

## 新医科人才培养视域下的医学生学术社团建设与育人路径探索

刘霞<sup>1,2</sup>, 郭弈轩<sup>1,2</sup>, 王贯<sup>1,2\*</sup>

<sup>1</sup> 四川大学华西临床医学院、华西医院党委学生工作部 四川成都

<sup>2</sup> 四川大学华西医院生物治疗全国重点实验室 四川成都

**【摘要】** 在新医科时代背景下, 传统医学教育模式正在发生深刻转变, 对医学生提出了更高要求。学术型学生社团作为第一课堂的关键补充, 在培养医学本科生多维度胜任力方面发挥独特作用。本文从专业知识与临床实践、科研素养与创新创业、沟通协作与领导策划、职业素养与人文关怀、自主学习与终身学习五个维度, 探讨学术型社团对本科生多维度胜任力的培养作用。综合多所高校的经验, 并针对当前社团建设的不足, 本文从多个角度提出学术型社团建设的路径与可行性, 包括加强课程化建设与学分认定、提升专业教师指导质量、推动数字化与智能化转型、建立多维度评价机制、促进跨院校跨专业协作等具体策略。以此推动学术型社团成为医学生多维度胜任力培养的重要平台, 进一步规范化学生社团管理, 使其融入新医科人才培养体系的核心环节。

**【关键词】** 学术型社团; 医学本科生; 胜任力; 第二课堂; 新医科

**【基金项目】** 四川大学高等教育教学改革工程(第十一期) 研究项目(编号: SCU11201); 四川大学华西临床医学院 2025 医学人文学术创新研究项目(编号: HXYXRW2025C006); 四川大学华西临床医学院研究生教育教学改革研究项目(编号: HXYJS202433)

**【收稿日期】** 2026 年 1 月 9 日

**【出刊日期】** 2026 年 2 月 6 日

**【DOI】** 10.12208/j.ije.20260008

### Exploration of the construction and education path of medical students' academic associations from the perspective of new medical education talent cultivation

Xia Liu<sup>1,2</sup>, Yixuan Guo<sup>1,2</sup>, Guan Wang<sup>1,2\*</sup>

<sup>1</sup> Department of Student Affairs, West China School of Medicine and West China Hospital, Sichuan University, Chengdu, Sichuan

<sup>2</sup> Cancer Center and State Key Laboratory of Biotherapy, West China School of Medicine and West China Hospital, Sichuan University, Chengdu, Sichuan

**【Abstract】** In the era of New Medical Education, traditional medical education models are undergoing profound transformations, imposing greater demands on the multidimensional competencies of medical students. As a vital supplement to the first classroom, academic-oriented student societies play a distinctive role in cultivating these competencies. This article examines the specific cultivation pathways provided by academic-oriented societies across five dimensions: professional knowledge and clinical practice, scientific research and innovation, communication and collaboration, professional ethics and humanistic care, as well as autonomous and lifelong learning, and evaluates their impact on enhancing undergraduate medical students' multidimensional competencies. Drawing on practices from multiple medical schools and addressing existing deficiencies in student society development, this article proposes feasible construction pathways, including strengthening curriculum integration and credit recognition, enhancing professional faculty guidance, promoting digital and intelligent transformation, establishing multidimensional evaluation systems, and fostering inter-institutional and cross-disciplinary collaboration. The objective is to establish academic-oriented student societies as a significant platform for multidimensional competency cultivation, standardize society management, and integrate them as a core component of the New Medical Education talent cultivation system.

第一作者简介: 刘霞, 四川大学华西临床医学院、华西医院, 讲师, 医学教育研究

\*通讯作者: 王贯

【Keywords】Academic-oriented student society; Undergraduate medical students; Competency; Second classroom; New medical education

## 1 引言

现行医学生选拔与评价体系多样, 其中多站式面试较为典型。其主要任务是评估学生综合胜任力, 通常涵盖人文素养与心理素质、科研潜质与创新思维、英语表达与沟通能力、专业知识与临床技能、职业规划与终身学习能力等多个维度, 是评价医学本科生综合素质的主要途径<sup>[1-3]</sup>。然而近年来, 随着大数据、人工智能和多学科的交叉协同发展, 以及多元育人格局的逐步形成, 传统医学教育模式难以满足医学生提升深层次创新能力的需求, 无法适应复合型医学人才的培养目标<sup>[4-6]</sup>。

在此背景下, 大学社团具有主体性、开放性与灵活性等特征, 能够充分发挥朋辈教育优势, 激发学生内在潜能, 促进学生自我认知、自我教育、自我管理与自我实现, 从而全面提升综合素质<sup>[7-9]</sup>。其中, 学术型学生社团以学科专业知识为核心载体, 以提升专业技能、科研水平和创新思维为主要目标, 已逐渐成为医学教育第二课堂的核心组成部分, 并在激发专业兴趣、提供实践平台、增强职业认同感等方面发挥着不可替代的作用<sup>[10-13]</sup>。通过组织各类实践活动与学术交流, 学术型社团使医学生能够较早接触多种医学场景, 从而有效弥补第一课堂在综合能力培养方面的不足。因此, 其逐渐受到教师与本科生的重视, 并逐步成为新时代新医科人才培养体系的重要环节。

## 2 学术型社团对医学本科生多维度胜任力的培养

### 2.1 专业知识与临床实践

临床医学高度注重理论与实践的结合, 医学生需具备全面的基础知识、扎实的专业技能以及临床实践能力<sup>[14]</sup>。学术型社团通过组织翻转课堂、知识竞赛、思维导图大赛、实验技能专题培训等多种形式的活动, 有效帮助学生巩固生物化学、人体形态学等基础课程内容, 同时鼓励学生主动探索<sup>[15,16]</sup>。在临床技能培养层面, 多所医学院校依托社团平台, 在专业教师指导下, 系统开展临床操作讲解或模拟临床诊疗场景, 并组织学生亲自动手完成头部包扎、肘关节固定、心肺复苏等基本急救操作, 进而实现从理论认知到亲身实践的转变<sup>[7,17]</sup>。此外, 部分社团还积极创造条件, 组织低年级学生观摩高水平学术研讨会或参与门诊见习, 以进一步加深其对疾病综合诊疗思维的理解<sup>[18]</sup>。一项纳入 667 名医学生的研究表明, 参加临床技能专业社团的学生在体格

检查站、基本操作站及临床技能考试的总成绩均高于非社团组 ( $P<0.05$ )<sup>[19]</sup>。由此可见, 学术型社团在夯实学生专业知识与提升临床实践能力方面具有显著促进作用。未来可鼓励低年级本科生尽早参与, 并适度引导其接触真实临床场景, 以促进课本知识向临床环境的有效迁移。

### 2.2 科研素养与创新创业

科研能力是医学生个人竞争力的核心要素之一, 能够推动医学类高校高质量发展与生命科学进步。因此, 早期培养科研兴趣, 提升科研能力与创新思维对本科生至关重要<sup>[20]</sup>。依托临床科室或基础医学教研室成立的学术型科研社团, 在专业性、师资力量与活动内容等方面具有明显优势, 为本科生科研入门与实验能力的培养提供了支持<sup>[18,21]</sup>。目前, 许多高校已初步搭建起从文献检索、数据分析、论文撰写到项目申报的全过程科研实践与交流平台<sup>[11,14]</sup>。在专业教师的系统指导下, 学生能够逐步掌握项目计划书、专利申请书写规范以及高质量学术汇报 PPT 制作技巧, 社团团队也在“挑战杯”、“互联网+”等各级赛事中屡获佳绩, 并产出多项大学生创新创业训练计划立项, 以及省级或校级科研项目及专利申请成果<sup>[1,22,23]</sup>。上述实践表明, 学术型社团尤其是科研导向性社团, 在提升医学生科研素养与培养创新创业能力方面具有独特价值。因此, 高校应进一步完善从科研兴趣激发到学术成果转化的完整培养方案, 并促进专业知识、基础医学与临床实践的紧密融合。

### 2.3 沟通协作与领导策划

医学生步入工作后需处理复杂的医患关系, 或面对多学科团队协作的临床场景, 良好的沟通表达能力、团队协作意识、领导力以及活动组织策划能力, 已成为构建和谐医疗环境、提升工作效率的重要基础<sup>[24,25]</sup>。部分学术型社团通过定期举办沟通技巧工作坊、即兴演讲训练、学术沙龙等活动, 能够有针对性地提升学生的语言表达能力与逻辑思维水平<sup>[26]</sup>。在各类学科竞赛、项目申报、成果路演的筹备与汇报过程中, 学生需实现成员之间的优势互补, 学习高效协作并应对突发状况, 从而深刻体会团队合作的意义与必要性<sup>[15]</sup>。此外, 部分学术社团为跨专业或多学院联合创办, 支持医学、生物工程、计算机、公共管理等不同背景的学生积极参与, 形成朋辈互鉴学习平台, 通过互相教学、知识分享与跨

学科项目研发, 学生能够在多元思维碰撞中培养开放包容的团队意识<sup>[14,16,26]</sup>。这种跨学科的交流有助于打破医学生相对封闭的社交圈, 通过与不同背景学生的互动获得更广泛的社会支持, 从而对缓解学业压力、改善心理健康状态与人际关系质量产生积极影响<sup>[27]</sup>。

#### 2.4 职业素养与人文关怀

医学生职业素养的核心在于坚定的职业认同感、高尚的医德医风以及对患者的人文关怀, 这些要素直接影响患者的就医体验, 对医患关系的质量、医生职业生涯的长远发展与职业精神的传承具有决定性意义<sup>[28,29]</sup>。在这一背景下, 学术型社团不仅能够辅助学生充实学科知识, 更重要的是帮助学生提早接触临床科室与真实医疗环境, 在实践中深化对医生社会责任的认知, 从而为更清晰的职业生涯规划奠定基础, 显著提升专业认同感与归属感<sup>[30]</sup>。此外, 许多社团将医德教育和志愿服务文化融入日常活动, 通过主题分享会、基层义诊、导医服务、社区健康宣传等形式, 引导学生增强职业成就感, 深化对医生使命的内在认同<sup>[7,14,31]</sup>。在服务过程中, 学生有机会直接接触不同社会阶层与职业背景的群众, 能够真切体会医生的社会责任, 增强人文关怀意识、无私奉献精神以及对生命尊严的敬畏<sup>[7,32,33]</sup>。有研究表明, 与不接触非医学专业人群的学生相比, 频繁的交流互动能够明显提升医学生的社会适应能力, 培养换位思考习惯, 为日后的工作打下坚实基础<sup>[24]</sup>。

#### 2.5 自主学习与终身学习

医学教育学制较长, 且知识更新迭代极快, 现行以课堂讲授和被动灌输为主的教学模式存在明显不足, 无法保障充足的学术资源与知识体系化建设, 导致学生缺乏自主学习与课外实践机会<sup>[34]</sup>。然而, 在新时代培养医学生独立获取知识、批判性评价信息以及持续学习的能力, 已成为适应未来职业发展、应对医学技术更新迭代的关键要求<sup>[10]</sup>。学术型社团以兴趣为主要驱动力, 为学生提供了高度自主的学习平台。有调查显示, 相较于被动接受, 社团成员更多因内在兴趣而主动查阅文献、设计实验、参与讨论, 这种主动的学习过程更有利于知识的深层加工、巩固与迁移应用<sup>[14,23]</sup>。社团组织学生采取自主-合作学习模式, 并定期举办前沿讲座、学术研讨会、病例分享会等活动, 营造相对轻松平等的学术氛围, 有助于学生拓宽视野、激发创造性思维, 并在交流中实现知识的交叉融合与创新<sup>[23,35]</sup>。由此可见, 在第一课堂帮助学生夯实基础知识的同时, 以学术型社团为代表的第二课堂引导学生自主探索, 进一步拓宽知识的深度与广度, 从而促进医学生长远发展, 提升

行业竞争力。

### 3 优化学术型社团建设的探索

#### 3.1 加强课程化建设、学分认定与经费支撑

将医学院校学生社团活动纳入正式教学管理体系, 能够显著提升其组织规范性与持续性, 促进第二课堂与第一课堂的有机融合, 并使社团活动紧密服务于人才培养目标。目前, 部分高校已在社团课程化建设、学分设置、内容规划与实践环节设计等方面积累了较为成熟的经验, 并将社团高质量活动与寒暑期社会实践、临床见习、实习等环节相结合, 不仅提高了学生参与积极性, 也能够进一步丰富校园文化<sup>[11,14,33,36]</sup>。为优化组织架构, 社团应采用调查问卷等科学的评估方式, 以获取多方意见反馈。同时, 需完善考核激励制度与不合格社团退出机制, 并为优秀社团提供稳定的经费支持或专项奖励, 将学术型社团纳入与第一课堂同等的教学监管体系<sup>[13,23,37]</sup>。

#### 3.2 提升专业教师、导师的参与度与指导质量

为确保学术型社团的专业性与高质量育人效果, 专业教师与高水平导师的深度参与不可或缺。若缺乏系统、持续的学术指导, 社团活动易流于形式或停留在浅层兴趣层面, 难以达成深层能力培养目标<sup>[1,16,18]</sup>。因此, 学校应统筹多方资源, 组建相对稳定的多学科教师队伍指导学生, 从而保障社团的专业性与长远发展<sup>[38]</sup>。目前已有部分医学院校实行本科生导师制度, 或社团管理与学术指导并行的双导师运行模式, 并充分利用博士后、博士生、硕士生等青年学术力量, 建立专业导师-研究生-本科生三级联动指导机制。导师负责把握学术方向与课题创新点, 研究生承担具体科研实践带教与实验技能传授, 从而形成较为完整的人才培养梯队, 帮助本科生尽早接触科研思维与临床实践, 实现个性化科研探索<sup>[1,18,21,39,40]</sup>。

#### 3.3 推动社团活动走向数字化与智能化

随着智慧医疗与数字技术的快速发展, 传统社团活动形式在场景模拟、学习沉浸感与教学深度上难以完全满足当代医学生的需求, 积极引入数字化与人工智能手段, 成为学术型社团转型升级的必然方向<sup>[41]</sup>。部分走在前列的社团已开始探索基于虚拟现实(Virtual Reality, VR)和增强现实(Augmented Reality, AR)的医学诊疗情景模拟, 并学习利用人工智能(Artificial Intelligence, AI)与数据分析工具辅助文献阅读, 拓展了学习边界与实践深度<sup>[32,42]</sup>。未来应系统规划社团活动的数字化转型路径, 将传统的校园文化、人文交流与现代智能科技紧密结合。大力开发基于VR/AR的临床

技能训练, 指导学生利用 AI 进行科研选题讨论, 并熟练掌握信息化统计分析工具, 利用数字科技提升学习效率。

#### 3.4 建立多维度胜任力导向的学生活动评价

应将学生在社团中的核心表现纳入综合素质评价体系, 建立涵盖专业知识掌握、创新思维水平、实践操作能力、团队协作贡献等多维度的精细化评价标准, 并明确相应权重<sup>[11,13,14]</sup>。同时, 定期开展活动效果评估, 综合考虑学生的科研论文发表、专利产出、竞赛获奖情况与成果社会转化等客观指标, 形成自主反馈与持续改进机制<sup>[23]</sup>。构建科学、系统、可操作的评价体系, 有助于院校从根本上保障学术型社团的育人质量与可持续发展, 从而提升学生参与社团活动的有效性与积极性。

#### 3.5 促进跨院校、跨专业、跨区域的社团协作与资源共享

单一院校的社团资源往往难以覆盖医学前沿全貌, 面对医学技术的快速发展与多学科交叉需求, 加强跨界协作与资源共享已成为提升社团育人效果的关键。医学类学术社团应主动加强与周边高校同类社团的交流互动, 通过线上会议、线下联合活动及共同参赛等多种形式优化活动内容, 推动师资和项目资源共享。为加强学术合作, 可探索成立区域性或全国性医学学术社团联盟, 以打破地域和专业壁垒, 进一步拓宽学生视野<sup>[12]</sup>。同时, 应充分发挥医学院校的医疗资源优势, 将合作对象范围延伸至附属医院、科研院所、医药企业等领域, 为学生提供更多高水平实习、科研与实践机会<sup>[23,33]</sup>。对于校内, 则应推动医学与生物工程、人工智能、材料科学、管理学等专业的深度交叉, 联合开展跨学院学术论坛、多学科交叉科研项目与创新创业竞赛<sup>[23]</sup>。

#### 4 小结与展望

在新医科建设稳步推进的背景下, 医学本科生的学术型社团已从单纯的课余活动形式, 转变成提升多维度胜任力的第二课堂教学。高质量学术型社团是医学生开阔学术视野、提升专业技能、强化医德医风与人文素养的重要平台, 有助于学生提早明晰职业方向并完善自主职业规划, 为未来发展奠定坚实基础。本文将学术型社团建设与医学生多维度胜任力培养有机结合, 提出将其纳入人才培养核心体系, 并建议向系统化、智能化和区域化方向发展, 以培养兼具科研视野与人文情怀的顶尖医学人才, 推动我国卫生健康事业进步。

#### 参考文献

- [1] 李育霏, 罗欣瑶, 苏白海. 学术型社团在医学本科生科研创新能力和综合素质培养中的作用 [J]. 华西医学, 2025, 40(04): 615-20.
- [2] 彭睿涵, 刘霞, 王贯, et al. 医学生胜任力评价研究的范围综述 [J]. 中国循证医学杂志, 2026, 26(01): 119-24.
- [3] 李雪梅. 医学生全球胜任力现状调查与培养路径探析 [J]. 九江学院学报(自然科学版), 2025, 40(04): 110-5.
- [4] 张悦, 李宇男, 尤明, et al. 基于“四位一体”模式的医学生心身医学认知能力提升路径研究 [J]. 中国医学教育技术, 2025, 39(05): 671-4+80.
- [5] 曲波. 高校新医科建设的基本内涵、现实困境与推进策略 [J]. 现代教育管理, 2025, (06): 41-50.
- [6] 许韶君, 周润. 新医科背景下医学人才培养模式探索与实践——以安徽医科大学为例 [J]. 科教文汇, 2025, (24): 83-6.
- [7] 周琼华. 大学社团在医学生课外素质培养中的作用 [J]. 现代交际, 2020, (15): 126-7.
- [8] 陈昊, 范蔚, 黄海波. 大学社团促进学生社会化发展的实证研究 [J]. 高等教育评论, 2024, 12(01): 168-81.
- [9] 黄美玲, 邓彬伟. 创新创业教育赋能高校科技社团的育人价值、现实困境与优化路径 [J]. 大学教育, 2025, (24): 142-5.
- [10] 陈敏健, 朱慧娟, 毛献凯, et al. 预防医学专业性学生社团对预防医学教育质量的影响 [J]. 中国高等医学教育, 2020, (06): 81-2.
- [11] 倪杨, 刘爱君. 医学院校专业型学生社团课程化研究 [J]. 医学教育研究与实践, 2020, 28(06): 1068-70+75.
- [12] 何鑫雨, 薛孟奇, 文紫馨, et al. 医学类专业社团的活力研究及对医学教育的影响 [J]. 科技风, 2020, (21): 191+3.
- [13] 倪杨, 张一梦, 高启迪. 医学院校专业性学生社团的现状调查与分析 [J]. 中国高等医学教育, 2021, (01): 53-4.
- [14] 戎鑫, 杨子骄, 李雅楠, et al. 论学生社团在医学生素质教育中的作用 [J]. 临床医学研究与实践, 2021, 6(33): 189-92.
- [15] 陈灿灿. 应用型高校学术性学生社团辅助生物化学课程教学的探讨 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2023, (12): 65-8.

- [16] 陈欣彤, 王彦瑾, 严翹楚, et al. 可视化协会社团活动在人体形态学学习中的实践与探索 [J]. 解剖学杂志, 2025, 48(01): 76-80.
- [17] 储嘉慧, 孟楠, 秦超, et al. 建立模拟诊疗社团促进早期临床的研究与实践——以南京医科大学模拟诊疗社团为例 [J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2014, 14(01): 65-8.
- [18] 陈小龙, 李玥, 彭柏强, et al. 学术型社团在医学生科研实践能力培养中的应用——以四川大学华西胃癌外科志愿者团队为例 [J]. 四川大学学报(医学版), 2021, 52(06): 943-7.
- [19] 郑彪, 黄梅, 范生根, et al. 临床技能专业性学生社团对医学生实践能力的影响 [J]. 中国科技论文在线精品论文, 2024, 17(04): 626-30.
- [20] 郭成林, 林明莺, 周健, et al. 医学本科生基础科研能力培养的现状调查分析与思考 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41(12): 14-7.
- [21] 李睿哲, 孙立飞, 陈小龙, et al. 医学生学术型社团建设与管理的思考 [J]. 华西医学, 2018, 33(09): 1191-4.
- [22] 周东东, 李晓. 关于提高精神医学本科生科研能力的思考 [J]. 继续医学教育, 2024, 38(06): 146-9.
- [23] 施周楠, 熊文辉, 邹永贵. 新医科视域下医学本科生复合型创新创业人才培养方案的探索与实践 [J]. 卫生职业教育, 2025, 43(15): 20-6.
- [24] 殷娜娜, 李丽霞, 孟雨, et al. 医学生社会适应能力现状调查及影响因素分析 [J]. 中国医院统计, 2022, 29(05): 383-7.
- [25] 孟雨, 丁雪梅, 张晓丽. 医学院校大学生沟通能力现状调查及其影响因素分析 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(03): 146-8.
- [26] 孙丽兰, 苗泓丽, 赵翠霞, et al. 以专业社团为载体提升医学大学生健康科普能力的策略研究 [J]. 卫生职业教育, 2025, 43(09): 17-20.
- [27] 孙文婷, 张晓丽, 孟雨, et al. 医学院校大学生人际关系心理现状及其影响因素分析研究 [J]. 中国高等医学教育, 2024, (12): 53-4.
- [28] 冯巩, 李嵘, 刘军林, et al. 基于职业认同感的全科医学生人才培养模式探讨 [J]. 中国医药导报, 2020, 17(35): 64-7.
- [29] 宿娜, 贾叶娟, 蔡乐. 以职业素养培育为重点的医学院校专业社团内涵建设探索 [J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(01): 116-8.
- [30] 刘璐, 向家瑞, 董阳, et al. 专业学生社团建设在提高预防医学本科生专业认同感中的效果评价 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41(14): 50-4.
- [31] 姜俊吉, 李爽. 新时代加强医学生思政教育的探索与实践——以首都医科大学为例 [J]. 医学教育管理, 2024, 10(03): 356-61.
- [32] 景云川, 王晓聪, 马颖. 医学校园文化建设与医学人文素质培养的结合与实践 [J]. 中国医学人文, 2025, 11(11): 31-4.
- [33] 徐进, 刘思浚, 冯立, et al. 新时代基于专业社团建设的医学生劳动教育探索 [J]. 医学教育研究与实践, 2023, 31(02): 156-9+89.
- [34] 傅嫣然, 刘春苗, 云长海, et al. 医学院校教学学术水平提升路径研究 [J]. 继续医学教育, 2025, 39(04): 147-50.
- [35] 蔡莹, 周勇, 张绍群, et al. 临床医学生课外自主——合作学习模式实践的成效及问题 [J]. 教育教学论坛, 2019, (46): 244-5.
- [36] 苏德强, 何有节. 基于轻工类新工科人才培养的学术型社团建设路径 [J]. 西部皮革, 2019, 41(15): 33-5.
- [37] 赵露, 林茂, 马涛. 对当前高校学术型社团建设的思考——以四川大学为例 [J]. 思想教育研究, 2013, (04): 97-9.
- [38] 王奥, 孙东屏. 高校学术科技类社团协同育人模式研究 [J]. 广东农工商职业技术学院学报, 2023, 39(02): 66-9.
- [39] 罗绍康, 周胜强. 高校学术型社团“双导师制”建设新探 [J]. 黑龙江高教研究, 2015, (06): 16-9.
- [40] 王一飞. 高校学术科技类社团发展现状与建设路径研究——以南京信息工程大学为例 [J]. 科教导刊, 2024, (31): 28-30.
- [41] 张晨, 韩超. 信息化背景下高校社团建设与管理的创新研究 [J]. 信息与电脑(理论版), 2024, 36(13): 232-4.
- [42] 刘香, 曾令红, 周启良. 医教协同发展大学生医学学术型团体的探讨及实践研究 [J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(04): 110-3.

**版权声明:** ©2026 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**