

标准化病人联合文献教学在中医脑病科住院医师规范化培训中的应用效果

魏永明

广东省中医院海南医院脑病科 海南海口

【摘要】目的 探讨标准化病人（SP）联合文献教学在中医脑病科住院医师规范化培训中的应用价值。**方法** 选取广东省中医院海南医院 2023 年 9 月-2025 年 3 月规范化培训的 66 名学员为研究对象，采用随机数字表法分为实验组与对照组，实验组 33 名学生采用标准化病人联合文献教学法进行培训，对照组 33 名学生按照科教科要求传统教学进行培训。比较各组出科理论成绩、操作成绩及教学满意度。实验组在出科成绩及教学满意度均比对照组提高，差异均有统计学意义（ $P<0.05$ ）。**结论** SP 联合文献教学能够提高学生成绩及满意度，值得住院医师规范化培训教学中进一步推广应用。

【关键词】 标准化病人；文献教学；中医脑病科；住院医师规范化培训；教学效果评价

【基金项目】 海南医学院 2023 年度教育科研项目，编号：HYYB（ZY）202304

【收稿日期】 2025 年 4 月 18 日

【出刊日期】 2025 年 5 月 28 日

【DOI】 10.12208/j.ijcr.20250249

Application effect of standardized patients combined with literature-based instruction in the standardized training of residents in the TCM encephalopathy department

Yongming Wei

Encephalopathy Department, Guangdong Provincial Hospital of Chinese Medicine, Hainan Hospital, Haikou, Hainan

【Abstract】 Objective To explore the application value of Standardized Patients (SP) combined with literature-based instruction in the standardized training of residents in the TCM Encephalopathy Department. **Methods** Sixty-six trainees undergoing standardized training at Guangdong Provincial Hospital of Chinese Medicine, Hainan Hospital from September 2023 to March 2025 were selected as the research subjects. They were randomly divided into an experimental group and a control group using a random number table, with 33 students in each group. The experimental group received training using the SP combined with literature-based instruction method, while the control group received traditional training as required by the Department of Medical Education. The theoretical assessment scores, practical skills assessment scores, and teaching satisfaction were compared between the two groups. **Results** The experimental group showed higher scores in both the final assessment and teaching satisfaction compared to the control group, and the differences were statistically significant ($P<0.05$). **Conclusion** SP combined with literature-based instruction can improve student performance and satisfaction, and is worthy of further promotion and application in residency standardized training.

【Keywords】 Standardized Patients; Literature-Based Instruction; TCM Encephalopathy Department; Residency Standardized Training; Teaching Effectiveness Evaluation

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

选取 2023 年 9 月至 2025 年 3 月在我科进行规范化培训的 66 名学员为研究对象，男性 25 人，女性 41 人，年龄 22~26 岁。随机数表法分成实验组和对照组，每组 33 人。

1.2 教学方法

教学案例：以科室常见病中风、颤病、眩晕为主要的标准化病人培养；案例包括患者一般情况、主诉、现病史、既往史、体格检查、辅助检查及中医望、闻、问、切四诊内容。标准化病人由科室医生承担。

强化中医理论：整理出涉及中风、颤病、眩晕的主要中医古籍文献，在此基础上探索其病名、症状、病因病机、治法、方药的源流。

作者简介：魏永明（1988-）女，汉族，吉林省长春市，硕士，主治医师，研究方向：中医脑病方向。

SP 结合文献教学：入科后进行本研究，将主要涉及中风、颤病、眩晕的古籍名目分发给实验组规培医师，嘱医师阅读古籍文献资料，并整理归纳。每周由带教老师安排两次 SP 直接模拟临床诊疗，一次时间约 30 分钟。首先由 SP 提出主诉，提供简单的辅助检查结果。学员进行病史采集、体格检查、交代诊断结果、提出中西医结合治疗方案，老师给予修正指导。

科室传统教学：规培医师入科后带教老师进行专科常见病诊治流程和神经内科查体培训，按照科教科要求完成科室内外小讲课，教学查房，病例讨论等教学内容。

研究方法：实验组在科室传统教学基础上配合为期两周的 SP 结合文献教学，对照组按照科室传统教学，出科后统一考试，考试内容包括理论成绩、技能以及满意度问卷。

2 效果评价

2.1 出科成绩

出科考核包括理论知识成绩（100 分）、临床技能成绩（100 分）。

2.2 教学满意度

对教学模式的认可程度，包括是否能够提升知识、技能、情感三个方面分为满意、基本满意、非常满意、不满意四个维度。

2.3 统计学处理

采用 SPSS 27.0 统计数据，符合正态分布的计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示，组间比较采用 t 检验，若方差不齐时采用两独立样本 t 检验；不符合正态分布的计量资料以 M (Q1, Q3) 表示；组间比较使用秩和检验；计数资料以 n (%) 表示，采用 χ^2 检验或 Fisher 确切概率法， $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

3 统计学处理

3.1 实验组与对照组在年龄、性别、规培时间及是否取得执业医师证等一般资料比较，差异无统计学意义 ($P > 0.05$)，具有可比性，如下表 1。

3.2 成绩对比

实验组理论及技能考核成绩均高于对照考核组 ($P < 0.05$)，具有统计学意义，如下表 2。

3.3 满意度对比

实验组与对照组整体满意度无明显差异，但在满意程度上实验组非常满意率明显高于实验组，如下表 3。

表 1 两组学员基线资料比较

组别	年龄（平均值）	性别（平均值）	参培时间（平均值）	是否通过执业医师（平均值）
实验组	23.73	1.58	19.48	1.82
对照组	23.94	1.48	21.03	1.82
P	0.515	0.418	0.518	1

表 2 两组学员出科考核成绩比较（分）

组别	理论成绩	操作成绩
实验组	94.3	94.91
对照组	81.06	81.21
P	0.036	0.009

表 3 两组学员教学满意度对比（%）

组别	基本满意	满意	非常满意	不满意
实验组	9%	39%	51%	0
对照组	66%	27%	6%	0

4 讨论

脑病科大部分病种都是中医药治疗的优势病种，如何进行四诊合参、辨证论治，是规培学员应当掌握的基本能力。规培学员应当具备中医思维、培养中医诊疗思路、积累临床经验，但这些均取决于病种的积累、思维的训练，短期的常规教学无法实现。典型的脉象和舌

象与临床症状相符合，有利于准确地判断疾病的证候类型，有利于精准地辨证取象，从而把握病机、辨证施治。如何体会病象，层层析疑，是中医思维的关键。因此，迫切需要新的规培教学方法，适应中医脑病规培的新特点，以满足规培教学的需要^[1]，混合式教学模式被认为是解决传统教学局限性的有效途径之一^[6]。标准化

病人能够提高学生的临床思维能力、实践能力, 目前已经在我国探索、实践数十年, 现在已经广泛应用到了各个临床学科, 越来越细化, 也得到了医学教育界的广泛认可^[2], 但因为中医临床病例的客观性体征难以模拟化, 局限了单一标准化病人在中医临床教学方面的应用, 在教学工作中我们发现临床西医化比较严重, 有应用西医思维使用中医的趋势, 这种情况对中医学生的成长、对中医的发展尤为不利^[3]。因此, 本研究试图探索联合文献研究教学的方式来弥补其在中医临床教学方面的局限性; 中医学是我国的传统医学, 具有深厚的文化底蕴, 它的传承更多的体现在中医古籍文献上, 目前文献教学主要是课堂上以学习检索方式、方法为主, 在临床实践中的应用相对不够, 尤其是中医古籍文献的研究对于学生来说枯燥乏味, 导致学习动力不足^[5], 所以本研究以结合案例病例模仿 SP 的前提下, 有目的的去查阅文献深刻的了解疾病在历史长河中的演化过程, 调动学生查阅文献的积极主动性, 将文献研究真正的运用到临床实践中, 借此提高学生理论结合实践的能力, 也能提高学生中医文化素养和自信, 同时是对新的教学模式的探索。

结合统计学分析实验组与对照组理论成绩、操作成绩及满意度的分析表明标准化病人联合文献教学能够提升学生的中西医基础理论能力进而使学生快速进入临床实践状态, 提升实践能力, 这与王蕾等^[4]关于 SP 提升中医临床思维的研究结论一致。使得学生在有限的专科培训中快速的掌握脑病科常见疾病的诊疗, 提升学生的临床思维能力; 教师在研究过程中承担了 SP 的角色, 在整个过程中需要引导不再是单纯传授书本上的知识, 还要通过设计合理的案例, 调动学生积极性, 引导学生将所学知识迁移、糅合。教师在教学活动中承担引导、启发、纠正的作用, 由单纯的理论学术向临床实践转变, 更能应对现代医学教育的需求。这就需要教师有更多的知识储备, 能在“仁者见仁, 智者见智”的时候有掌控全局的能力, 在学生提出问题时有多角度解决问题的能力。郑阳等^[7]的研究也强调了结合案例引导古籍文献学习对培养中医临床思维的重要性。

在满意度调查研究中我们发现学生与带教老师是充分肯定了新的教学模式能够提高临床思维及实践能力, 单纯从提升学生临床思维及实践能力方面值得住院医师规范化培训教学中进一步推广应用。然而, 高敏等^[8]的质性研究同样指出, 新型教学模式的推广常面临时间投入、资源匹配和师生负担等现实挑战。但是目前我院规培生以本科毕业生为主, 他们不再是单纯学习

的在校大学生, 他们同时面临着工作和生活的压力, 引入新的教学模式的探索无形中加重了他们负担, 部分学生在此方面有一定的不满; 同时带教老师方面需要花费更多的时间与精力去完成此项教学工作, 临床工作已经很繁忙, 在原有教学的工作基础上叠加 SP 结合文献研究的教学模式加重他们的工作负担, 在经济上并没有相对应的报酬, 长期的推行需要面临的问题还有很多, 值得我们进一步研究, 比如说新的教学模式单纯的与传统教学模式相比是否具有统计学意义, 是后续我们想要探索的内容。

参考文献

- [1] 孙文军. 标准化患者联合案例式教学法在中医住院医师规培脑病教学中的应用效果[J]. 中医药管理杂志, 2025, 33(03): 46-48.
- [2] 杨丽, 仰曙芬, 隋树杰等. 标准化病人在我国医学教育中应用现状与趋势[J]. 中国高等医学教育, 2008, No.135(03): 97-98.
- [3] 张丽曼. 基于中医临床决策的案例教学法在中医脑病学的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(17): 12-14.
- [4] 王蕾, 李想, 张华. 标准化病人在中医内科规培教学中提升临床思维能力的应用研究[J]. 中医教育, 2023, 42(02): 78-81.
- [5] 刘畅, 陈明, 孙伟伟. 基于古籍文献研读的中医经典与临床实践整合教学模式探索[J]. 中华医学教育杂志, 2024, 44(01): 65-68.
- [6] 赵静, 钱枫, 吴立群. 混合式教学在中医脑病科住院医师规范化培训中的应用与思考[J]. 中国高等医学教育, 2022, (10): 112-114.
- [7] 郑阳, 周海洋, 秦晓宇. 中医古籍文献教学结合案例教学法培养中医临床思维的实践[J]. 中西医结合心脑血管病杂志, 2021, 19(22): 3917-3919.
- [8] 高敏, 胡波, 林雪. 住院医师规范化培训新型教学模式实施难点与对策的质性研究[J]. 继续医学教育, 2023, 37(05): 25-28.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS