

标准化病人联合思政教育在急诊科实习护生带教中的应用效果研究

汤一鸣, 余洁, 陈瑜*

上海交通大学医学院附属瑞金医院急诊医学科 上海

【摘要】目的 探讨标准化病人 (Standardized Patient, SP) 联合思政教育在急诊科实习护生教学中的应用效果。**方法** 采用便利抽样法选取 2023 年 4 月-2024 年 4 月在上海交通大学医学院附属瑞金医院北部院区急诊科实习的 50 名护生为研究对象, 按照实习时间先后顺序分为对照组和观察组。对照组采用传统教学方法, 观察组采用 SP 结合思政教育的教学模式。比较两组护生教学前后的出科成绩、沟通能力及团队协作能力。**结果** 干预后, 观察组护生的理论和操作成绩、临床沟通能力和团队协作能力均显著高于对照组 (均 $P < 0.05$)。**结论** SP 联合思政教育教学模式在急诊护理教学中具有显著效果, 可有效提升实习护生的出科成绩、沟通能力以及团队协作能力, 具有推广价值。

【关键词】 标准化病人; 思政教育; 实习护士; 急诊护理; 临床教学

【收稿日期】 2026 年 3 月 16 日

【出刊日期】 2026 年 4 月 15 日

【DOI】 10.12208/j.jacn.20260178

Application and effectiveness of standardized patients combined with ideological and political education in the clinical teaching of emergency nursing interns

Yiming Tang, Jie Yu, Yu Chen*

Department of Emergency Medicine, Ruijin Hospital Affiliated to Shanghai Jiao Tong University School of Medicine, Shanghai

【Abstract】 Objective To explore the application effect of standardized patient (SP) combined with ideological and political education in emergency clinical nursing teaching for intern nurses. **Methods** A total of 50 nursing interns who completed their clinical training in the Emergency Department of Ruijin Hospital North, Shanghai Jiao Tong University School of Medicine, between April 2023 and April 2024 were selected using convenience sampling. They were divided into a control group and an observation group based on the order of their internship period. The control group received traditional teaching methods, while the observation group was taught using a combined SP and ideological and political Education model. The pre- and post-teaching performance, communication skills, and teamwork abilities of both groups were compared. **Results** After the intervention, the observation group demonstrated significantly higher theoretical and practical performance, clinical communication skills, and teamwork abilities compared to the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** The SP combined with Ideological and Political Education teaching model has a significant positive impact on emergency nursing education. It effectively enhances interns' academic performance, communication skills, and teamwork abilities, demonstrating great potential for broader application.

【Keywords】 Standardized patients; Ideological and political education; Student nurse; Emergency nursing; Clinical teaching

急诊科作为急危重症患者救治的前沿阵地, 对护理人员的专业能力与职业素养提出了极高要求。实习护生在急诊科的临床实践是衔接理论与实践的关键环节, 其培训质量直接影响护理队伍的可持续发展^[1]。然而, 传统带教模式存在显著局限性: 一方面, 急诊患者

病情复杂多变, 护生常因缺乏真实情境下的实践机会而难以快速提升应急能力^[2]; 另一方面, 护理教育中人文关怀与思政元素的融合不足, 易导致护生对职业价值的认知停留在技术操作层面, 难以适应现代护理“以人为本”的核心要求^[3]。

*通讯作者: 陈瑜

标准化病人(Standardized Patient, SP)教学法是近年来在医学教育领域广泛应用的一种教学模式^[4]。该方法通过训练具有特定疾病表现和情境模拟能力的人员,以标准化方式呈现病情,使学习者能够在真实感较强的环境中进行实践训练^[4]。SP教学法不仅能增强护生的临床思维,还能有效提升操作技能和沟通能力,为其未来的临床工作奠定坚实基础^[5]。但现有研究多聚焦于SP在技能培训中的应用,对其与思政教育协同作用的探索仍较少。思政教育作为护理人才培养的重要维度,需贯穿临床实践全过程^[6],尤其在急诊科这一高强度、高压环境,强化护生的责任感、同理心及伦理决策能力尤为重要。如何将SP的情景模拟优势与思政教育目标有机结合,构建既能提升专业技能、又能深化职业认同的教学模式,成为护理教育改革的迫切需求。因此,本研究拟基于SP教学法,结合思政教育理念,构建并探讨其在急诊科实习护生临床教学中的应用效果,以期临床护理教育提供新的思路和方法,并为提升护生的综合素养与临床实践能力提供科学依据。

1 资料与方法

1.1 研究对象

采用便利抽样法,选取2023年4月-2024年4月在上海交通大学医学院附属瑞金医院北部院区急诊科实习的50名护生为研究对象,按照实习时间的先后顺序分为对照组(2023年4月-2023年9月)和观察组(2023年10月-2024年3月),每组25人。研究对象纳入标准:①已经进入临床实习阶段的护理专业学生;②未接触过思政元素融入标准化病人的教学方法;③对本研究内容知情,自愿签署知情同意书。排除标准:①因个人原因中途退出本研究;②依从性差,不配合教学工作。

1.2 干预方法

1.2.1 对照组

对照组采用传统教学方法,包括在理论教学和实践教学两方面。在理论教学中,主要采用教师授课模式,通过集体授课传授急诊护理的基础理论知识,内容涵盖急诊护理的基本概念、工作流程、常见急症的病因、临床表现、诊断及治疗原则等。在实践教学中,侧重培养实习护生的实际操作能力。带教老师通过示范与指导,训练护生掌握静脉输液、采血、吸氧等常见护理技能。同时,安排实习护生参与实际的急诊护理工作,让他们在实际工作中学习和熟悉急救技能的应用。

1.2.2 观察组

观察组运用SP联合思政教育的教学模式,教学过程包括三个阶段:教学团队组建、SP案例及脚本编写、

教学实践实施。

(1) 建立教学团队

教学团队由5名成员组成,其中具有SP培训资质的护士骨干2名、临床教学干事1名、护士长1名和党支部书记1名。团队成员均为本科及以上学历,从事临床工作大于5年,有丰富的急诊科护生临床带教经验。研究小组中党支部书记负责思政指导,护士长和临床教学干事负责项目指导和思政案例的编写,护理骨干负责教学方案的实施与考核。

(2) SP案例的构建及脚本编写

案例及脚本编写环节基于万长秀主编的《急救护理学》教材^[7],并结合学校急诊科临床实习大纲中需掌握的常见急症,设计了五个典型案例,涵盖心肺复苏、外伤止血、急性心肌梗死、酮症酸中毒及急性脑卒中。这些疾病均为急诊科高发且危重的临床情况,涉及心血管、创伤、代谢及神经系统急救核心内容,能够全面提升护生的急救技能、临床决策及团队协作能力。每个案例均围绕核心知识和技能展开,并融入思政教育元素,使专业知识与职业道德教育、爱国主义精神及价值观培养相结合。案例结构包括场景设定、摘要、问题情景、思政元素嵌入及相关医学知识五部分。以循环系统中常见急症急性心肌梗死为例,编制如下案例:患者王某,男,56岁,神志清,于1小时前在冷库作业时突感心前区闷痛不适,急诊就诊,查心电图示:心脏前壁、侧壁心肌梗死。案例包含以下四个教学场景:初诊接诊与入科评估:患者入院后需由急诊转运至抢救室,护生需完成患者接诊、入院宣教及入科评估;病情变化与护理应对:患者入抢救室后疼痛加重,情绪焦虑、易怒且不配合,护生需采取有效的护理沟通策略,稳定患者情绪并优化治疗配合度;抢救与团队协作:患者在转运至导管室过程中发生室颤,护生需快速判断并配合医生实施抢救措施,强化急救配合及团队协作能力;出院指导与职业道德考量:患者住院第7天病情好转准备出院,家属因对护理团队的及时抢救表示感谢,送上红包。护生需正确应对此类职业道德挑战,并为患者提供规范的出院健康指导。其中,红包赠送场景为思政教育融入点,旨在引导护生思考职业道德与奉献精神。讨论环节围绕以下问题展开:如何理解护理职业中的奉献精神和护患关系?面对红包赠送情境,应如何正确处理?如果实际遇到类似情况,你会如何应对?通过案例教学,强化护生的临床思维能力、职业价值观念及人文关怀意识。

(3) 开展教学实践

①分组与预习安排: 按照每组 3-5 人对实习护生进行分组, 并推选 1 名组长。每组由 1 名具备 SP 资格证书的护理教师负责指导。培训前 1 周, 从预设的 5 个案例中随机抽取一个, 并分发给组长, 由组长组织成员开展案例讨论。根据案例情境和角色需求, 结合组员特点合理分配角色任务, 并带领组员提前预习案例内容。此过程中, 鼓励护生自主查阅资料, 重点学习案例涉及的疾病护理要点、急救知识及思政元素, 为实践操作做好充分准备。②实践角色扮演: 实践教学当天, 由教学干事随机抽选小组成员进行角色分配和扮演, 其中患者由具备 SP 资格证书的护理教师担任。实习护生需基于所学理论知识, 结合案例场景, 实施急救抢救、基础护理、专科护理及健康指导。以急性心肌梗死案例为例, 护生需迅速评估患者病情, 实施心电监护、吸氧等急救操作, 同时安抚患者情绪, 体现人文关怀。在基础护理方面, 护生需协助患者翻身、进食等, 保障其基本生活需求; 在专科护理中, 应密切监测患者生命体征及心电图变化, 并及时记录与报告; 在健康指导环节, 护生需向患者及家属讲解疾病预防与康复要点, 提升健康宣教能力。③能力评估与反馈: 实践结束后, 组织实习护生进行出科考核, 并对其沟通能力、团队协作能力等方面进行综合评估。同时, 通过小组讨论与自我反思, 鼓励护生分享实践中的经验与不足。教学团队根据评估结果及学生反馈, 提供针对性指导与改进建议, 帮助实习护生不断优化临床思维能力与专业素养。

1.3 评价指标

(1) 出科成绩

考核包括理论考核和技能考核两部分。理论考核采用闭卷笔试形式, 涵盖急救护理基础知识、应急操作简答及病例分析三部分, 总分 100 分, 重点评估实习护生对急诊护理核心理论的掌握及临床应急判断能力。技能考核从急诊科实习护生必备的 6 项急救技能中随机抽取一项, 由急诊科总带教监考, 满分 100 分, 主要考察护生在急救技能操作中的规范性、应变能力及临

床执行力, 确保其实践能力符合临床要求。包括理论与操作成绩, 总分 100 分, 得分越高越好。

(2) 沟通能力

采用杨芳宇等^[8]研究编制的护生临床沟通能力测评量表。量表包含建立和谐关系、敏锐倾听、确认患者问题、共同参与、传递有效信息和验证感受 6 个维度, 共 28 个条目。采用 Likert 4 级评分法, 1~4 分分别代表“从不使用”、“比较常用”、“偶尔使用”和“经常使用”。量表得分范围为 28~112 分, 得分越高表明护生临床沟通能力越强。量表内容效度为 0.84, Cronbach's α 系数为 0.84, 量表信效度良好。

(3) 团队协作能力

采用闫丽娟^[9]等翻译并修订的护士行为目标达成度评价量表中文版 (Nurse's Performance for Goal Attainment, NPGA) 评价两组实习护生教学前后的团队协作能力。量表包含该量表包括自主决策、个性化护理、共情及共同参与、沟通、尊重患者、团队协作和团队角色等 7 个维度, 共 41 个条目。各条目采用 Likert 5 级评分, 从“从不”到“总是”计 1~5 分, 总分 41~205 分, 分数越高, 说明护士的行为目标达成度越高, 团队协作能力越强。

1.4 统计学分析

采用 SPSS 23.0 软件, 计量资料满足正态分布以均数±标准差 ($\bar{x}\pm s$) 表示, 组间比较采用 t 检验; 不满足正态分布采用中位数(四分位数)[$M(P25, P75)$]表示, 组间比较采用秩和检验。计数资料以例数 (%) 描述, 组间比较采用 χ^2 检验。以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 一般资料对比

50 名护生中, 男 5 人 (10%), 女 45 人 (90%); 家庭所在地为上海的 29 人 (58%), 城市的 21 人 (42%)。两组一般资料比较差异无统计学意义 ($P > 0.05$), 详见表 1。

表 1 两组实习护生的一般资料对比 ($n=25$)

	例数	性别		学历		家庭所在地		独生子女		性别		年龄 ($\bar{x}\pm s$, 岁)
		男	女	大专	本科	上海	非上海	是	否	男	女	
对照组	25	2	23	20	5	15	10	22	3	2	23	21.36±0.85
观察组	25	3	22	19	6	14	11	21	4	3	22	21.32±0.88
χ^2/t		0.222		0.117		0.082		0.166		0.222		0.245
P		0.637		0.733		0.734		0.684		0.637		0.823

2.2 出科成绩对比

干预前, 两组出科成绩评分比较差异无统计学意义 ($P>0.05$); 干预后, 观察组出科的理论和操作成绩高于对照组, 差异有统计学意义 ($P<0.05$), 见表 2。

2.3 沟通能力对比

干预前, 两组沟通能力评分比较差异无统计学意

义 ($P>0.05$)。干预后, 观察组护生的临床沟通能力显著高于对照组 ($P<0.05$), 见表 3。

2.4 团队协作能力对比

干预前, 两组协作能力评分比较差异无统计学意义 ($P>0.05$)。干预后, 观察组的 NPGA 评分高于对照组, 差异有统计学意义 ($P<0.05$), 见表 4。

表 2 两组实习护生的出科成绩对比 ($\bar{x}\pm s, n=25$)

分组	例数	出科成绩	
		理论成绩 (分)	操作成绩 (分)
对照组	25	76.25±6.92	72.84±8.91
观察组	25	85.83±7.86	80.92±9.10
<i>t</i>		5.573	6.169
<i>P</i>		<0.001*	<0.001*

* $P<0.05$

表 3 两组实习护生教学前后的沟通能力对比 ($\bar{x}\pm s, n=25$)

分组	例数	护生临床沟通能力 (分)	
		干预前	干预后
对照组	25	56.52±7.25	78.34±8.32
观察组	25	56.45±7.21	90.24±10.11
<i>t</i>	-	0.323	6.374
<i>P</i>	-	0.736	<0.001*

* $P<0.05$

表 4 两组实习护生教学前后的团队协作能力对比 ($\bar{x}\pm s, n=25$)

分组	例数	NPGA 评分 (分)	
		干预前	干预后
对照组	25	115.37±27.33	163.31±30.12
观察组	25	115.20±27.62	187.24±32.49
<i>t</i>		0.264	10.624
<i>P</i>		0.833	<0.001*

* $P<0.05$

3 讨论

3.1 标准化病人联合思政教育有助于提升急诊科实习护生的考试成绩

本研究结果表明, 采用标准化病人联合思政教育的教学模式能够显著提高急诊科实习护生的考试成绩, 与刘永华等人的研究结果一致^[10]。表明该教学模式不仅有助于护生掌握急诊护理的核心知识, 还能有效促进其临床思维能力和综合应用能力的提升。相关研究表明, SP 教学法通过模拟真实临床场景, 使护生在接

近实际的环境中进行实践操作, 加深对理论知识的理解和记忆^[11]。同时, SP 还能够提供即时反馈, 使护生在学习过程中及时纠正错误, 强化正确的临床决策思维^[11]。思政教育的融入进一步增强了护生的职业认同感和责任感, 使其在学习过程中更加积极主动。思政教育强调职业道德、人文关怀和社会责任, 使护生在面对临床问题时, 能够从患者需求出发, 综合运用专业知识解决问题^[12]。研究显示, 护生在接受思政教育后, 学习动机明显增强, 更加注重理论知识与实践的结合, 从而

在考试中取得更好的成绩^[13]。在传统教学模式下,护生往往以被动接受知识为主,而SP教学通过实践操作,让护生在模拟病例中不断应用和巩固所学知识。与此同时,思政教育在教学中的渗透,使护生在学习过程中培养自主学习能力和批判性思维能力,从而提高学习成绩。

3.2 标准化病人联合思政教育有助于提升急诊科实习护生的沟通能力

本研究表明,SP联合思政教育教学模式能够有效提升急诊科实习护生的沟通能力。这与刘丽婷等人的研究结果相似^[14]。急诊护理工作中,护生不仅需要掌握专业技能,还需具备良好的沟通能力,以应对紧急情况、安抚患者情绪并高效协作^[15]。因此,提升护生的沟通能力对于其未来职业发展具有重要意义。SP教学法为护生提供了模拟真实患者交流的机会,使其在临床情境中反复练习沟通技巧^[16]。标准化病人经过系统培训,能够以患者或家属的身份,与护生进行情境对话,并在交流后提供详细反馈^[17]。通过这种方式,护生能够识别自身沟通中的不足,并在后续练习中进行改进。此外,思政教育的融入增强了护生的人文关怀意识,使其在与患者沟通时更加注重移情沟通^[18]。思政教育强调以患者为中心的护理理念,帮助护生理解患者的心理需求,提高共情能力^[18]。在临床情境下,这种人文关怀能够帮助护生与患者建立信任关系,减少医患矛盾,提高护理服务质量。

3.3 标准化病人联合思政教育有助于提升急诊科实习护生的团队协作能力

急诊护理工作需要高度的团队协作,良好的团队合作能力不仅能提高工作效率,还能在紧急情况下降低医疗风险。本研究表明,SP联合思政教育的教学模式能够有效提升急诊科实习护生的团队协作能力,为其未来职业发展奠定良好基础,与洪馨雨等人的研究结论相似^[19]。SP教学法通过情境模拟,使护生在团队合作中不断实践和优化自身角色定位^[20]。在急诊情境下,护生需要在规定时间内完成患者评估、信息传递、急救操作等关键任务,而SP教学为其提供了反复练习和团队互动的机会。通过角色扮演,护生能够在实践中学习如何在团队中协作,如何有效分工,以及如何在压力下进行高效沟通。此外,SP教学中的即时反馈机制,使护生能够及时发现并改进自身团队协作中的不足,从而提升团队配合能力^[20]。思政教育的融入进一步强化了护生的团队合作意识和责任感^[21]。在急诊护理环境中,护生不仅是团队的一员,还需要在特定情况下承

担一定的领导职责,例如指挥急救流程或协调团队成员的任务分配。通过思政教育的渗透,护生能够更好地理解团队协作的核心价值,提高在复杂环境中的决策能力,从而提升整体护理质量。

4 小结

本研究探讨了标准化病人联合思政教育在急诊科实习护生带教中的应用效果。结果表明,该教学模式能够有效提升护生的考试成绩、沟通能力和团队协作能力,对其临床综合素质的培养具有重要促进作用。研究结果为优化护理教学提供了新的思路。未来可进一步探索该模式在不同护理教学场景中的应用,以促进高素质护理人才的培养。

参考文献

- [1] 汤淑敏,汤淑芹,徐立,等.教师标准化病人联合以团队为基础的教學在急诊科临床护理教学中的应用[J].上海护理,2021,21(11):72-74.
- [2] 陈晓清,应晓燕,李丰.情景模拟带教法在感染性疾病科护理带教中的作用分析[J].中国冶金工业医学杂志,2025,42(01):120-122.
- [3] 杨白林,谯艳,叶文春,等.思政教育下的PBL教学法在内分泌科实习护生中的应用效果[J].卫生职业教育,2025,43(04):49-52.
- [4] Jin H R, Choi Y J. Three-dimensional needs of standardized patients in nursing simulations and collaboration strategies: A qualitative analysis[J]. Nurse Education Today, 2018, 68: 177-181.
- [5] 宋莉娟,杜苗,马静,等.标准化病人的培养及其在护理教学中的应用[J].中华护理教育,2022,19(6):531-534.
- [6] 徐兰兰,聂小菲,李艳,等.课程思政视域下基础护理学实验教学软硬技能并重的实践效果[J].护理学杂志,2025,40(02):1-4.
- [7] 万长秀主编.急救护理学[M].中国中医药出版社,2012.
- [8] 杨芳宇,沈宁,李占江.护生临床沟通能力测评量表的初步编制[J].中华现代护理杂志,2010,(31):3721-3724.
- [9] 闫丽娟,康凤英,龟岡智美,等.中文版护士行为目标达成度评价量表的信效度研究[J].中华护理杂志,2013,48(12):1112-1115.
- [10] 刘丽婷,李杰,赵进喜,等.基于“课程思政”理念下的SSP在中医内科学教学效果评估[J].医学教育研究与实践,2021,29(03):421-427.
- [11] Oh P J, Jeon K D, Koh M S. The effects of simulation-

- based learning using standardized patients in nursing students: A meta-analysis[J].Nurse Education Today, 2015, 35(5):e6-e15.
- [12] 褚婕,严敏,向御婷,等.课程思政结合“四环五步教学法”在血管外科临床护理教学中的应用[J].护理研究,2021, 35(23):4222-4225.
- [13] 仇芝,黄晋博,谢莉莉,等.思政教育对高职护生学习动机的影响[J].现代职业教育,2022,(42):100-103.
- [14] 刘丽婷,李杰,赵进喜,等.基于“课程思政”理念下的SSP在中医内科学教学效果评估[J].医学教育研究与实践, 2021,29(03):421-427.
- [15] 梁文兰,邵春红,汪红月.急诊科实习护生心理弹性与临床沟通能力调查分析[J].全科护理,2017,15(36):4573-4575.
- [16] 杜苗,宋莉娟,沈君,等.护士标准化病人在精神科护理实训教学中的应用研究[J].中国高等医学教育,2021(3): 100-101,103.
- [17] 李倩茹,曹蕾,陈双琴,等.标准化病人情景模拟教学对护生人文关怀和沟通能力的影响[J].中国高等医学教育, 2022,(05):131-132.
- [18] 吴娟,兰燕,张秀芬,等.思政课堂对提高护生人文关怀能力的影响及效果[J].吉林医学,2022,43(12):3455-3457.
- [19] 洪馨雨,何东梅.SP联合PBL教学法应用于护理教学的效果分析[J].中国继续医学教育,2023,15(03):46-50.
- [20] 姜萍,岳利群,李春霞,等.标准化病人规范化培训体系的构建及实践效果[J].全科护理,2022,20(27):3882-3885.
- [21] 钱静,庞雅婷,侯月丽.基于课程思政理念的多模式教学措施在护理带教中的应用[J].海南医学,2023,34(13): 1952-1955.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS