择我院脊柱骨病外科20例实习生作为常规组, 均于2019.2-2020.2期间在我院进行实习工作, 另选

择我院脊柱骨病外科20例实习生作为教学组, 均于2020.3-2021.3期间在我院进行实习工作, 本次研究经伦理委员会审核通过[批号: 2019年审(22)号]。常规组男女比12: 8, 最小21岁, 最大25岁, 均值(22.42±2.57)岁, 大专学历6例, 本科学历10例, 研究生学历4例; 教学组男女比10: 10, 最小21岁, 最大26岁, 均值(22.86±2.36)岁, 大专学历7例, 本科学历8例, 研究生学历5例。所有实习生临床资料完整且组间性别、年龄及学历等无差异, $P>0.05$ 。

1.2 方法

常规组: 给予常规教学模式, 由临床带教老师收集相关病例资料, 以科室内正在接受治疗的患者的临床资料为讲课内容, 讲课时针对病例资料引导实习生们思考、分析、提出问题、进行诊疗等, 课堂讨论结束后, 由带教老师带领实习生进行教学查房,

进一步引导实习生对患者相关资料进行分析。

教学组：给予临床路径式教学模式，由同一带教老师完成临床带教工作，主要内容如下：①简短理论讲授：针对疾病的发病机制、临床表现、诊断方式等相关信息进行讲解，适当地提出一些问题引导实习生分析回答，并将典型病例作为参考资料，由带教老师引导实习生进行分析，并讲解要点及注意事项。②临床病例讨论：待实习生了解疾病基本相关知识及典型病例诊疗过程后，带教老师可将临床正在接受治疗的病例作为参考治疗，引导实习生对患者基本信息、临床表现、病因及诊疗方案等进行分析。③证实病例模拟演练：最后由带教老师领导实习生前往患者床边，由实习生根据患者表现及临床症状进行疾病初步判断，带教老师及时纠正不规范的分析过程，并由实习生根据诊断提出科学、

合理的治疗方式。

1.3 观察指标

在教学前及教学后采用临床实践能力等级评价标准对两组实习生健康教育能力、沟通交流能力、临床管理能力、临床教学能力及应急配合能力进行评估^[3]，所有条目分数均为100分，分值与临床实践能力呈正比。

1.4 统计学处理

采用SPSS 18.0统计软件，计量资料用($\bar{x} \pm s$)表示，采用t检验， $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

比较常规组及教学组教学质量发现，教学前两组健康教育能力、沟通交流能力、临床管理能力、临床教学能力及应急配合能力评分无差异， $P > 0.05$ ；教学后教学组评分均高于常规组， $P < 0.05$ 。见表1。

表1 两组实习生教学质量比较[n=20, ($\bar{x} \pm s$)分]

组别	健康教育能力		沟通交流能力		临床管理能力		临床教学能力		应急配合能力	
	教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
常规组	65.75±7.26	70.36±8.16	71.24±8.65	75.86±8.75	73.64±8.68	78.26±7.76	64.86±7.46	74.23±8.16	71.64±8.24	75.26±8.64
教学组	65.41±7.53	78.66±8.77	71.65±8.34	87.64±9.68	74.16±8.42	86.54±9.68	65.11±7.23	81.26±9.66	71.46±8.56	84.88±9.68
t	0.145	3.099	0.153	4.037	0.192	2.985	0.108	2.486	0.068	3.316
P	0.885	0.004	0.880	0.001	0.849	0.005	0.915	0.017	0.946	0.002

3 讨论

脊柱骨病外科是一种较为复杂的临床学科，相关疾病的诊断及治疗对患者病情恢复及预后具有重要影响，因此对医生的专业水平要求较高，临床常通过医学院学习及医院实习来培养医生，因此教学质量的高低直接影响实习医生的水平及未来发展^[4]。

常规教学模式主要包括课堂教学及教学查房，是一种以带教老师为中心展开的教学模式，且不同带教老师之间存在教学差异，导致教学后实习生在面对同种疾病时采取不同诊疗措施，获得不同的疾病分析及处理。临床路径式教学模式是一种新型教学模式，主要以临床路径为导向开展临床教学，使实习生通过多渠道及途径获取相关教学知识，并进行整合将其运用于临床实践中，使其对医学知识的掌握更加全面及牢固，使教学流程更加规范化及系统化^[5-6]。本文经研究后发现，教学前常规组及教学组健康教育能力、沟通交流能力、临床管理能力、临床教学能力及应急配合能力评分无差异， $P > 0.05$ ；教学后教学组评分均高于常规组， $P < 0.05$ 。通过简短理论讲授可使实习生初步了解疾病的相关信息，对诊疗过程建立初步认知，并引导实习生自行分析了解，及时讲解注意事项，增加其对疾病知识的认

知度；临床病例讨论可使实习生快速认知疾病，明确疾病诊断方式及治疗方案，及时发现自己在临床诊疗过程中的不足；证实病例模拟演练通过临床实践操作，提高实习生临床操作能力，培养其沟通交流能力及管理能力的。

综上所述，在脊柱骨病外科教学中应用临床路径式教学可有效提高教学质量，改善实习生健康教育能力、沟通交流能力、临床管理能力、临床教学能力及应急配合能力。

参考文献

- [1] 贾建光, 马家池, 李靖, 等. 3D 打印技术联合 Sandwich 教学法在肿瘤外科临床见习中的应用探讨 [J]. 蚌埠医学院学报, 2020, 45(7): 943-945.
- [2] 孙英, 张庆金, 刘莉莉. 对分课堂融合 CBL+PBL 模式在妇产科护理学教学中的应用效果 [J]. 卫生职业教育, 2018, 36(20): 99-100.
- [3] 孙海涛, 何韶辉, 周振华, 等. 计算机 3D 导航技术在脊柱骨病外科治疗中的应用 [J]. 第二军医大学学报, 2019, 40(12): 1356-1363.
- [4] 王克平. 临床路径式教学模式提高骨肿瘤外科教学质量的效果观察 [J]. 中国保健营养, 2019, 29(29): 397-397.
- [5] 刘赞. 多种教学模式在临床护理带教中的运用 [J]. 心理医生, 2018, 24(29): 240-241.

(上接第 233 页)

- [6] 王建青, 赵辉, 孙晓青, 等. 药物治疗管理教学模式的探讨 [J]. 中国医院药学杂志, 2020, 40(11): 1252-1256+1277.

收稿日期: 2021年4月19日

出刊日期: 2021年4月25日

引用本文: 曾浩. 临床路径式教学模式提高脊柱骨病外科教学质量的效果观察 [J]. 当代介入医学, 2021, 1(08): 232-233, 244. DOI: 10.12208/j.jcim.2021.08.102

Copyright: © 2021 by author(s) and Open Access Journal Research Center.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0). <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS