

情感性教学支架在大学课程思政中的应用与实践：以《国际贸易学》为例

张海霞

广东金融学院 广东广州

【摘要】情感教育可以提升课程思政的教学亲和力和实效性。当代大学生在学习过程中偏好感性化的表达，注重情感互动，要求融合度高的课程思政元素。通过创设基于情感联系的教学情境、加强教学过程的多样情感互动和构筑课堂外的师生沟通渠道，将情感性教学支架应用于大学课程思政，可以调动学生学习的主动性，创新课程思政教学方法，达到“如盐入水、润物无声”效果。

【关键词】课程思政；情感性教学支架；高等教育；《国际贸易学》

【基金项目】2021 年广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目“基于“一心一意，四轮驱动”的本科论文写作课程教学改革实践：以国贸国商专业为例”（第 402 号）；2023 年广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目“广东省经济学基础课程数智化教学虚拟教研室”（第 258 号）。

【收稿日期】2024 年 10 月 17 日 **【出刊日期】**2024 年 12 月 1 日 **【DOI】**10.12208/j.ije.20240067

The application and practice of emotional teaching scaffolds in ideological and political courses in universities: a case study of international trade studies

Haixia Zhang

Guangdong University of Finance, Guangzhou, Guangdong

【Abstract】 Emotional education can enhance ideological and political educations teaching affinity and effectiveness. Contemporary college students prefer emotional expression, focus on emotional interaction, and demand highly integrated ideological and political elements in their learning process. By creating teaching situations based on emotional connections, strengthening diverse emotional interactions in the teaching process, and building communication channels between teachers and students outside the classroom, applying emotional teaching scaffolds to university course-based ideological and political education can mobilize students' subjective initiative in learning, innovate teaching methods of course-based ideological and political education, and achieve an effect that is "like salt dissolving in water, subtly nourishing without sound."

【Keywords】 Ideological and Political Education; Emotional Teaching Scaffolds; Higher Education; International Trade Studies

课程思政是高等教育落实立德树人根本任务的重要举措，旨在通过专业课程的教学过程，实现对学生的思想引导和价值塑造，促进学生全面发展。课程思政通过将思想政治教育元素融入各类专业课程，强化了教育的育人功能，有助于培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，使其更好地适应社会发展的需要。有效教育最具价值的切入点就是情感教育，高校思政课教学效率和教学效果的提升离不开情感教育，它对提升高校课程思政的教学亲和力、增强价值认同感、培养完整人格具有重要作用^[1]。因此，探索在大学课程思政教

育中如何融入情感因素或支架以提高课程思政的感染力和有效性，具有一定的研究意义。

1 课程思政背景下大学生的学习特点

首先，在“泛娱乐化”背景下学生更偏好感性化的表达方式。“泛娱乐化”内容表达方式“感性化”，作为受众群体的大学生更倾向于感官的消遣娱乐，从而增加了其接受课程中思政教育的难度，一定程度上消解了课程思政内容的思想深度、逻辑的严密性和表达论证的连贯性^[2]。第二，在教学过程中，师生的情感共鸣或沟通对学生学习意愿和效果有较大影响。相较课

程的重要性和丰富性，教师个人风格或魅力对学生学习意愿和主动性的影响程度越来越高，学生往往是因为喜欢某个教师而喜欢某个课程。授课教师不仅需要扎实的专业素养，而且需要具备较高的品格修养和鲜明的个人特色，并通过多种方式和学生进行沟通交流，建立较强的情感联系，以激发学生学习兴趣。最后，学生对课程思政的融入方式和内容有较高的要求。网络时代学生获取信息渠道多且具备较强的自我意识，课程思政内容的“打动人”更加重要。因此，课程思政必须和专业课程进行深度融合，达到“不显山不露水”的效果，要在润物细无声中让学生感同身受。课程思政元素的挖掘必须深入、全面，尽量和时政热点相结合，先以情动人，再以理服人。

2 情感性教学支架理论在课程思政中的应用

2.1 情感性教学支架的涵义和意义

最近发展区理论间接催生了支架教学模式，该理论由苏联心理学家维果茨基（Lev Vygotsky）提出。该理论认为，儿童目前能够独立完成任务水平为实际发展水平，在更有能力的他人（如成人或同伴）的帮助下儿童能够完成任务水平为潜在发展水平。潜在发展水平与实际发展水平之间的差距是最近发展区，代表了儿童在指导和帮助下能够达到的发展潜力。教育和学习应该发生在最近发展区内，以促进儿童的认知和心理发展。通过关注学生的最近发展区，教育者可以通过使用支架式教学策略，如提供指导、提示和反馈，以帮助学生逐步学会独立完成任务，更有效地促进每个学生的潜在发展水平的实现^[3]。

支架理论，又称为“脚手架”理论，最初源于建筑行业，后被引入教育领域，由美国心理学家杰罗姆·布鲁纳（Jerome Bruner）在1976年提出。该理论的核心在于教师为学生提供的一个临时的“支架”，帮助他们完成学习任务，随着学生能力的提高，逐渐撤去这些“支架”，让学生能够独立完成学习任务。美国学者杰里·罗西克研究团队1992年起对斯坦福教育中心合作教师的的教学实践调查研究发现了情感性教学支架，指出这一特殊支架通过师生的情感交流可以帮助学生学习中的障碍，促进学习内容的传递和习得^[4]。情感性教学支架是一种教学策略，它通过情感的引导和支持，帮助学生在在学习过程中达到更高的认知水平。这种支架的构建涉及教师对学生已有体验、知识以及情感因素和需求的了解，并在此基础上提供适宜的隐喻和类比，帮助学生在最近发展区内理解和掌握新概念、新意义和新知识^[5]。大学生思政教育中支架式教学强调将学生作为

主体，通过设置合理的支架，并创设与教学内容相关的情境，提升学生课堂学习的主动性，创新思政教学方法，提高思政教育的针对性，帮助学生在掌握课堂知识的同时完成思维的训练、认知的提升、人格的完善和价值观的塑造。

2.2 情感性教学支架在课程思政中的应用

首先，基于情感联系进行教学情境创设。教师可以通过创设与学生生活经验相关的教学情境，激发学生的情感共鸣，使学生能够在情感上与教学内容产生联系，从而增强学习动机和参与度。比如可以通过利用时政新闻作为教学内容，结合多媒体将抽象的理论转化为新鲜的时事与热点，搭建师生共情桥梁，提高学生课堂讨论的热情，满足大学生的好奇心理，同时完成思政元素的引入和提炼。

其次，教学过程中注重多样化的情感互动。教师与学生之间的互动以及学生与学生之间的互动是情感性学习支架的重要组成部分。依据教学内容和教学素材，教师可以挖掘诱发共鸣的情感点，合理组织教学过程，有机融入课程思政，激发学生的情感认同，在轻松舒适的氛围下完成课程知识的学习和思政教育的渗透。采取多样化教学手段，综合运用案例教学、课堂辩论、主题讨论、项目小组、抢答等方式调动学生参与积极性，活跃课堂气氛，增强对课程时效性和持久性的情感认同。

最后，课堂外构筑师生沟通渠道。通过学生社团、班主任、任课教师等方面构建情感关怀途径，为开展课程思政奠定基础，增强学生对学校的认同感和归属感。任课教师一方面可以利用多媒体运营个人账号，传递教育理念，分享个人动态，拉近和学生的情感距离，消弭学生与老师的距离感，学生如果了解和理解了教师，课程思政就有了情感基础，达到较好的课程效果。另一方面，教师可以在课后引导学生展开延伸思考，通过分享学术和业界动态，指导学生开展课题研究或科研项目，引导学生通过自主探究解决问题，以尽快突破最近发展区，切实提升逻辑思维和学习能力。

3 情感性教学支架理论在课程思政中的实践：以《国际贸易学》课程为例

3.1 课程思政设置情感和价值二元目标

《国际贸易学》课程是国际经济与贸易专业的核心基础课程，一般开设在大二上学期，学分为3.0。通过课程学习要求学生了解和掌握国际贸易产生的原因、国际贸易的模式、世界市场价格的形成和变化规律、国际贸易的利益来源和分配、跨国公司及对国际贸易的

影响,熟悉贸易政策的种类、层次、实施工具和政策效果。实现思想政治教育与专业教育的结合,使学生在通晓国际贸易演进及规律、理解国际贸易利益及分配决定因素、掌握国际贸易政策、规则及制定依据,具有国际化视野、现代思维、分析解决国际经济贸易问题能力的同时,能够客观认识理解国际经贸关系中的中国国情、中国特色及与其他国家或地区的差异,理想信念更加坚定、民族自豪感和责任担当“油然而生”,能够充分意识到自己所肩负的大国复兴的历史使命。

《国际贸易学》课程思政的情感目标一是引导学生认同本专业,具备学习热情;二是能结合课程知识,理解国内外经济形势,对经贸现实有情感共鸣,能较理智做出选择;三是增强学生对我国主要经贸政策的情感认同,提升“学以致用”的成就感。课程思政的价值目标一是鼓励学生投入外贸事业,加强学生的专业认同感,将个人职业选择与国家战略实施相契合;二是培养学生的历史唯物主义观和国际化视野,激发学生经世济民的学习理念及探索创新精神;三是引导学生了解中国贸易,理解中国特色,提升其对中国特色社会主义道路的理论自信和制度自信。

3.2 基于情感性教学支架的课程思政示范课堂设计

我们以本课程第十章第二部分“出口导向政策与经济增长”来详细阐释如何通过设置情感性教学支架,构建专业教学内容与课程思政融合自洽的教学情境。本课堂的教学重点是出口导向政策的积极与消极作用,及其在中国的运用及效果;教学难点是中国贸易政策调整的原因及目的,运用所学分析中国贸易政策的得与失。

3.2.1 基于情感性教学支架的思政元素挖掘

第一,上节回顾阶段。根据学习通讨论问题“中国是否陷入中等收入陷阱”的学生跟帖进行总结和分享。引导学生思考“如何跨越中等收入陷阱”,提出新问题,引出新课堂,开启本次教学。引导学生关注社会现实,培养其思辨和自主思考能力。

第二,时事导入阶段。采用“历史上的今天:2021年12月11日中国入世20年纪念日,12月13日南京大屠杀死难者国家公祭日”主题,通过对比引发同学思考“中国巨变的原因是什么?有没有可以给其他国家借鉴的经验?新形势下中国贸易政策如何调整?”加强学生的专业认同感,将个人职业选择与国家战略实施相契合。

第三,知识讲授阶段。首先结合导入阶段,提出中

国必须选择适合自身特点,并且可以充分挖掘自身发展潜力的措施,才能顺利跨越“中等收入陷阱”,激发学生经世济民的学习理念及探索创新精神。接着,播放视频“中国‘入世’20年:与‘世’俱进”,引导学生思考出口导向政策对中国经济增长的相关性。鼓励学生在民族复兴大业中实现个人价值,培养学生的历史唯物主义观和国际化视野。最后,播放视频“中国制造连续11冠”,介绍相关纪录片《和全世界做生意》《中国制造》《跨越中国制造》,引导学生进行系列案例分析,培养学生的历史唯物主义观和国际化视野。

第四,拓展升华阶段。进行知识拓展,讲解“双循环”新发展格局蕴含的贸易政策调整,呼应课堂开始提出的问题“发展中国家如何跨越中等收入陷阱”,增强学生对国家战略调整的理性认识和情感认同;进一步进行理论拓展,介绍新结构主义经济学的三大基石和政策主张,引导学生思考“有为政府”的边界与中国制度优势的体现。引导学生关注经济学理论的中国化,建立中国特色的经济学分析框架。舒缓学生对未来不确定性心理压力,提升大学生对中国特色社会主义道路的制度自信。

第五,延伸运用阶段。提供材料,设置主题讨论“近两年中国外贸保持增长的原因”,要求学生课后参与线上讨论,提升学生“学以致用”成就感。

3.2.2 课程思政示范课堂教学设计

教学设计遵循“一显一隐、纵横交错”的逻辑思路,“一显”是本课堂的专业教学内容和目标,“一隐”是本课堂的思政教育内容和目标。专业教学的横向链为教学步骤展开链,纵向链为教学内容推进链,在教学步骤展开中完成教学内容的逐层推进,实现本次课堂的知识和能力目标。按“导入时事—问题导向—知识讲授—案例讨论—拓展升华”的过程横向展开教学步骤;在主要教学步骤环节,按照“提出问题—分析问题—解决问题”或“知识回顾—知识讲解—知识运用”的逻辑顺序逐级推进教学内容。思政教育的横向链为思政情感渗透链,纵向链为思政价值层进链,在不断情感渗透中完成思政价值的提炼,实现本次课堂的思政情感和价值目标(见图1)。

本课堂教学内容和课堂思政的纵横交错、有机融合是如何实现的呢?首先,从横向来看,以“开端‘动之以情’、结尾‘晓之以理’”的情感逐步渗透的方式来推进专业内容教学。具体做法是:课堂开端以“内卷化与中等收入陷阱”的讨论话题回顾前讲知识,获得学生情感共鸣,引导学生正确认识“内卷”社会现实,舒

缓学生对于未来和职场的心理压力,达到“动之以情”;课堂结尾结合本次课堂专业教学内容,剖析双循环战略对解决我国“中等收入陷阱”和减轻“内卷”的积极

作用,学生可以从专业知识角度增强对我党战略调整的情感认同,提升“学以致用”的成就感,达到“晓之以理”。

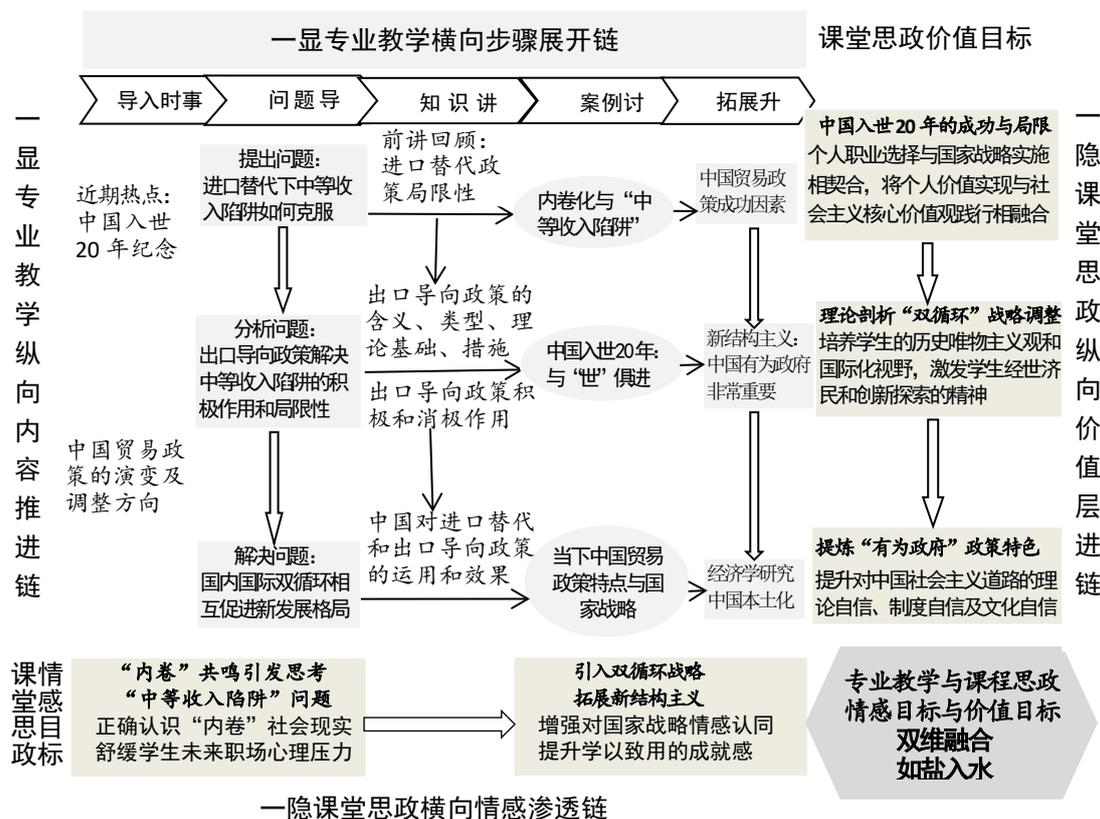


图1 专业教学与课堂思政的融合设计图

其次,从纵向来看,搭建教学案例支架,巧妙隐性融入思政元素,由浅入深、由表及里从三个层次不断推进实现思政价值的传递或重塑。具体做法是:首先,通过“中国入世20年”的案例鼓励学生进入外贸行业,在民族复兴大业中实现个人价值,增强学生的专业认同感,实现“将个人职业选择与国家战略实施相契合,将个人价值实现与社会主义核心价值观践行相融合”第一层次的思政价值传递;其次,在运用理论知识进行案例分析环节,从中国贸易政策的历史演变和国际国内环境变化角度,剖析双循环战略提出的深层次逻辑,培养学生的历史唯物主义观和国际化视野,激发学生树立经世济民的学习理念及探索创新精神,以实现第二层次的思政价值传递;最后,总结中国贸易政策的“有为政府”特点,让学生从理论层次上理解中国特色,真正提升其对中国特色社会主义道路的理论自信、制度自信和文化自信,以实现第三层次的思政价值传递或重塑。

4 结语

总体而言,本课堂在不同教学阶段构建了多样化情感教学支架,在每个教学环节都注重显性专业教学与隐性思政教育的纵横交合、巧妙融合,力求思政“如盐入水”,润物细无声。专业教学实施按照“导入实施—问题导向—知识讲授—案例讨论—拓展升华”五个步骤逐步展开,每个环节巧妙融入思政元素,在完成专业教学的同时将思政教育层层渗入,做到互融自洽。同时,思政情感渗透与价值提炼并重,讲究先“入心”再“入脑”。本课堂通过“中国入世20年”“内卷化与中等收入陷阱”等时政热点作为导入话题引发学生共鸣和思考,先进行情感渗透然后再步步为营进行价值提炼,隐性而高效。

参考文献

[1] 林红,黄妍妍. 情感教育融入高校思政课教学的理论分析[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2019, (05): 26-28.

- [2] 冯博,耿卉. “泛娱乐化”背景下高校课程思政面临的挑战与应对策略[J]. 中国高等教育, 2024, (01): 21-24.
- [3] 郑丽萍,乔少敏. 情感性支架在学科教学法课程教学中的应用[J]. 教书育人, 2010, (09): 32-33.
- [4] 杰里·罗西克,朱晓斌,王静丽. 情感性支架:学生情感和学科内容交叉点上教师知识的研究[J]. 开放教育研究, 2009, 15(05): 62-70.
- [5] 朱晓斌,徐玲. 美国教学实践中关于情感性教学支架的研究及应用[J]. 外国教育研究, 2012, 39(11): 74-80.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS