

协同效应下的大学英语思政教学改革路径研究

丁琳琳

东北石油大学秦皇岛校区 河北秦皇岛

【摘要】协同效应强调系统内部以及系统之间的要素相互影响、相互促进，协调一致以使系统整体效应大于单个组成元素的作用加合；大学英语，作为通识基础课不仅要培养大学生的跨文化交际能力，同时也是课程思政的重要实践载体，以协同视角去研究大学英语思政育人的教学模式是对高校思政课程的有效补充，也是实现从“思政课程”到“课程思政”转变中的重要组成部分。本文以协同育人为视角，探讨大学英语思政教学模式的改革，从高校顶层设计到教师之间的协同、课程之间的协同、理论和实践教学的协同、教学考核与教学过程的协同等方面面的共同作用将传统教育模式的“单向育人”转变到“立体化育人”，旨在提供层次分明、方向清晰的大学英语思政教学模式达成路径，为构建新型大学英语课程思政模式提供有效参考。

【关键词】协同效应；大学英语；思政教学

【基金项目】黑龙江省高等教育学会高等教育研究课题“协同效应视域下的大学英语思政育人教学模式研究”（编号：23GJYBB036）、河北省高等教育学会“十四五”规划一般课题：“智能时代背景下基于人机协同的应用型本科院校大学英语教学模式研究”（编号 GJXH2024-297）

【收稿日期】2025 年 6 月 6 日

【出刊日期】2025 年 7 月 5 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250253

Research on the reform path of college English ideological and political teaching under the synergy effect

Linlin Ding

Northeast Petroleum University, Qinhuangdao, Hebei

【Abstract】The synergy effect emphasizes the mutual influence and promotion among elements within a system and between systems, making the overall effect of the system greater than the sum of the individual components. College English, as an important basic course, not only shoulders the responsibility of cultivating talents with cross-cultural communication skills but also serves as an important practical carrier for ideological and political education in courses. Studying the teaching model of ideological and political education in college English from a collaborative perspective is an effective supplement to ideological and political courses in colleges and universities and an important part of the transformation from “ideological and political courses” to “ideological and political education in courses”. This paper, explores the reform of the ideological and political teaching model of college English and discusses the common effect of all aspects, from the top-level design to the collaboration among teachers, courses, theoretical and practical teaching to teaching assessment and teaching process, transforming the traditional “one-way” model to a “three-dimensional”. The aim is to provide a clear and hierarchical path for achieving the reform of ideological and political education in college English courses, and to enrich the teaching practice and provide references for the construction of a new type of ideological and political education in college English courses.

【Keywords】Synergy effect; College English; Ideological and political education

引言

从 2016 年习总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程^[1]”到 2019 年《关于深化新

时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》再次提出“发挥所有课程育人功能，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应”，再到 2020 年 5 月教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出要全

方位推动课程思政建设,并确保每门课程都能充分发挥其思政功能^[2],2021年习总书记做出“‘大思政课’我们要善用之”的重要指示,2022年教育部印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,旨在推动各类课程与思政课协同育人,构筑全员全方位育人大格局。“大学英语”课程兼具工具性和人文性,作为一门公共必修课,课时多、跨度大、选课学生专业范围广,其改革从来就有牵一发而动全局的效应;在其教学中融入思政元素既符合课程本身的特性,也是当下进行大学英语教学改革的必经之路。

1 协同理论与大学英语思政教学的结合

20世纪70年代德国物理学家哈肯(Haken)教授出版《协同学导论》一书,“协同”意即各个子系统之间通过有机联系、配合,形成比各自单独运行时更为优越的整体态势和效果。“协同”是不同教育主体之间的合作与协作,包括学校、家庭、社会以及学生自身等多方的积极参与^[3]。当不同子系统密切和协调工作时,它们能够共同实现更高目标、发挥更大威力。然而,不可否认的是,大学英语教学中仍存在思政元素“表面化”、“碎片化”问题,其思政育人的成效也不尽人意,如何让大学英语通过协同效应实现语言能力培养与思政教育的深度融合?如何让大学英语课程思政突破困境实现协同培养的增效作用迫在眉睫,且意义重大。

协同效应下的大学英语思政教学改革强调通过整合校内外资源,构建多方参与、协同合作的教育共同体,以实现学生全面发展的教育目标^[4]。其中,“协同”是不同教育主体之间的合作与协作,包括学校、家庭、社会以及学生自身等多方的积极参与^[5]。在英语课程与思政课程协同中也绝不能出现“两张皮”现象,正如史巍指出:“‘课程思政’目前存在的问题主要集中在如何定位‘课程思政’,如何与思政课程协调衔接,如何与学科体系、教育教学体系、保障体系等有效衔接等问题。”^[6]课程思政是在尊重课程自身建设规律的前提下,在实现课程的知识传授、能力培养的基本功能的基础上,挖掘并凸显课程思政的价值引领功能^[7]。

2 大学英语课程“课程思政”现状

高校在教育过程中要实现立德树人根本任务,在基础课程以及专业课程中有机融入思政教育已经是广大教师的共识,事实上,很多大学英语教师都认为教学中融入“思政育人”内容是必要的,也在实践中不断加入思政元素并提高自己的思政水平。但是由于没有受到过专业的思想政治教育培训,挖掘思政内容也有些费时费力,因此部分教师往往放弃了这方面的努力。

另外,大学英语的学科特点是很多课文都选用西方原版文献为素材,反映的多是英美国家的文化、制度。这种教材编写出版时在某种程度上可能会忽略中国国情及文化方面的思政教育素材。尽管很多教材出版时提供“思政版”并有配套思政素材,但是语言属于意识形态领域,无论是显性还是隐性的,都必然附着意识形态和价值取向^[8]。大学英语课堂中,中国本土元素和西方元素比例的失衡可能会造成学生受到西方文化及意识形态的影响,削弱了中国文化的身份认同,不能很好地用英语表达中国文化元素,从而造成“中国文化失语”。同时,由于思政教育的效果很难用具体的量化标准来衡量,在评价的时候主观性也是一个很难把控的问题,因此,在评价体系中很多老师更愿意选择明确性和可操作性强的标准化测试手段。

还有一种现象值得关注:在很多高校,大学英语课程已经变成了一种“过级课程”,以通过四六级和考研为导向和指标,在教学中老师和学生都以此为目标和理念,奋力专注于过级技巧与训练,大学英语课再次沦为应试教育的主战场,忽视了“思政育人”的功能,也阻碍了“思政育人”的有效融入。

3 大学英语“课程思政”协同实践路径

3.1 顶层设计与监督

要想真正实现协同效应下的大学英语思政课堂,需要高校党委从源头开始做好顶层设计与监督工作,并辅以必要的制度性保障。高校党委需要对学院党组织和教工党支部的课程思政建设协同发展进行整体设计和有效监督,充分发挥引领作用^[9]。高校党委顶层设计下,各级党组织既是协同发展平台也是保障服务中心,通过开展不同学科不同专业间的思政协同交流探讨完成“大思政”的实践。英语是大学教育中重要的基础课程,几乎每个专业都要学习,更便于开展设定课程思政的协同发展目标与要求,打造专属的“英语课程思政”。高校各党支部教师间的交流更容易丰富和补充英语教师的课程思政案例库,挖掘适合不同专业学生的课程思政元素,并将其融入到教学中形成协同效应。

3.2 基于协同效应的大学英语课程思政设计思路

当前的思政教育从思政课程向课程思政转变,即全课程全过程思政教育;思政教育已然从闭环式小系统转变为开放式的大系统。在此背景下,协同育人下的大学英语课程思政首先要确定其课程思政的总目标和内容,再分解到具体的课程章节中,协同制定具体的课程标准,协同选取课程思政的教育载体、教学资源 and 教学方法,协同设计课程思政的考核与效果评估方式等,

让大学英语的教学变成可感、可看、可操作,理论与实践相结合的立体式课堂。

(1) 确立清晰的教学目标,并将育人导向作为大学英语教学的核心

协同效应框架下的大学英语教学目标不仅要提升学生的语言技能,而且要通过语言学习过程,培养学生的跨文化交际能力,批判性思维以及对社会主义核心价值观的认同和实践。一方面,英语是所有大学生的必修基础课,这个开放性使得它的课程思政与各个专业相关联,需要动态调整。从功能上讲,它是专门的思政课程的有效补充,主要弥补专门的思政课程在针对不同专业、职业领域内思政教育效果不够深入、针对性不强等不足的问题。

(2) 挖掘特色教学资源,运用多模态教学方法强化育人效果

大学英语课程思政教学模式的建构中,整合和利用各种教学资源,创新各种教学方法来增强教学互动性、实践性并提升育人的实效性。所谓“多模态”教学模式主要是把多种感官与外部环境的互动积极调动起来,比如把视觉、听觉和触觉等基本感官,通过课堂上所采用的多种教学手段和多媒体技术(语言、图像、声音、动作、视频等技术),将学生的多感官体验与教学内容积极调动,从而使学生多层次多角度理解教授内容,强化学生感受和引发学生深思的多元化教学模式。^[10]多种模态共同协作能更生动地对教学内容进行诠释,对学生感官进行强烈冲击,使学生更深入地理解授课内容,从而促进知识的内化。这意味着教师需要超越传统教材的局限,引入现实社会中的丰富案例和多元文化素材,以此提升学生的文化素养和思想道德水平。还要根据教学内容和学生特点,灵活运用多模态化教学,并能运用情景模拟、小组讨论、角色扮演等多种教学方法,以促进学生的主动学习和深入思考。

(3) 强化考核与评估方式,保障协同育人的实际效果

考核与评估既是实施课程思政的关键点也是难点。只有明确考核内容、考核标准,设计合理的评价指标,进行多元化的评价方法才能真正发挥应有的合力,达到增效的作用。例如:

评价标准中既要包括语言技能(听、说、读、写)又要涵盖思政认知(对社会主义核心价值

观的理解和认同)、学生对课堂讨论的贡献度、小组活动中的领导力和协调能力、实践中的参与度和影响力等。评价多元化是指不仅要有教师观察记录的课

堂情况,还要有学生的自我反思评价以及同伴或小组之间的互相评价。考核方式也应该尽量多元化,如设计综合性考试和评估任务,如模拟会议、辩论赛、英语演讲比赛、课本剧等,以考查学生的语言技能和思政素养。

3.3 不断提高英语教师思政意识和思政能力

“课程思政”的效果取决于教师的“思政育人”意识和“思政育人”能力^[11]。广大教师之间首先要认识上协同,课程思政对于教学而言是促进作用而不是累赘和麻烦;大学英语教师不能只传授英语听说读写知识,更要塑造学生品格,还要和其他专任教师间保持沟通与联系,要把知识传授、价值引领、能力培养融入英语课堂教学。其次,教师们要在行动上协同一致:表现在英语教师不仅要自身经常开展集体研讨、备课,更要与其他专业教师间形成资源共享、信息互通的有效融合,不断提高思政意识和思政能力。

3.4 基于协同效应大学英语课程思政成效分析

大学英语与思政教育协同发展,让不同专业学生在英语课堂上出“思政味”、思政课上出“专业味”,相互渗透,在育人与育知方面都取得良好成效^[12]。协同效应下的大学英语跳出了专业局限,更新了育人理念,重构了育人目标,实现了专业知识育人、思想政治育人和综合素质培养的深度育人目标。思政教学中融入不同专业色彩,英语专业知识教学中融入思政理念,既传授专业知识,又传递价值与辩证法的思想。

4 结语

大学英语作为受众面广的大学基础课程,有效进行思政教育是“全方位育人大格局”形成背景下的有效途径和必然趋势。同时大学英语因为课程的特殊性,承载着一定的西方文化和意识形态内容,在其教学中融入思政教育内容尤为必要,这样才能够让学生有正确的价值观,在对外宣传中国文化时能够具有民族自信、文化自信,并用英语讲好中国故事,传播好中国文化。

在协同效应的视角下,本文提出了协同理论与大学英语思政教学有效结合的理念,并针对大学英语课程思政教学的现状及存在的问题进行了深入的探讨和分析,提出了一系列实践路径策略。通过顶层设计监督、明确目标任务、挖掘整合资源、创新教学方法、强化评价考核等协同育人策略,我们可以有效地提升大学英语课程思政教学的质量和效果,使之更好地为学生的全面发展和成长服务,为国家和社会培养合格的跨文化交际人才。

经过多年的改革实践,各个高校在大学英语思政教学的探索取得了许多成果,但是在实际教学中仍然

存在很多挑战和深入探究的问题：面对不断发展的科技信息时代，面对思想活跃的 00 后新时代青年，教师如何深入挖掘思政育人元素，寻求与知识契合的“价值点”，在多模态的教学中如何运用不断更新的现代科学技术，在提升学生语言实际应用能力的同时，强化学生的思想政治教育，在潜移默化之中让学生增强文化自信、形成文化自觉，这始终是一个极具挑战性的难题，需要我们进一步研究和实践。

参考文献

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程，开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报，2016-12-9.
- [2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号)[EB/OL].(2020-05-28)[2023-06-25].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [3] 徐慧敏, 丁艳雨. 大学英语课程思政研究的历程、现状与热点—基于 CiteSpace 的可视化分析[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2024, 44 (06):74-80.
- [4] 陈映红.协同育人视角下大学英语课程思政教学模式建构研究[J].海外英语, 2025, (01): 99-101+141.
- [5] 李鹰.“大思政”背景下大学英语教学的多视角思考[J]. 英语广场, 2021(12):113-115
- [6] 史巍. 论以“课程思政”实现协同育人的关键点位及有效落实[J].学术论坛, 2018, 41(04):168-173.
- [7] 李国娟. 课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J]. 中国高等教育, 2017 (Z3):28-29.
- [8] 柯应根. 大学英语教学融入思想政治教育探析[J]. 思想理论教育导刊, 2015(8) : 121-123.
- [9] 张帅兵, 甘泉. 课程思政与经济管理专业基层党支部融合建设研究[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(3): 139-141.
- [10] 沈睿. 多模态教学模式在高职英语教学中的实践探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2020(12):42-43+46.
- [11] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017(7) : 10-14.
- [12] 石慧,李延秋,杨文睿. 立德树人背景下课程思政与专业教育协同效应研究[J]. 计算机教育, 2023, (03):173-178.

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS