

人工智能背景下大学西班牙语教学课程设计思路

——以《现代西班牙语第一册》为例

胡琳娜

浙江越秀外国语学院应用外语学院 浙江绍兴

【摘要】该研究以高校应用西班牙语专业西语教学为基础，探讨目前人工智能在外语教学中的重要性，同时利用 Deepseek 模型工具，以《现代西班牙语第一册（学生用书）》第六课您们家有几口人及您们几岁为主题，通过提问得到的课程设计内容，深入分析人工智能模型在教学目标、教学内容及教学评价等方面优劣性，给与教师利用人工智能模型在教学准备工作思路及灵感。通过该研究，我们可以了解到人工智能可以在教学目标文化及课程思政元素融入方面提供新思路，但在基础知识教学中需要教师给出细节性内容；而教学内容和教学评价上，人工智能可以提供更多可能性，使课堂丰富多彩。因此教师需时刻保持学习与思考的能力，合理运用人工智能，减轻备课负担的同时，提高课堂效率。

【关键词】人工智能；大学西语教学；教学改革；课程设计

【基金项目】浙江越秀外国语学院校级教育教学改革研究项目“大课程思政背景下思政育人与外语专业应用能力培育融合路径研究——以《综合西班牙语》课程为例”（项目编号：JWJ00018）

【收稿日期】2025 年 3 月 20 日

【出刊日期】2025 年 4 月 21 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250152

Spanish course design in universities under artificial intelligence: A case study of *Modern Spanish (Volume 1)*

Linna Hu

Zhejiang Yuexiu University School of Applied Foreign Languages, Shaoxing, Zhejiang

【Abstract】 This study, based on the Spanish teaching in the Applied Spanish major of colleges and universities, explores the significance of artificial intelligence in foreign language teaching. It also utilizes the Deepseek model tool, taking the sixth lesson of "*Modern Spanish Volume 1 (Student Book)*" - "How many people are there in your family and how old are you?" as the theme. Through the course design content obtained by questioning, it deeply analyzes the advantages and disadvantages of artificial intelligence models in aspects such as teaching objectives, teaching content, and teaching evaluation, providing teachers with ideas and inspiration for the use of artificial intelligence models in teaching preparation. Through this research, we can understand that artificial intelligence can provide new ideas for the integration of cultural and ideological and political elements in teaching objectives, but in the teaching of basic knowledge, teachers need to provide detailed content. In terms of teaching content and teaching evaluation, artificial intelligence can offer more possibilities, making the classroom rich and colorful. Therefore, teachers need to always maintain the ability to learn and think, and rationally apply artificial intelligence to reduce the burden of lesson preparation while improving classroom efficiency.

【Keywords】 Artificial intelligence (AI); University Spanish teaching; Teaching reform; Course design

2019 年，教育部启动的新工科、新医科、新农科、新文科建设（简称“四新”建设）是高等教育人才培养的“中国方案”，是高等教育高质量发展的战略布局。2024 年 3 月《政府工作报告》提出要促进数字技术和

实体经济深度融合，开展“人工智能+”行动；而在 2025 年 3 月《政府工作报告》提出持续推进“人工智能+”行动，支持大模型广泛应用，打造具有国际竞争力的数字产业集群。

作者简介：胡琳娜（1990-），满族，辽宁鞍山人，硕士研究生，助教，研究方向：西班牙语口译、笔译及跨文化交际；外语教学。

1 大学西语教育问题

传统大学西语教育以教师为中心,课堂以教师讲授为主,学生被动接受知识,学生参与度小,甚至有的学生整堂课无西语输出练习,所有内容以考试为目标,使得学生所学知识与最终就业内容严重分离,更无法达到学生通过大学西语学习,提高自身素质,为国家建设的最终目的。因此教师深入分析课程内容,改革教学方法,打造以学生为中心,合理融合课程思政内容的高效课堂成为教师必须思考学习的内容。

2 AI 辅助外语教学必要性

目前人工智能在语音/语法基础训练及文化信息传播方面趋于成熟,而基于 ASR(自动语音识别)技术的 AI 系统(如“西语助手”APP)可实时评测学生发音的元音清晰度、重音位置及颤音/r/的准确度,生成可视化反馈报告(刘晓霞 2021)^[1],使学生可以有效利用工具帮助自己提升语言能力。同时采用 Transformer 模型的西语语法检查器(如“批改网”西语版)能识别变位错误(如 hablar→hablo)、性数一致等典型问题,并推送针对性强化训练(李华等 2022)^[2]。人工智能还可以在课程思政方面给与教师更多的思路及灵感,例如 AI 系统根据课文主题(如“西班牙移民问题”)自动关联“人类命运共同体”双语案例库,推荐对比阅读材料(如中国精准扶贫政策西语报道)(教育部新文科项目 2023)^[3]。

DeepSeek(深度思考)是杭州深度求索人工智能基础技术研究有限公司推出的 AI 助手,于 2025 年 1 月 15 日正式上线。该产品一经上线,深受全国用户的喜爱,已经成为全球增长最快的 AI 工具。作为最新的 AI 模型工具,我们将利用该软件,分析如何帮助教师进行教学设计,并以《现代西班牙语第一册(学生用书)》第六课为主题进行具体分析。

3 AI 辅助外语教学设计思路构建

3.1 教学目标的设计

(1) 教学目标设计理念

外语教学是一个复杂系统,系统内部各要素之间既有层级关系,又有平行关系,有的位于上层(如国家教育方针),有的位于中层(如教学大纲),有的位于下层(如教师、教学材料、教学活动等),每个层级还含有若干个平行子系统,每个子系统又包含若干要素(文秋芳,2017)^[4]。

从上层角度来探讨,我们可以结合大学外语教学指南中的西语教学目标进行指导。在指南中,西语作为非通用语种的教学目标通常围绕语言能力、跨文化交

际、综合素养三个核心维度设计,旨在培养应用型、复合型外语人才。语言能力目标包括语言知识及语言技能;跨文化交际目标包括文化认知,中西文化差异、交际策略;综合素养目标包括学术能力、思辨与创新和价值观塑造。结合本研究所针对学生为大学西语一年级零基础新生,教材为《现代西班牙语第一册(学生用书)》第六单元课:您们家有几口人及您们几岁,我们可以综合该单元重点目标为:语言知识,语言技能及价值观塑造。

从中层角度分析,我系专业人才培养方案中的培养目标除了基础西语知识外,重点还包括外贸知识,为学生就业奠定基础。

从下层角度分析,我们需了解学情,掌握教材中的知识内容,进而进行教学目标设定。《现代西班牙语第一册(学生用书)》针对大一上学期新生,我们需要带领了解西班牙语与英语学习不同,学会自主学习。

(2) AI 设计教学目标分析

在 Deepseek 中,我们设计教学目标时需合理提出问题,而 Deepseek 给出的答案可见下图 1。

首先知识目标中词汇部分,虽然我们未给出具体需要掌握的词汇要求,但是结合本单元词汇表,我们可以看到关于家庭成员的词汇是需要学生重点掌握的,同时在词汇表中还需掌握描述人物的形容词。而从数字来看,本单元只需学会 30 以内的数字。疑问词 cuántos/cuántas 的用法为前文内容,非本单元重点,但是用 cuántos 进行家庭成员提问却是本单元重点句型。

语法角度来说,AI 要求学生学会用 hay 和 tener 的基础用法,但该部分却是前面所学内容,而用 tener 表达年龄为本单元重点句型。另外 AI 提出学生需要区分 "ser" 和 "tener" 用法,而书本中的语法为:区分 ser 和 estar 加形容词时的用法。

因此我们可以知道,在单元主题中需要结合教材中的语法及词汇重点进行知识目标设定,单纯给出主题而不结合教材,AI 无法给出更准确的知识目标。

而文化知识部分目标切合所要求的课程思政元素,而如何落实该目标值得我们深入提问。

其次,关于技能目标中听说读写译的各个目标设置丰富多样,综合分析来说,这些也是本单元结束后学生需要完成的基本任务。但是在一个单元中,如何在每堂课中合理设置技能目标的练习也是教师需要和人工智能合理配合的重点。

最后,从综合素养目标角度来说,传统教学课堂中,该部分是教师容易忽略的部分,但却是课程思政最容

易融入的部分,从培养学生人文素质的角度来说,这一部分非常重要,且不可替代,但如何在一节综西课程中

融入课程思政是当代教师需要深入思考的,也恰恰是我们可以借助 AI 完成的部分。

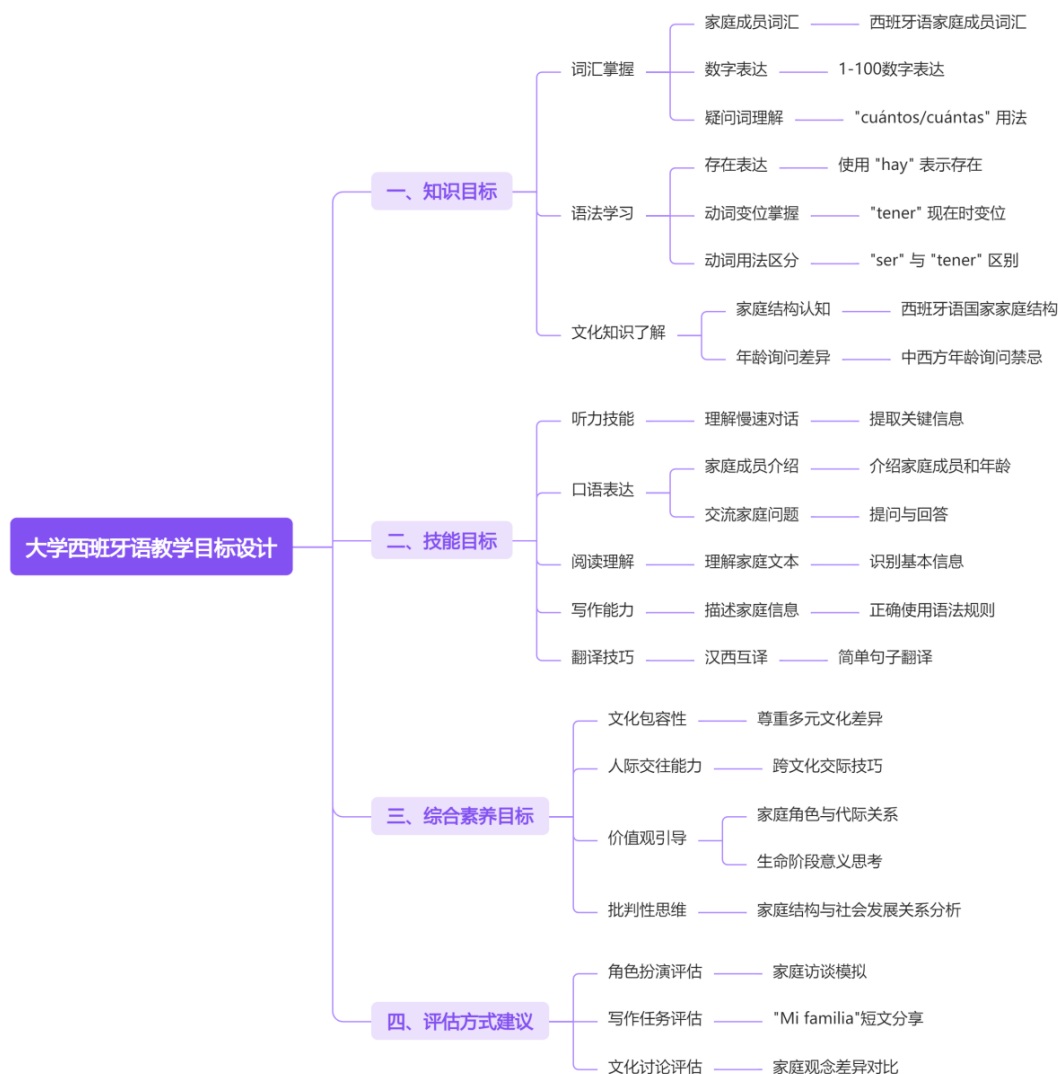


图1 大学西班牙语教学目标设计

3.2 教学内容的设计

在具体教学内容及环节设置部分,我们结合已知教学单元的目标,给与 Deepseek 更为明确的要求,如“请帮我设计一个教学单元设计,针对大学西班牙语一年级上学期的初学者,主题为“您们家里有几口人?”及“您们几岁?”,要求设计课时为10课时,包括词汇(介绍家庭成员,简单描述家庭成员,30以内的数字),语法(ser和estar加形容词的用法),句法(¿Cuántos son en su familia? ¿Cuántos años tienen ustedes?),及针对该主题的课程思政内容”。而 Deepseek 给出的分课

时以每两个课时为一个内容,包括单元课时主题(见下图2)。让我们用课时1-2:词汇与数字引入来举例分析。活动:包括用家庭树图片进行家庭成员词汇教学;通过听数字拍手来学习数字;而思政内容融入为展示中国“四世同堂”全家福照片,讨论家庭凝聚力的重要性。在10课时设计结束后,Deepseek给出“如果需要具体某节课的详细教案或配套练习,可以进一步沟通!”的提示,而当我们对此内容加入到提问时,Deepseek给出了包含具体步骤、时间分配和教学工具说明的详细教案。



图2 西班牙语单元设计指南

当对内容分析来看，教学流程（见下图3）分为：导入（15分钟）、词汇教学（25分钟）、数字教学（30分钟）、综合任务（15分钟）、总结与作业（5分钟）。而导入为一个图片竞猜，通过展示一个模糊处理的家族树，引导学生用西语说出已知的家庭成员词汇，在该环节的设计中，比较特别的是融入了课程思政的内容：教师可以利用如电视剧《人世间》的剧照展示中国“四世同堂”的文化，通过向学生提问为什么中国传统家庭

喜欢几代人住在一起引导学生说出亲情孝道等中国传统思想。

而在词汇教学环节，教师通过磁性家族树白板贴构建家庭树，与此同时进行重点人物词汇教学，在教学过程中，尤其注意单词正确发音，接下来教师可以通过两个游戏（1. 快速指认图片中的位置回答教师例如爷爷在哪里的问题；2. 通过学生闭眼后再观察教师移除哪位人物进行抢答）来对所学家庭成员词汇进行巩固。

数字教学环节, Deepseek 给出了 30 以内数字的重难点, 同时也是易错数字, 但是 Deepseek 提示的易错点并非教学中常出现的易错点, 这也提示了教师在利用 AI 的时候不可盲目相信其提供的内容, 教师仍需保持自己的思考能力。同时, Deepseek 也给出了对应的两个游戏(听数字, 口语表达句型)来巩固数字, 同时练习“Tengo veinte años (我 20 岁)”这一重点句型。

在综合任务环节, 需要学生制作自己的家庭树, 标出对应的家庭成员, 并写出对应的年龄, 在这一环节, 我们加入了口语练习环节: 学生需要按照教师给出的

例句进行自己的家庭树成员介绍。这一练习在增加互动的同时, 锻炼了学生的口语表达能力。

最后, 在总结环节, 教师继续通过练习词汇, 使学生了解本节课重点, 并对词汇进行简单巩固。在作业设置环节, Deepseek 给出的建议是录制短视频用西语介绍 1 个家人(需出现数字), 并查找一个西班牙家庭节日(如 Día de la Familia)。这两样作业打破了传统的背单词, 抄单词环节, 通过视频增加了作业趣味性, 锻炼了学生的口语能力; 而文化查找作业, 则是锻炼了学生的信息查找能力, 提高了学生的信息综合整合能力。

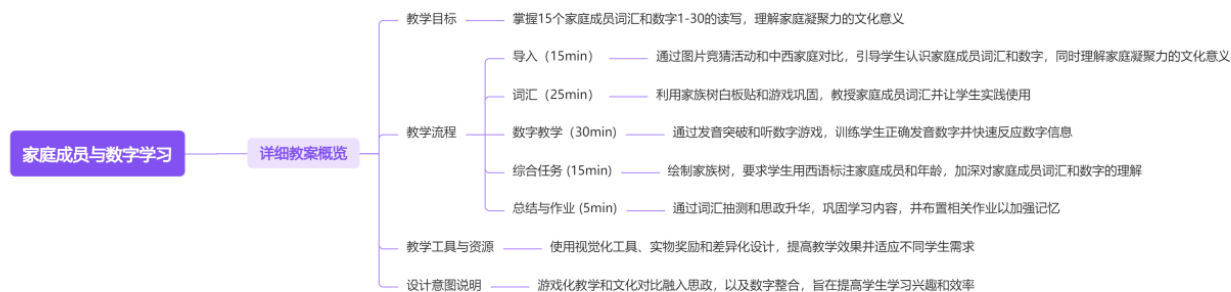


图3 课时 1-2 详细教案思维导图

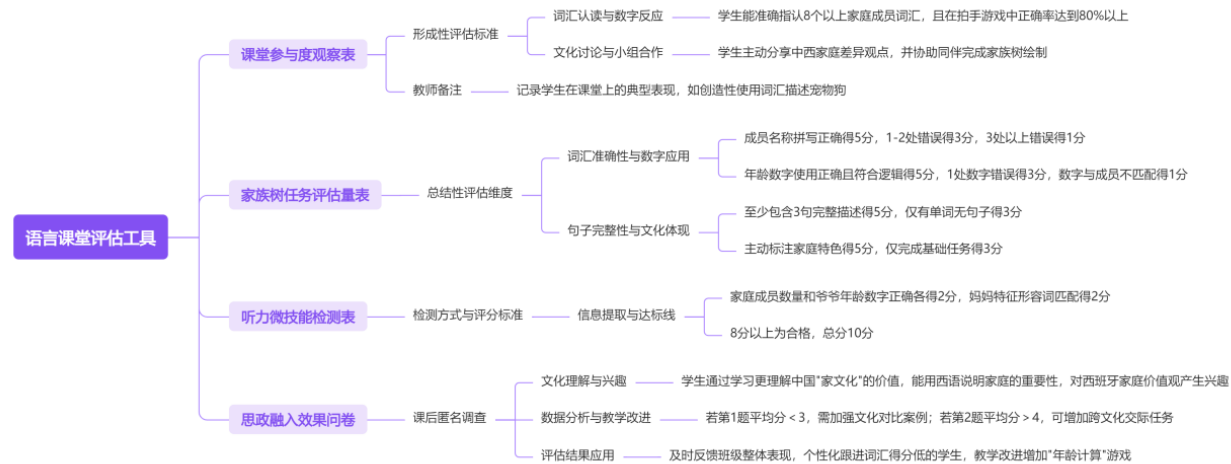


图4 针对课时 1-2: 词汇与数字引入的多维评估量表设计

3.3 教学评价的设计

鉴于在详细教案的最后, Deepseek 给出“如果需要调整活动难度或补充评估量表, 可以进一步优化”, 因此我们请求进一步优化, 并得出了下图的答案(见图 4)。

通过该思维导图, 我们可以发现, AI 针对不同的课堂活动给出了不同类型的评价形式, 包括形成性评

估及总结性评估, 给出了具体的评分标准, 甚至提示教师可以在教师备注栏记录学生典型表现。而对于较难以评价的文化及思政任务, 我们也看到了以教师打分为主的评分维度, 例如在词汇环节教师展示《人世间》电视剧中的四世同堂的照片, 学生回答教师问题, 若仅能完成基础任务学生可以得 3 分, 而学生可以主动标注家庭特色则可以得到 5 分。对于该环节以及综合任

务中的家庭树环节,包括作业中的思政元素融入的评价,我们可以使用课后匿名调查(Likert 5 级量表),例如我们可以提问:1. 通过学习,我更理解中国"家文化"的价值(1=完全不同意 → 5=完全同意);2. 我能用西语简单说明家庭的重要性(1=完全不会 → 5=非常熟练);3. 我对西班牙家庭价值观产生兴趣(1=毫无兴趣 → 5=很想探究)。在数据分析环节,若第1题平均分<3,需加强文化对比案例;若第2题平均分>4,可增加跨文化交际任务。这也使教师得到及时反馈,及时做出教学调整。另外,Deepseek 也给出了评价结果应用建议:1. 及时反馈:下节课前用雷达图展示班级整体表现(隐去个人数据);2. 个性化跟进:对词汇得分<60%的学生发放图文记忆卡;3. 教学改进:若数字应用平均分低,下节课增加"年龄计算"游戏。我们可以看到在评价环节,Deepseek 完全打破了传统仅以分数为唯一评价标准的形式,针对不同环节给出了不同的评价体系,甚至给出了具体的标准,但是教师整节课很难对每一个游戏及时对每个同学做出评价,因此教师需要选择合适的练习进行适当的评价,同时 AI 会对关于文化及思政内容的评价给出多元化评价标准,这是教师需要及时学习并合理运用的。

4 结论

目前大学西语教学中仍然有一系列的问题,而人工智能作为如今各行业工作的一部分,也成为教师需要思考学习的内容,即如何利用人工智能辅助外语教学。在我们的研究中,我们利用 Deepseek 模型,以具体课程内容为主题进行教学目标、教学环节、教学评价的具体设计分析,通过分析我们可以知道,在教学目标环节,人工智能可以给教师更多思路,尤其是关于课程思政目标的达成,让教师的备课更为轻松,但是关于具体内容的教学目标设置,需要教师结合教材仔细分析,选取适合课程单元的内容;而在教学环节设计中,当我们给出更为细节性的描述时,人工智能会详细分析每一个细节,给出多元化的教学设计与环节,使课堂更为生动有趣;而在教学评价环节,教学评价的多样性使教师不再以考试为唯一评价模式,并对教师较难评价的

文化及思政内容给出更为丰富的思路,因此我们可以合理运用人工智能为我们教学设计提供帮助,但仍需教师不可盲目全信人工智能,仍要时刻保持思考与学习的能力。

参考文献

- [1] Liu, Xiaoxia. Application of automatic speech recognition technology in Spanish phonetics instruction [自动语音识别技术在西语语音教学中的应用实验]. Foreign Language Audio-Visual Teaching, 2021, 45(3):112-118.
- [2] Li Hua, Zhang Yu, and Wang Lei. A Transformer-Based Grammar Checker for Spanish Learners: Error Detection and Adaptive Remediation [基于 Transformer 模型的西语语法检查系统设计与验证]. Modern Foreign Languages. 2022, 45 (4): 56-67.
- [3] 教育部新文科项目组, 新文科背景下西语课程思政智能系统建设[R], 2023: 45-59.
- [4] 文秋芳, 外语教育的复杂系统理论:层级结构与动态互动[J]. 外语教学与研究, 2017, 49(2): 212-224.
- [5] 文秋芳, AI 时代外语教育研究的选题框架和方法建议[J], 外语界, 2025 (2): 2-10.
- [6] 胡杰辉, 外语课程思政视角下的教学设计研究[J], 中国外语, 2021(2):53-59.
- [7] 谢竞贤, AI 辅助外语课程思政教学系统的设计与实施[J], 外语思政教育研究, 2024(3):76-81; 119.
- [8] 秦艳, 基于 POA 理论的高校商务外语类专题教学设计与实践研究[J], 海外英语, 2024(20):115-117.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS