

混合式教学模式下外语课程思政实施路径研究

曹秋阳, 李 品

大连理工大学城市学院 辽宁大连

【摘要】该研究探讨混合式教学模式在外语课程思政中的应用,旨在通过现代教育技术与传统课堂的深度融合,实现外语教学与思政教育的协同发展。研究回顾了混合式教学模式的发展历程,揭示了其在教学资源整合、学习方式创新和教学效果提升等方面的优势。研究采用文献综述法、跨学科研究法和比较分析法,从教学目标、教学内容、教学方法和评价体系四个维度系统探讨了外语课程思政的实施路径。教学目标应兼顾语言能力与思政素养,教学内容需挖掘教材中的思政元素并结合时事热点,教学方法可采用翻转课堂、项目式学习等多样化策略,评价体系应构建涵盖知识、能力、态度和价值观的多维指标。研究结果不仅丰富了外语课程思政的理论体系,也为实践教学提供了可操作的指导框架,对推动外语教育改革具有重要意义。

【关键词】混合式教学; 外语; 课程思政

【基金项目】本文系辽宁省教育科学“十四五”规划课题“大学英语课程思政团队建设实践研究”阶段性研究成果(项目编号: JG22DB159); 大连理工大学城市学院教学研究基金课题“数字时代下大学英语教学模式创新与发展研究”阶段性研究成果(项目编号: JXYJ2024011); 大连理工大学城市学院“党建+课程思政”视域下教工党支部建设路径探究与实践阶段性研究成果(项目编号: 2023DJKT-YB008), 大连工业大学艺术与信息工程学院教育教学改革研究项目资助课题“数字化转型背景下公共英语一流课程建设的探索与实践”阶段性研究成果(项目编号: GDYXJG202310)

【收稿日期】2025 年 1 月 24 日

【出刊日期】2025 年 3 月 24 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250103

Research on the implementation path of ideological and political education in foreign language courses under blended teaching mode

Qiuyang Cao, Pin Li

City Institute Dalian University of Technology, Dalian, Liaoning

【Abstract】 The aim of this study is to explore the application of blended teaching models in ideological and political education within foreign language courses, aiming to achieve synergistic development of foreign language instruction and ideological-political education through the deep integration of modern educational technologies and traditional classroom practices. The research reviews the evolutionary trajectory of blended teaching models, highlighting their advantages in integrating teaching resources, innovating learning methods, and enhancing instructional effectiveness. Utilizing literature review, interdisciplinary research, and comparative analysis methods, the study systematically examines implementation pathways for ideological-political education in foreign language courses across four dimensions: teaching objectives, content, methodologies, and evaluation systems. Teaching objectives should integrate linguistic competence with ideological-political literacy, while content development requires mining ideological elements from teaching materials and incorporating current social issues. Pedagogical approaches can adopt diversified strategies such as flipped classrooms and project-based learning, and evaluation systems should establish multi-dimensional indicators encompassing knowledge acquisition, skill development, attitudinal formation, and value cultivation. The findings not only enrich the theoretical framework of ideological-political education in foreign language curricula but also provide actionable guidance for pedagogical practices, demonstrating significant implications for advancing foreign language education reform.

【Keywords】Blended teaching mode; Foreign language; Ideological and political education

1 混合式教学模式概述

1.1 混合式教学模式发展历程

混合式教学模式被认为是一种整合传统面对面教学和在线远程教学的教学方法(Bonk, 2009)^[1],旨在充分发挥两者的优势,提高教育效果。混合式教学模式的发展历程在国内外都经历了多个阶段,其雏形可以追溯到20世纪90年代初,一些高校和机构开始尝试在教学中引入计算机和网络技术,以提供更灵活、个性化的学习体验(Allen, 2003)^[2]。Jones (2006)^[3]认为这一阶段的混合式教学更多地侧重于技术工具的引入,以增强教学的多样性。

随着实践研究的不断深入,更多人开始更多地从教学策略、教学方法的角度界定和关注混合式教学,Bliuc (2007)^[4]等学者把混合学习认为是一种新的学习方式,它实现了生生、师生、学生与资源之间的现场交互与在线交互的结合,混合式教学逐渐演变为更加关注在线学习的模式。这一阶段最具代表性的为斯隆联盟,它认为在混合式教学中,30%-90%的教学内容应采用在线教学。

随着移动互联网和信息技术的飞速发展,混合式教学模式逐渐进入“互联网+”阶段。移动设备的普及使学习更加便捷,社交媒体和在线协作工具的应用丰富了学习的交互性。在这一阶段,混合式教学更加强调学生参与、合作和创新,通过多元化的教学手段提高学习者的综合素养(迈克尔, 2015)^[5]。在我国,何克抗教授是我国最早关注混合式教学的学者之一,他首次在国内正式提倡了“混合式学习”理念。他认为混合式教学是一种整合了传统教学和电子学习优势的教学模式,通过教师的监督与引导,以及学生的积极参与来实现(何克抗, 2004)^[6]。随后相继有学者提出,混合式教学不再是简单的技术混合,而是应该以学生为中心,注重学生的体验。Goodyear (2015)^[7]强调混合式教学不仅仅是教学与在线教学的结合,更是“以学生为中心”背景下,教学与辅导方式的混合。

1.2 混合式教学模式特点

混合式教学模式以其灵活性而著称,允许学生根据个体差异和学习需求自主选择参与在线学习或传统授课方式。这种个性化学习的特点使学生能够更好地适应自己的学习节奏和风格。学生可以在任何时间、任何地点通过在线平台获取教育资源,从而更好地安排学习时间,提高学习的效果。教师也能够更好地调整教学策略,满足学生的不同学习需求,从而创造出更具针对性和贴

近学生的学习环境。混合式教学模式强调多样性和丰富性的学习资源。学生可以通过在线平台访问各种教材、视频、模拟和互动内容,从而拓宽学科知识的获取途径。

混合式教学模式鼓励学生通过在线平台进行讨论、合作项目和远程互动。这种互动和合作不仅仅是学生与教师之间的互动,还包括学生之间的合作。通过这种方式,学生有机会分享经验、交流思想,培养团队合作的技能。这种互动强调了学习的社交性质,有助于建立积极的学术社群。同时,教师也能够更加灵活地与学生互动,提供个性化的指导和支持,促进学生更深入地理解学科内容。

混合式教学模式突破了传统教学的时间和空间限制。学生可以在任何时间、任何地点通过在线学习平台获取教育资源,实现学习的自由度。这种时空跨越不仅提高了教学的效率,也为学生提供更灵活的学习体验,使他们能够更好地平衡学业与其他生活方面的需求(于春燕, 2018)^[8]。教师也能够更灵活地组织教学活动,实现异地教学和异步学习。这样的时间和空间跨越使得混合式教学模式更具实用性和适应性,为学生和教师提供更多选择和便利。

2 外语课程思政的重要性

2.1 课程思政的内涵

对于“课程思政”内涵的解读,有学者认为它以立德树人为宗旨,通过挖掘各类课程中蕴含的精神追求、社会主义核心价值观、中华民族伟大复兴等思想政治教育资源,实现知识传授和价值引领的有机统一,从而构建各类课程与思政课程同向同行(张正光, 2020)^[9]。

从立德树人的角度看,课程思政强调在学科知识传授的同时,注重培养学生的思想道德品质。这包括引导学生形成正确的人生观、世界观、价值观,注重培养学生的社会责任感、团队协作精神以及创新能力。从具体实践的角度来看,高德毅和宗爱东主张课程思政的核心在于将社会主义核心价值观的培育和践行融入教学全过程,以使“知识传授”和“价值引领”两者有机地统一起来(高德毅, 2017)^[10]。课程思政可以概括为在教育教学过程中,将思想政治教育融入到各门课程中,充分发挥育人功能。

总体而言,课程思政的目标是全面育人,使学生既成为具有专业素养的人才,同时也是有社会责任感、道德品质、创新能力的公民。在教育过程中,注重学科知识的传递,强调培养学生的独立思考和判断能力,推动

学生在思想道德层面的全面发展。

2.2 外语课程思政的作用

总书记(2016)^[1]强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。2020年《高等学校课程思政建设指导纲要》也指出,要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,构建全方位育人大格局。因此,外语课程思政的落实不仅是培养学生语言能力的途径,更是培养学生综合素质和思想道德的重要载体。它通过外语学科为学生提供了思想引导和价值观塑造的平台。通过在语言学习中融入马克思列宁主义、毛泽东思想等中国特色社会主义思想,引导学生树立正确的三观。

语言学习不仅仅是一种交流工具,更是一扇了解文化的窗户。通过深入学习其他国家的语言和文化,学生能够更好地理解本国的文化传统、历史底蕴以及社会发展现状。此外,外语课程思政的学习还有助于培养学生具有开放、包容、宽广的国际视野。随着全球化的不断发展,不同文化之间的交往日益频繁,培养具有跨文化交际能力的人才变得尤为重要。

3 混合式教学模式下外语课程思政的实施路径

3.1 教学目标的设定与调整

考虑到学生在外语学习中的不同层次和阶段。针对初学者,可能重点放在基本语言技能的培养上,如听说读写;而对于高级阶段的学生,则需要更强调语言运用的深度和广度。同时,思政教育的内容也需要因学生年级和背景的不同而有所调整,确保其与学生的实际需求和认知水平相匹配。

明确思政教育的特殊要求。这包括培养学生的国际视野、文化意识和社会责任感。例如,通过外语课程,可以引导学生了解不同国家和文化的差异,培养他们对多元文化的尊重和包容性。同时,通过引入一些与时事和社会热点相关的语言材料,可以激发学生对社会问题的思考,培养他们的社会责任感和公民意识。

3.2 教学内容的选择与整合

内容的选择与整合其核心任务是在外语教学中巧妙融入思想政治教育,使两者相辅相成,形成一体化的教学内容。教学内容的选择需要紧密关联社会热点和时事。通过引入与国际时事、社会热点相关的语言材料,培养他们对于时事的关注和批判性思维。比如,通过分析国际新闻报道、社会现象,学生可以在外语学习的同时了解不同文化、价值观念之间的碰撞,培养跨文化交

际的能力。

教学内容的整合要强调跨学科的特点。在混合式教学中,可以引入其他学科的知识,将外语学习与思政教育有机结合。例如,通过文学作品、历史事件等多样的材料,既可以提高学生的语言表达能力,同时也能引导他们对于人类历史、文明进程的深入思考。这种整合不仅能够拓展学生的知识面,更有助于形成全面的人文素养。

3.3 教学方法的创新与改进

教学方法的创新与改进是构建思政教育与语言学习有机融合的核心要素。这一层面要求教育者在传授语言技能的同时,通过引入新颖的教学方法,激发学生的思辨能力、道德观念以及社会责任感。要紧密结合混合式教学的特点,采用更具启发性的方式。在语言课堂中,可以引入项目式学习,通过学生合作完成一些实际任务,如制作短视频、模拟真实情景对话等。这样的方法不仅可以提高语言运用能力,同时也培养了学生的团队协作和解决问题的能力。

强调学科整体性,将思政教育融入到各个环节。在语言教学中引入一些具有思想性质的主题,通过相关的语言材料,引导学生思考和讨论,以达到更深层次的思政教育目标。教师利用在线学习平台、社交媒体等工具,为学生提供更多元的学习资源。通过学习通在线讨论、微信公众号等,学生能够更加灵活地分享自己的学习体会,增加学科学习的趣味性和深度。

3.4 教学评价的体系与方式

教学评价的体系与方式是确保教学效果和学生成效的关键一环。教学评价在这一背景下不仅仅是对学生学科知识和语言技能的测量,更需要贯彻思想政治教育的价值观,全面评估学生的综合素养和思政水平。

教学评价的体系应当更加全面,不仅关注语言技能的掌握,还应包括思政教育的核心要素。在传统外语教育中,评价主要集中于听、说、读、写等语言技能的考核,而在混合式教学模式下,我们需要拓展评价的范围,引入更多的维度。可以采用综合性考核方式,包括项目作业、小组合作、口头报告等形式,以全面了解学生在语言技能和思政素养方面的表现。

4 结语

全球化背景下,外语课程不仅仅是语言技能的培养,更应当成为塑造学生国际视野和价值观的重要平台。混合式教学模式下,外语课程思政的发展方向应当注重技术与人文素养的融合,进一步整合先进的教育技术,借助人工智能、虚拟现实等工具提升教学效果。

参考文献

- [1] Bonk C J, Graham C R, Cross J, et al. THE HANDBOOK OF BLENDED LEARNING :Global Perspectives, Local Designs [J]. Turkish Online Journal of Distance Education, 2009(4):181.
- [2] Allen I E, Seaman J. Sizing the Opportunity: The Quality and Extent of Online Education in the United States, 2002 and 2003 [J]. Sloan Consortium, 2003(23):659-673.
- [3] Jones N. The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs[J]. Pfeiffer Publishing, 2006:182-194.
- [4] Bliuc A M, Goodyear P, Ellis R A. Research Focus and Methodological Choices in Studies into Students' Experiences of Blended Learning in Higher Education[J]. Internet & Higher Education, 2007 (4):231-244.
- [5] [美]迈克尔·霍恩, 希瑟·斯特克. 混合式学习: 用颠覆式创新推动教育革命[M]. 聂风华, 徐铁英译. 机械工业出版社, 2015.
- [6] 何克抗. 从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展(上)[J]. 电化教育研究, 2004(03):1-6.
- [7] Goodyear V, Dudley D. "I' m a Facilitator of Learning!" Understanding What Teachers and Students Do Within Student-Centered Physical Education Models[J]. Quest, 2015(3):274-289.
- [8] 于春燕, 郭经华. MOOC 与混合教学理论及实务[M]. 北京: 清华大学出版社, 2018.
- [9] 张正光, 张晓花, 王淑梅. 课程思政的理念辩误、原则要求与实践探究[J]. 大学教育科学, 2020(6):52-57.
- [10] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(01):31-34.
- [11] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS