“AI+东盟”战略驱动下泰语笔译课程模式的创新与实践

——以广西民族大学为例

阳亚妮

广西民族大学东南亚语言文化学院　广西南宁

【摘要】生成式人工智能的迅猛发展正在重塑语言服务业态与翻译教育生态。广西依托中国—东盟人工智能创新合作中心建设，加快打造面向东盟的人工智能国际合作高地，对“AI+东盟”复合型翻译人才的需求空前迫切。针对泰语笔译课程长期存在的教学内容同质化、技术融合不足、协同机制缺失等突出问题，本文依托广西民族大学教学改革重点项目建设实践，构建并实施了以“战略驱动、技术赋能、项目引领”为路径、以“政产教研学”多元协同为机制的泰语笔译课程新模式：按照“两学期、每学期 48 课时”的整体设计，第一学期以“汉泰两套语言系统异同”为专业认知主线，从语音、词汇、句子到篇章循序训练；第二学期前置的约三个月集中实践期由校企合作项目、教师横向项目与学生自寻实践共同支撑；进入第二学期后按“时政、商务、旅游、文学、科技”等 4—5 个专题模块分线教学。教学全程以东盟实用汉泰翻译语料库为人机协同底座，配套多元主体、多维内容、动态过程的评价体系。实践表明，该模式在提升学生翻译实战能力、技术应用素养与跨文化传播能力方面初见成效，可为东南亚非通用语种翻译课程改革提供可资借鉴的范式。

【关键词】泰语笔译；AI 赋能；政产教研学协同；课程模式；翻译人才培养

【基金项目】广西民族大学 2025 年度高等教育本科教学改革工程重点项目（民大教〔2025〕168 号，项目编号：2025XJG010）：AI+东盟战略驱动下泰语笔译课程模式的创新与实践

【收稿日期】2026 年 9 月 12 日　　【出刊日期】2026 年 10 月 13 日　　【DOI】10.12208/j.ije.20260133

Innovation and practice of Thai translation curriculum mode driven by the “AI+ASEAN” Strategy: A case study of Guangxi Minzu University

Yani Yang

School of Southeast Asian Languages and Cultures, Guangxi Minzu University, Nanning, Guangxi

【**Abstract**】The rapid development of generative artificial intelligence is reshaping both the language service industry and the ecology of translator education. As Guangxi accelerates the construction of the China-ASEAN AI Innovation Cooperation Center and builds an international AI cooperation gateway oriented toward ASEAN, the demand for compound translation talents capable of serving the “AI+ASEAN” strategy has become unprecedentedly urgent. To address long-standing problems of homogeneous content, insufficient technological integration, and weak coordination mechanisms in Thai-Chinese translation curricula, this study, drawing on the construction practice of a key teaching reform project at Guangxi Minzu University, designs and implements a new curriculum mode guided by the “strategy-driven, technology-enabled and project-led” approach and supported by a multi-party coordination mechanism involving government, industry, education, research and students. The redesigned curriculum follows a “two-semester, 48 credit-hours per semester” architecture: in the first semester, students receive progressive training from phonetics, vocabulary and syntax to discourse, centering on a professional understanding of the similarities and differences between the Chinese and Thai language systems; this is followed by an intensive practice period of approximately three months supported by school-enterprise cooperative projects, teachers’ horizontal projects and student-initiated practice; in the second semester, teaching is

作者简介：阳亚妮（1986-）女，广西桂林人，博士，广西民族大学东南亚语言文化学院一级翻译、讲师，泰语翻译专业硕士研究生导师，研究方向为中泰语言文化比较、典籍翻译与翻译教学。

organized along four to five thematic modules such as current affairs, business, tourism, literature and science-technology translation. An ASEAN-oriented Chinese-Thai parallel translation corpus serves as the human-machine collaborative foundation throughout the teaching process, complemented by a multi-subject, multi-dimensional and dynamic evaluation system. Preliminary practice indicates that the model has produced initial results in enhancing students' translation competence, technological application literacy and cross-cultural communication ability, and may offer a reference framework for the reform of translation curricula in other less-commonly-taught Southeast Asian languages.

【keywords】Thai translation; AI empowerment; Government-industry-education-research-student collaboration; Curriculum model; Translator cultivation

1 问题的提出

以大语言模型为代表的生成式人工智能正在深刻改变翻译的生产方式与译者能力结构。王华树指出，大语言模型驱动下的翻译教育正在呈现教学模式混合化、教学资源数字化、教学过程数据化、教学评估自动化四大趋势，传统翻译教育实践模式面临结构性转型的关键时期[1]。人工智能时代的翻译活动已从“人工翻译”演变为“机器翻译+译后编辑”乃至“人机协同翻译”的新形态，译者的角色由语言转换者转向“技术协同者”与“文化把关人”[2]。这一变革对翻译课程的内容体系、教学组织方式与评价机制提出了系统性重构的要求。

与此同时，国家战略与区域布局为面向东盟的非通用语种翻译教育提供了前所未有的时代语境。2025年9月，科技部在广西南宁发布《面向东盟人工智能赋能发展科技能力提升行动三年工作方案（2025—2027）》，明确提出到2027年基本建立中国与东盟各国的人工智能合作体系；广西加快建设中国—东盟人工智能创新合作中心（南A中心），建立广西人工智能翻译创新应用中心暨广西东盟非通用语种人工智能翻译实训基地，系统构建面向东盟的人工智能基础语料库，并以“一国一策”机制推进与东盟国家的人工智能创新合作。中国—老挝人工智能创新合作中心已于2025年9月正式启用，中国—越南人工智能应用合作中心同步签约共建。在这些平台与项目的带动下，广西与东盟在经贸、文旅、国际传播等领域的合作对既懂泰语等东盟语言、又能熟练运用人工智能技术处理多模态翻译任务的复合型人才产生了旺盛需求。

然而，纵观现有研究与实践，翻译技术研究与翻译教学改革多聚焦英语等通用语种，对东南亚非通用语种的观测明显不足。正如已有研究所揭示的，AIGC对不同语种的处理能力严重依赖于训练语料的丰俭，语料本就有限的非通用语种所能获得的技术赋能与学习资源在数量和质量上均大打折扣[1]；胡加圣等亦指出，ChatGPT时代的中国外语教育需要在求变中应变[3]。就泰语而言，机器翻译与译后编辑研究已积累了较为成熟的分析框架[4-7]，但这些成果如何转化为泰语笔译课程的具体教学模式，如何在语料稀缺、技术工具有限的条件下开展“AI+非通用语种”翻译教学，尚缺乏系统的案例研究与模式建构。王华树、王鑫在系统梳理人工智能时代的翻译技术研究时指出，翻译技术发展迅猛，正逐渐成为翻译研究的重要组成部分，技术素养的培育须嵌入课程设计、教学过程与评价方式的整体变革之中[8]，而非通用语种恰恰是这一变革中最难落地、也最需要示范的场景。

广西民族大学泰语专业是国家一流本科专业建设点，学校亦拥有外国语言文学博士点与泰语翻译硕士点，具备“本—硕—博”贯通的人才培养体系。笔者主持的广西民族大学2025年度高等教育本科教学改革工程重点项目“‘AI+东盟’战略驱动下泰语笔译课程模式的创新与实践”，正是在上述背景下，直面泰语笔译课程与区域战略需求脱节的现实矛盾，探索一条“战略驱动、技术赋能、项目引领”的课程改革新路径。本文拟结合项目建设一年来的实践，系统阐述该课程模式的问题指向、理论逻辑、实施路径与阶段性成效，以期为东南亚非通用语种翻译课程改革提供参考。

2 泰语笔译课程教学的三重困境

当前高校泰语笔译课程的教学内容普遍存在同质化现象：教材文本以文学、旅游、礼仪类材料为主，篇章短小、体裁单一，缺乏对东盟数字经济政策文本、跨境电商平台文案、中泰人工智能合作协议等前沿真实语料的引入。学生对AI辅助翻译技术的了解多停留在“能用机器翻译”的层面，既未系统接触译前编辑、术语管理、机器翻译译后编辑等职业化翻译流程[9-10]，也缺乏运用AI工具处理泰语文化特色词汇、东盟政策术语的实战训练。这导致毕业生难以满足广西与东盟在数字化、智能化交流场景下的翻译需求，人才供给与区域产业需求之间存在明显的结构性错位。究其根源，在

于课程定位未能与区域发展战略动态联动：课程体系更新周期长，开发过程中与政府部门、行业企业的沟通协作不足，教学内容滞后于“AI+东盟”场景下翻译岗位能力的实际演化[11-12]。

泰语笔译课堂仍多沿用“教师讲授—学生练习—教师点评”的单向循环。翻译训练与评价高度依赖教师的个人经验，缺乏基于语料库和 AI 算法的精准评估与反馈机制。已有研究表明，大语言模型在教学设计、教学实施与教学评估等环节具有丰富的应用策略，可实现个性化学习路径与实时反馈[1]；基于动态评价理论的翻译技术教学评价模式亦已被证明有助于克服传统评价的主观性与滞后性[13]。但这些技术可能性在泰语笔译教学中远未落地：一方面，泰语方向的教师队伍对 AI 辅助翻译工具的掌握程度参差不齐，缺乏系统的翻译技术培训[11]；另一方面，适用于泰汉方向的平行语料、术语库与教学平台严重稀缺，“巧妇难为无米之炊”，技术融合缺乏资源底座。

泰语笔译实践教学呈碎片化状态：翻译练习多停留在教材模拟层面，未能与中国—东盟博览会、跨境电商企业、地方外事部门等真实场景建立常态化合作，学生难以接触真实的“AI+东盟”翻译项目。校企合作多止步于实习基地挂牌，缺乏实质性的项目合作与人才培养对接；校政合作渠道不畅，学生鲜有机会参与政府对外交流与国际传播项目的翻译任务。在校内，本硕各学历层次的翻译实践各自为战、缺乏跨层级协作平台与联动机制，不利于培养学生的团队协作能力与项目管理能力；同时，项目驱动的协作式翻译教学模式在英语 MTI 教学中已被证明能有效弥合“学用落差”[14]，但其如何在非通用语种本科课程中适配落地，仍需本土化的探索。

3 理论逻辑与模式建构

本课程模式的建构以四方面理论为支撑。其一，成果导向教育（OBE）理念。以“AI+东盟”战略下泰语笔译岗位的能力需求为逻辑起点，反向设计课程目标与教学任务，将 AI 辅助翻译能力、跨文化交际能力、项目管理能力等预期学习成果细化为可观测、可评价的课程目标，确保教学活动与区域经济社会需求精准对接，这与“产出导向”下“学用一体”的教学理念一脉相承[15]。其二，建构主义学习理论。依托真实翻译项目与 AI 技术创设情境化、互动化学习环境，学生在与教师、同伴及 AI 工具的多方互动中主动建构翻译知识体系与策略能力。其三，混合式学习理论。线上依托 AI 辅助翻译平台、智能语料库提供个性化学习支持，线下通过工作坊、项目指导强化协作学习，实现“人机协同、虚实融合”的教学组织[1]。其四，协同学习理论。构建“政产教研学”多方协同的学习共同体，政府提供政策指导与项目资源，企业输出真实需求与行业标准，高校负责教学实施与学术研究，学生在真实生产情境中完成能力建构。

基于上述理论，本项目构建了“一核、三径、五协同、四阶段、三评价”的泰语笔译课程模式总体框架。

“一核”，即以培养服务“AI+东盟”战略的高素质复合型翻译人才为核心目标。学生不仅要具备扎实的泰汉笔译基本功，还应掌握 AI 辅助翻译工具操作、术语管理、机器翻译译后编辑等技术能力，同时了解东盟国家政策法规、数字经济与文化语境，具备跨文化传播的判断力与执行力。

“三径”，即“战略驱动、技术赋能、项目引领”三条实施路径。战略驱动指以广西“AI+东盟”战略与中泰合作的真实需求锚定课程内容，将东盟 AI 政策文本等真实语料纳入教学；技术赋能指将 AI 翻译工具、智能语料库、平台数据分析全面嵌入教学各环节，实现教学资源智能推送与学习过程的精准评估[1,3]；项目引领指以服务中国—东盟合作的真实翻译项目为教学载体，让学生在完成真实任务中习得职业能力[14]。

“五协同”，即“政产教研学”五方联动的协同机制：政府（外事、文旅、商务等部门）引领需求与标准；企业（翻译公司、跨境电商企业、科技公司）提供真实项目与行业指导；高校统筹教学实施与资源整合；教科研一体化推动成果反哺教学；学生以主体身份深度参与实践。五方通过 AI 协同平台实现资源共享、优势互补，突破传统教学单一主体的局限。

“四阶段”，即按两学期教学时序重新组织的四大教学单元。第一学期聚焦“汉泰两套语言系统异同的专业认知”——以语音对比（声韵调体系）、词汇对比（构词法与术语对照）、句法对比（语序与长句切分）、篇章对比（衔接连贯机制）四个进阶层次循序训练，是为“双语基础模块”；第一学期末至第二学期初的三个月集中实践期，是为“翻译实践模块”，由校企合作项目、教师横向项目与学生自寻实践多元构成；第二学期则按“时政翻译、商务翻译、旅游翻译、文学翻译、科技翻译”等 4—5 个专题分线教学，每个专题模块围绕特定语域的真实语料展开深度训练，加之全程贯穿的“AI 技术应用阶段”（涵盖 AI 辅助翻译全流程的工具综合应用）作为底层支撑。四单元在内容上互为衔接、在能力上逐级递进，共同构成“基础认知→集中实践→

专题深化→技术赋能”四位一体的模块化课程体系。

“三评价”，即教师与学生自评互评为主、辅以企业反馈的多元主体、多维内容（翻译质量+技术应用能力+项目参与度+团队协作与跨文化能力）、动态方式（过程性评价与终结性评价相结合）的评价体系，借助平台数据实现对学习全过程客观、动态的追踪评估[13]。

4 创新与实践路径

课程体系层面，项目以校级线下一流本科课程《泰语笔译》（2020 年获评、2024 年高质量通过验收）为基座，对课程实施“两学期渐进式重构”。第一学期（48 课时）以“汉泰两套语言系统异同”为主线，按“语音对比→词汇对比→句法对比→篇章对比”四个进阶层次循序训练，教学内容覆盖汉泰声韵调对照、构词法与术语对应、语序差异与长句切分策略、语篇衔接与连贯机制等专题，使学生建立对汉泰两种语言系统结构性差异的专业认知，为后续翻译实践奠定语言学底座。第一学期末至第二学期初安排约三个月的集中实践期，期间学生通过校企合作项目（如语料库共建、语音采集、游戏本地化等）、教师主持的横向翻译项目（如政策文件、跨境电商文案、合作协议等真实委托）以及学生自寻的实践机会（如影视剧泰语字幕、网红推广、跨境直播、国际中文教育等），在真实或准真实的语言服务场景中完成翻译生产链条的亲历式学习。第二学期（48 课时）则按“时政翻译、商务翻译、旅游翻译、文学翻译、科技翻译”等 4—5 个专题模块分线教学，每个专题模块围绕特定语域的真实语料展开深度训练，配备专项教师团队与企业导师。学生通过这一渐进式两学期课程体系，依次完成“双语基础认知—集中实践体验—专题模块深化”的能力跃升。新版教学大纲与教案已据此重新编写。

教学资源层面，项目重点建设两大资源底座。一是“东盟实用汉泰翻译语料库”。依托学校东盟多语种语料库建设的既有基础——项目团队全程参与泰语高质量文本语料整理、音频语料采集与标注等环节，聚焦东盟商务合同、政策文件、文化宣传、旅游推介等高频场景，并广泛取材于中国驻东盟国家使领馆网站、国际在线（CRI）等媒体平台的双语新闻报道，收集整理泰汉对照语料，实现分类检索与术语管理功能，为教学与翻译练习提供可持续更新的素材池。这一建设路径同时回应了非通用语种语料稀缺对 AI 技术赋能的制约[1]——教学语料库与学生语料对齐实践所积累的高质量标注资源，亦可反哺面向东盟的泰语 AI 训练数据建设。二是教学辅助工具与平台。鉴于本项目目前尚未建成专属的泰语笔译线上学习平台，教学辅助主要借助既有公共 AI 翻译工具、语料库检索系统与即时通讯协作平台完成，项目已把自主开发面向泰汉方向的笔译教学平台列为下一步建设目标。

政府引领方面，项目对接地方外事、文旅、商务等部门的“AI+东盟”重点翻译需求，邀请政府专家参与课程设计与项目指导，将国际传播项目引入课堂；依托专业每年派出师生服务中国—东盟博览会等重大外事活动的既有机制，组织学生承担翻译实战任务；依托自治区大数据发展局“东盟语料库人才培养项目”，推进语料库建设与行业人才联合培养；泰语系还与泰王国驻南宁总领事馆等机构联合承办广西高校学生泰语演讲公开赛等专业赛事，让学生在真实外事情境中锤炼语言运用能力，确保教学内容与政策导向同频。

企业参与方面，项目与翻译公司、跨境电商企业、科技企业建立深度合作：企业以项目为纽带，提供涵盖语料库建设、语音采集标准、游戏本地化等多领域的翻译项目实践岗位；企业导师（多由相关企业的项目组长担任）针对具体业务场景，为学生提供真实的业务指导与技术把关；学生译文经企业审核后应用于实际业务场景，并对接广西本地出海企业开展定制化翻译服务，实现教学与产业的无缝对接；同时建设校企合作实习点，为学生提供实地参与翻译生产的通道。项目团队已联合广西本地数据科技企业，有序选派泰语专业本科生、研究生参与泰汉双语语料的清洗、对齐与校验实习，学生在企业导师指导下既提升了语言实践与数据处理能力，又为语料库建设补充了高质量标注资源，形成“教学—实践—资源积累”的良性循环。

教研融合方面，教师团队实现从“知识讲授者”向“项目导师”的角色转型，利用 AI 平台开展学情诊断与个性化指导，并围绕“AI+翻译教学”开展课题研究，将科研成果及时转化为教学内容；学院还定期组织师生跟踪翻译行业前沿动态与代表性技术进展，持续更新教师与学生对新技术的认知；同时依托泰语专业与泰国多所高校长期稳定的联合培养机制，邀请泰方专家参与教学改革与教材编写，为课程内容持续注入泰国语言文化的前沿视角。

学生实践方面，受客观条件制约，项目目前以本科生为主要实践主体，尚未吸纳博士研究生担任项目组长与审校助理等角色，“本硕博”协同育人机制有待在后续教学中进一步尝试。与此同时，学生实习实践呈现形态多样化、以线上为主的鲜明特点。学生在“做中学”的过程中接触多元商业与文化场景，并在亲身运

用语音采集、语料对齐、机器翻译译后编辑等工具的过程中，尝试理解 AI 翻译、语音识别等技术的底层逻辑——“知其然更知其所以然”，这种技术认知反过来帮助学生更深入地把握语言学习的规律，形成“技术理解—语言能力”双向促进的良性循环。

评价改革围绕“谁来评、评什么、怎么评”三个维度展开。评价主体上，建立以教师评价、学生自评与互评为主、辅以企业反馈的多元结构：教师从语言质量与翻译策略维度评价，学生通过自评互评反思学习过程；企业评价目前主要通过学生实习结束后取得的实习鉴定表、实习证明等载体，由企业导师从职业素养与实际应用维度反馈学生表现，尚未纳入课程成绩的赋分计算，但客观记录了学生在真实项目中的成长轨迹与企业认可度。评价内容上，在传统译文质量之外，增设 AI 技术应用能力、项目参与度、团队协作能力、跨文化交际能力等维度。评价方式上，过程性评价贯穿教学全程，依托既有教学工具与协作平台沉淀课堂表现、阶段成果与互评数据；终结性评价则以项目最终成果与课程考核为依据，实现“数据画像+成果验收”的双重印证。这一设计汲取了翻译技术教学动态评价模式的已有经验[13]，使评价从“一张试卷”转向“全景记录”。

5 阶段性成效与反思

经过一年来的建设与实践，课程模式已按上述“两学期渐进式”设计在泰语专业本科高年级泰语笔译课程中落地运行，初步显现三方面成效。其一，教学资源底座初步成型。东盟实用汉泰翻译语料库完成框架搭建并持续扩容，教学辅助工具完成前期试运行，新版教学大纲与教案投入使用，覆盖第一学期“汉泰两套语言系统异同”教学主线与第二学期专题模块化教学的完整课程包。其二，实践教学链条初步贯通。学生通过集中实践期的语料对齐实习、真实翻译项目实训、企业导师指导等环节，深度体验了从译前准备、术语管理、机器翻译译后编辑到质量审核的完整翻译生产流程；同时依托多元化线上实习场景，拓宽了对翻译及相关语言服务行业生态的认知，学生的项目管理意识与团队协作能力得到锻炼。其三，人才培养成效初显。项目团队成员指导学生在首届 BETT 全国商务泰语翻译大赛中获得笔译特等奖、三等奖和口译二等奖、三等奖，泰语系亦先后承办全国商务泰语翻译大赛、广西高校学生泰语演讲公开赛等区内外专业赛事，为“以赛促学、以赛促教”提供了常态化平台；参与语料对齐实习的学生在数据处理与翻译技术应用方面获得合作企业的积极评价。这些成绩虽不能完全归因于课程改革，但从一个侧面印证了“两学期渐进式+技术赋能+项目引领”培养路径的有效性。

实践进程中亦暴露出若干需要正视的问题。第一，师资数字素养仍是瓶颈。泰语背景教师对翻译技术的掌握普遍弱于英语方向，系统化的翻译技术培训与教研共同体建设需持续推进[11]。第二，泰语 AI 工具与语料供给不足。主流 AI 翻译平台对泰语的支持能力有限，泰汉平行语料规模小、领域覆盖窄，教学中的技术体验与英语等通用语种存在明显差距，这既是挑战，也恰恰说明面向东盟的语料建设具有填补空白的价值。第三，评价体系的落地成本较高。多维动态评价依赖平台数据采集与人工研判，在课时与精力约束下如何平衡精细度与可行性，仍需在教学迭代中优化。第四，协同机制的可持续性有待检验。企业参与的动力主要来自短期项目收益与人才储备需求，如何设计利益共享与长效激励机制，避免合作流于形式，是下一阶段的关键课题。

下一阶段，项目将着力于三点：一是完善与结题，对语料库进行测试优化并推动教学工具迭代，将“两学期渐进式”课程体系方案、教学案例与学生成果系统汇编，形成可迁移的改革范式；二是推广辐射，将本课程的两学期渐进式架构与“政产教研学”协同机制推广至越南语、印尼语、老挝语等其他东南亚语种专业，服务学校外语专业群协同发展与新文科建设；三是主动对接自治区面向东盟的人工智能翻译创新应用与实训平台建设，推动教学语料库向面向东盟的泰语垂直领域语料资源升级，使课程改革成果更深地嵌入“AI+东盟”战略的人才链与创新链。

6 结语

人工智能不会取代译者和翻译教育，但将重新定义优秀译者的能力构成与翻译课程的形态。面向东盟的非通用语种翻译教育，既承受着技术变革与语料稀缺的双重压力，也站在区域开放战略的时代风口。“AI+东盟”战略驱动下的泰语笔译课程改革实践表明：以战略需求锚定课程内容，以 AI 技术重塑教学流程，以真实项目贯通实践链条，以多元协同凝聚育人合力，非通用语种课程同样能够走出一条特色化、复合型的人才培养之路。这一探索不仅关乎一门课程的更新，更是民族地区高校外语专业在新文科建设与区域国别人才培养双重命题下的一次主动应答。

参考文献

[1] 王华树,谢斐. 大语言模型技术驱动下翻译教育实践模式创新研究[J]. 中国翻译,2024(2):70-78.

[2] 王华树,刘世界. 人工智能时代翻译技术转向研究[J]. 外语教学,2021(5):87-92.

[3] 胡加圣,戚亚娟. ChatGPT 时代的中国外语教育:求变与应变[J]. 外语电化教学,2023(1):3-6,105.

[4] 耿芳,胡健. 人工智能辅助译后编辑新方向——基于 ChatGPT 的翻译实例研究[J]. 中国外语,2023,20(3):41-47.

[5] 贾艳芳,孙三军. 机器翻译译后编辑难度测量体系构建研究[J]. 中国外语,2022,19(3):16-24.

[6] 杨文地,范梓锐. 科技语篇机器翻译的译后编辑例析[J]. 上海翻译,2021(6):54-59.

[7] 赵涛. 机器翻译译后编辑的现状与问题[J]. 外语教学,2021,42(4):100-104.

[8] 王华树,王鑫. 人工智能时代的翻译技术研究:应用场景、现存问题与趋势展望[J]. 外国语文,2021,37(1):9-17.

[9] 李梅. 机器翻译译后编辑过程中原文对译员影响研究[J]. 外语教学,2021,42(4):93-99.

[10] 仲文明,舒超. 译后编辑的能力结构与课程设置——基于国外译后编辑课程的前沿分析[J]. 外语电化教学,2020(6):86-91.

[11] 王华树. 新时代我国翻译技术教学研究:问题与对策——基于《翻译专业本科教学指南》的思考[J]. 外语界,2021(3):13-21.

[12] 王华树. 新文科背景下翻译技术核心课程教学模式探索[J]. 外语教学,2022(6):57-62.

[13] 王湘玲,沙璐. 基于动态评价理论的翻译技术教学评价模式构建[J]. 外语界,2021(5):58-65.

[14] 张政,王赟. MTI 项目化翻译教学与翻译能力培养:理论与实践[J]. 外语界,2020(2):65-72.

[15] 文秋芳,孙曙光. “产出导向法”驱动场景设计要素例析[J]. 外语教育研究前沿,2020,3(2):4-11.

版权声明：©2026 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

OPEN ACCESS