

整合应用语言学与高校英语教学的关系

Jing Xia

湖南信息工程大学通识教育学院 湖南长沙

【摘要】和社会研究的重要学科之一。高等教育英语教学是应用语言学的重要研究领域之一。应用语言学可以为高等教育英语教学提供理论支撑和实践指导，而高等教育英语教学又可以为应用语言学的研究提供实践场景和研究素材。因此，整合应用语言学与高等教育英语教学的关系，对促进应用语言学的发展、提高高等教育教学质量具有重要意义。本文将深入探讨应用语言学与大学英语教学的关系，希望能够对英语教学的发展有所帮助。相信本文的研究能够为英语师生提供一些有益的参考，促进应用语言学与高等教育英语教学的深度融合与发展，提高学生的英语水平和综合素质，为培养具有国际视野和竞争力的优秀人才做出贡献。

【关键词】整合；应用语言学；高等英语教学教育；关系

【收稿日期】2025年4月13日

【出刊日期】2025年6月17日

【DOI】10.12208/j.lls.20250003

Integrating the relationship between applied linguistics and English language teaching in higher education

Jing Xia

School of General Education, Hunan University of Information Technology, Changsha, Hunan.

【Abstract】 As an interdisciplinary discipline, applied linguistics has become one of the important disciplines in the study of language, education, and society. Teaching English in higher education is one of the important areas of applied linguistics. Applied linguistics can provide theoretical support and practical guidance for English teaching in higher education, while English teaching in higher education can provide practical scenarios and research materials for the study of applied linguistics. Therefore, integrating the relationship between applied linguistics and English teaching in higher education is of great significance to promote the development of applied linguistics and improve the quality of English teaching in higher education. This paper will discuss in depth the relationship between applied linguistics and college English teaching, hoping to help the development of English teaching. It is believed that the research in this paper can provide some useful references for English teachers and students, promote the in-depth integration and development of applied linguistics and English teaching in higher education, and improve students' English proficiency and comprehensive quality so that it can contribute to the cultivation of excellent talents with international vision and competitiveness.

【Keywords】 Integration; Applied linguistics; Teaching English in higher education; Relationships

1 引言

随着时代的发展，语言学的作用日益凸显，它能够帮助我们解决许多复杂的语言问题。学习语言的本质在于建立良好的沟通和互动。然而，语言学家需要更多地学习和运用语言，才能有效地提升自

身的语言表达水平。因此，除了熟悉基本的语言概念外，学生还需要更加努力地将所学知识运用到日常交流中。虽然“哑巴英语”课程在中国已经普及，但由于考试压力，许多人的英语水平仍有待提高。将语言学与英语课程合理结合，可以改善现状，帮助

注：本文于2023年发表在The Educational Review期刊7卷9期，为其授权翻译版本。

学生更快地提升语言技能。因此，加强语言学与大学英语课程的结合至关重要。

2 应用语言学概述

19世纪后期，语言学发展迅速，在理论和应用方面都受到越来越多的重视，尤其是应用语言学的发展更加突出，将语言实践应用于社会、经济、文学等各个领域，为社会发展带来了新的机遇。进入20世纪，语言学取得了长足的进步，其应用领域日益广泛，也越来越受到人们的重视。最初，语言学理论认为语言是一种由外界因素引起的反馈，为了更熟练地使用语言，需要不断接受外界刺激。20世纪60年代中期以后，随着全球化的发展，传统的语言教育模式不再适用，认知教学法和交际教学法应运而生（Sterling Scott, Plonsky Luke, Larsson Tove, Kytö Merja, Yaw Kate, 2023）交际教学法注重提升学生的沟通能力，鼓励学生运用语言进行社会交际，并且注重实践，结构紧凑，更能满足学生的需求。

3 应用语言学对高校英语教学的促进作用

3.1 延伸教学内容高度

与以往的课程相比，现代大学的课程更加注重实践和实际应用。因此，无论从哪个角度来看，学生们的英语能力都得到了显著的提升。由于大多数学生通过了考试，他们的英语水平已经得到了充分的锻炼。因此，如果继续沿用传统的教学模式，课程的实践意义将难以保证。我们希望通过采取适当的方法，以应用语言学为基础进行教学改革，使教育部的课程设置和教师的工作方式更加多元灵活。这样，我们的课堂就不仅仅局限于知识的传授，更能提供拓展和深化知识的机会。

3.2 活跃课堂气氛

目前高校英语教学大多采用传递式教学，导致师生沟通不足，学生容易分心，从而影响教学效果。但如果能更好地运用语言学原理，教师就能拓宽视野，改善这种过分强调传递式的教学模式。语言学的核心概念之一是语言的使用和应用，因此语言教学的重点在于语言的使用。因此，语言教师必须积极参与各种语言应用活动，激发学生的学习兴趣，有效提升语言教育水平（李炜、朱华、James Simpson, 2022年）。

3.3 强化学生英语应用技能

应用语言学的核心理念是将理论转化为实际应

用。然而，受当前应试教育的影响，许多大学更注重理论学习，而忽视了学生应用能力的培养。因此，我们应该加强学生应用能力的培养，使他们能够更好地运用所学知识。如果学生在第一年就能融会贯通两门语言，随着学习时间的延长，他们的英语应用能力会不断提升，从而更好地适应当前社会对人才的需求。

4 基于应用语言学的高中英语教学改革措施

4.1 加强对应用语言学实施的重视

为了提高大学英语课程的质量，我们应该将课程划分为四个阶段：备课、引导、讲授和互动学习。由于这些阶段为学习提供了良好的基础，因此我们应尽可能简化它们。为了取得更好的学习效果，我们应该让语言学专家对语言学进行更全面的研究，并利用他们的研究成果为我们的教学提供启发和建议。为了提高学生的参与度，教师需要关注学生的需求，鼓励他们积极参与。例如，我们可以利用这个活动来引导和鼓励他们运用各种技巧进行实际操作和交流。当教师向学生介绍了课程的基本情况后，就可以开始讲解下一节课了。在这个过程中，教师需要特别注意将应用语言学的概念融入到每一个教学场景中，以不断提高学生的英语水平。

4.2 合理培养学生的学习兴趣

兴趣是人之常情，尤其是在大学阶段。然而，这种天性仍然对一个人的学业成绩有着深远的影响。为了提升这种天性，我们建议高校英语教师以负责任的态度引导和鼓励学生，使他们能够更好地理解和掌握知识。同时，我们也应该努力推动教育改革。通过教学模式的转变，我们必须意识到，我们的关注点必须超越传统的教学方法。我们需要更多的关注和支持，而不是仅仅拘泥于传统的教学方法。例如，我们需要利用互联网技术来提升学习兴趣。为了更好地帮助学生，我们建议使用一些有趣实用的应用程序，例如“百词斩”和“英语流利说”。这些应用程序可以帮助学生根据自身需求选择学习内容，从大学英语四六级到雅思托福。采用新的课外教育模式可以为大学英语教育提供更多选择，并大大降低“流失”率。然而，由于需要较长时间的完善和调整，新模式的教育效果可能达不到预期。“百词站”旨在拓展学生的语音知识，而“英语流利说”则旨在培养学生的口语表达能力。当学生的语音知识储备达到

新的水平时，教师会建立专门的语音测试平台，帮助他们进行语音练习。通过这一策略，可以构建一个全面的自我教育体系（M.Bakeer 博士，Aida, 2018）。

4.3 发挥教师指导作用

谈到大学英语教学，我们发现很多师生因为习惯于传统的理论教学方法而感到困惑。为了解决这个问题，我们建议大学教师尝试采用“隐性”教学方式，但同时要持续引导和指导，让学生成为课堂的核心。当学生进入一个新的环境时，教师需要尽力帮助他们融入这个环境，并引导他们。例如，在开始教授新的内容时，教师需要给予他们一些指导，鼓励他们积极探索和实践，帮助他们更好地掌握和运用所学的知识。在课堂上，教师需要营造良好的课堂氛围，鼓励学生交流和实践。作为引导教师，我们需要不断指出和改进学生的不足，帮助他们掌握和运用所学的知识。

4.4 应用语言学的深入研究与分析

通常，语言可以被视为一种社交技能。我们建议高校英语教师更加关注学生的学习状况，认真观察他们的学习表现，并更多地探索语言学方法的应用。通过不断的学习和思考，我们希望能够更好地实现教学目标，达到预期目标。例如，我们建议教师可以通过创设具体的情境来帮助学生学习，例如允许学生自由表达自己的观点，或以其他方式表达自己的观点。通过让学生参与体育活动，我们可以更好地应对挑战，同时提升他们的英语水平（Subin

Natdanai, Liang Itsara,2022）。

4.5 在教学情境中创设情境

学习英语的本质在于掌握它，但由于英语与我们的语言背景相关，学生在日常生活中很少有机会运用它。为了解决这个问题，大学的英语教师需要营造有利于学生语言技能发展和应用的环境。许多大学都设立了专门的英语角，帮助学生在课堂上培养英语的流利程度和实际运用能力。这些活动可以帮助学生提升口语表达能力，在听、说、读、写等方面取得进步。尤其对于英语水平较低的学生，我们强烈建议他们自主练习，而不是仅仅依赖课堂材料。在我们的教育中，我们探索了许多有用的资源，例如校园广播和互联网。我们希望利用这些资源帮助学生更好地掌握和运用英语，从而不断提高他们的英语水平（Adya Juniar, 沙雷哈, 鲁斯迪亚娜·朱奈德和穆斯利亚迪, 2022）。

4.6 帮助学生设定有针对性的教学目标

由于种种原因，学生的个体特征差异很大。然而，如果沿用传统的教学模式，即以相同的课程内容和目标进行教学，可能会给基础薄弱的学生带来更大的压力，从而抑制他们的教学积极性。为了进一步提升教学效果，教师需要不断努力，根据不同学生的情况制定相应的方案。例如，如果学生基础薄弱，教师可以先尝试倾听，并在课堂上重复这一步骤，直到他们能够轻松地与他人交流（Abdusalomovna, 努拉列娃 Shokhistakhon 等人, 2022 年）。



图 1 英语角

5 结论

在世界一体化程度日益加深的今天，英语作为国际通用语的重要性日益凸显。然而，尽管如此，大学英语课堂仍然面临诸多挑战。将挑战与实际应用相结合，才能改善现状，培养出更多优秀的英语人才。因此，大学英语教师需要认识到，需要深入研究应用语言学的原理，并在此基础上实施相应的课堂改革，才能为学生带来最佳的课堂体验，最终实现大学英语课程的预期目标。

参考文献

- [1] Abdusalomovna Nuralieva Shokhistakhon, Safarova F. I., Safarova F. I., Sotvoldiyevich A. R., Sotvoldievich A. R., Atakhanov R. S., Aripova Z. S., Aysachev A. A., Solijonovna Z. A., Aripova Z. S. Innovative techniques in teaching English [J]. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 2022(5):12.
- [2] Adya Juniar Shaleha, Rusdiana Junaid, Musliadi. Students' Perception towards the Strategies Used by the Teacher in Teaching English Using Virtual Learning Platforms [J]. International Journal of English Language Studies, 2022(3):34.
- [3] Li Wei, Zhu Hua, James Simpson. The Routledge Handbook of Applied Linguistics: Volume Two: Applied Linguistics in Action [M]. Taylor and Francis: 2022:22-24.
- [4] M. Bakeer Dr. Aida. Students' Attitudes towards Implementing Blended Learning in Teaching English in Higher Education Institutions: A Case of Al-Quds Open University [J]. International Journal of Humanities and Social Science, 2018(6):28.
- [5] Moghaddam Mostafa Morady, Reynolds Barry Lee, Teng Mark Feng. Review of Reynolds & Teng (2021): Innovative Approaches in Teaching English Writing to Chinese Speakers [J]. Written Language & Literacy, 2022(1):25.
- [6] Sterling Scott, Plonsky Luke, Larsson Tove, Kytö Merja, Yaw Kate. Introducing and illustrating the Delphi method for applied linguistics research [J]. Research Methods in Applied Linguistics, 2023(1):12.
- [7] Subin Natdanai, Liang Itsara Aphiwit. Challenges for Methodological Designs and Proposed Alternative Instruction for Teaching English Grammar to Thai Deaf and Hard-of-Hearing Students [J]. English Language Teaching, 2022:15-18.

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS