

人工智能技术在高职英语个性化学习中的应用研究

董洪芸

重庆电讯职业学院 重庆

【摘要】人工智能技术作为一种能够模拟人类智能，实现自动化决策、学习和问题解决的新型技术，正深刻影响着各个领域。在教育领域不断深化改革的时代背景下，人工智能技术在高职英语教学中的应用愈发普及，且发挥着日益重要的作用。基于此，文章深入探讨了人工智能技术在高职英语个性化学习中的应用价值，并通过搭建智能平台，运用数据分析、借助智能辅导和开展智能评价四大策略，构建出一套切实可行的教学方案，旨在为高职英语个性化教学提供有益借鉴，提高学生的英语综合素养。

【关键词】人工智能；高职英语；个性化学习

【收稿日期】2025 年 6 月 6 日

【出刊日期】2025 年 7 月 5 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250264

Research on the application of Artificial Intelligence technology in personalized English learning in higher vocational colleges

Hongyun Dong

Chongqing Telecommunication Polytechnic College, Chongqing

【Abstract】 As a groundbreaking technology capable of simulating human intelligence and enabling automated decision-making, learning, and problem-solving, artificial intelligence (AI) is profoundly transforming various fields. Against the backdrop of ongoing educational reforms, AI applications in vocational college English instruction have become increasingly prevalent and play an increasingly vital role. This paper explores the application value of AI in personalized English learning within vocational education. Through establishing an intelligent platform and implementing four key strategies—data analysis, AI-assisted tutoring, and smart evaluation—a practical teaching framework has been developed. This initiative aims to provide valuable insights for personalized English instruction in vocational colleges, ultimately enhancing students' comprehensive English proficiency.

【Keywords】 Artificial Intelligence; Vocational English; Personalized learning

随着教育信息化的深入发展，个性化学习已经成为教育领域的重要趋势。高职英语作为高职教育中的基础课程，旨在培养学生的英语综合应用能力，满足其在未来职业中的需求。然而，传统的高职英语教学模式往往采用“一刀切”的方式，难以满足学生多样化的学习需求。人工智能技术的兴起则为高职英语个性化学习提供了新的可能。通过利用人工智能技术，可以构建个性化的学习环境，提供定制化的学习路径，满足学生的个性化学习需求，完善个性化的学习反馈，从而提高高职英语教学的质量和效果。因此，深入研究人工智能技术在高职英语个性化学习中的应用，具有重要的现实意义。

1 人工智能技术在高职英语个性化学习中的应用价值

人工智能技术在高职英语个性化学习中的应用具有多方面重要价值。传统的高职英语教学中，教师受限于精力和教学手段，往往难以全面精准的了解每个学生的学习水平、知识掌握情况以及学习风格等个体差异。而人工智能技术则凭借其强大的数据处理和分析能力，能够对学生进行全方位、多角度的精准评估。基于这些精准的评估结果，人工智能系统能够为每个学生量身定制个性化的学习路径。这种个性化的学习路径规划，能够确保每个学生都能在自己的最近发展区内学习，大大提高了学习效率。此外，高职学生的学习

时间和学习节奏各不相同,传统课堂教学在时间和空间上具有固定性,难以满足学生随时随地学习的需求。人工智能技术能够突破时间与空间的限制,学生无论身处何时何地,都能借助智能设备获取教学辅导^[1]。人工智能技术还能够根据学生的提问情况,进一步分析学生在学习中的问题,主动推动相关的学习资料和联系,让学生能够加深对知识点的理解和掌握。这种个性化的智能辅导,能够满足学生多样化的学习需求,让学生在自主学习过程中得到及时有效的指导,增强学习的自主性与灵活性。值得注意的是,人工智能技术还可以为高职英语个性化学习提供丰富多样的学习资源,满足不同学生的兴趣爱好和学校需求,从而激发他们的学习动力。

2 人工智能技术在高职英语个性化学习中的应用策略

2.1 搭建智能平台,构建个性化学习环境

搭建一个功能完善,操作便携的智能平台是实施高职英语个性化学习的基础。该平台应该具备多种功能模块,不仅要能为学生提供丰富多样的学习资源,还要为学生提供必要的学习辅助工具,让学生能够在学习过程中及时解决遇到的问题。同时,也要为学生提供一与教师还有其他同学交流的平台。此外,智能平台还要能够根据学生的学习行为和兴趣偏好为学生营造一个个性化的学习环境,确保学生能够在适合自己的学习节奏下进行学习,从而有效提高学习效率。需要注意的是,为了满足不同学校和学生的需求,智能平台还应该具备良好的兼容性和扩展性^[2]。一方面,平台要能够与学校现有的教学管理系统进行无缝对接,实现数据的共享和交互,方便教师进行教学管理和学生情况的跟踪。另一方面,平台要具备开放性的架构,方便增添新的功能模块和学习资源,以适应不断变化的教学需求和技术发展。

在具体的教学中,高职英语教师积极参与学校智能平台的搭建与运用。教师可以首先与技术人员沟通,确保平台除了英语词汇库、语法讲解视频、经典阅读篇章等常规学习资源模块外,还要设置智能答疑工具模块,让学生输入问题就能快速得到详细解答。为营造个性化学习环境,教师定期收集学生的学习数据,比如学生在学习各模块的学习时长、作业完成情况、测试成绩等。通过分析数据,比如发现部分学生对商务英语阅读兴趣浓厚但基础薄弱,教师就可以利用平台开放性架构,为他们定制专属学习路径,在商务英语阅读模块增加基础词汇和语法学习资料,降低学习难度。而对于学习

进度快的学生,则为他们推荐更具挑战性的商务案例分析文章。此外,为保证平台兼容性,教师还要协助技术人员与学校教学管理系统对接,将学生的学习数据同步到管理系统,方便自己随时查看学生学习轨迹,及时调整教学策略^[3]。

2.2 运用数据分析,定制个性化学习路径

人工智能技术在高职英语个性化学习中的应用,还需要运用数据分析,去定制个性化的学习路径。为了实现这一目标,教师需要充分运用人工智能技术去全面的收集学生的学习数据,这些数据要囊括学生学习全过程的多个维度。人工智能技术可以通过日志记录、在线测试以及问卷调查等方式自动收集这些数据,并进行集中整理和储存,为后续的数据分析提供基础。在收集到学生学习数据后,需要运用合适的数据分析方法和模型对数据进行深入挖掘和分析。此外,还可以运用机器学习算法构建预测模型,根据学生过去的学习数据预测其未来的学习表现,为教师提前干预和调整教学策略提供依据^[4]。最后,教师可以根据数据分析的结果,借助人工智能技术的辅助为每个学生定制个性化的学习路径,让每个学生都能实现自身的成长与进步。需要注意的是,个性化的学习路径并不意味着一成不变,还要根据学生的学习进展和反馈及时进行调整和优化。

在具体的英语教学中,教师可以积极运用数据分析为学生定制个性化学习路径。教师借助人工智能技术,通过教学平台详细记录学生的日常学习日志,包括每次登录学习的时间、时长以及学生在各个学习板块停留的时间等。同时,定期组织在线测试,收集学生的测试成绩、答题正确率以及错误类型分布等数据,还发放问卷调查了解学生的学习兴趣点和学习困难所在。等收集完数据后,教师可以运用聚类分析方法,将学生按照学习能力和兴趣特点分成不同群体。并利用机器学习算法构建预测模型,根据学生过往学习数据预测其未来一段时间的学习表现趋势^[5]。教师则基于分析结果为每个学生定制专属学习路径。对于词汇量不足但听力较好的学生,增加词汇学习任务并推荐适合其水平的词汇学习资料,同时结合听力材料强化词汇记忆。随着学习推进,教师还要持续关注学生的学习进展和反馈,如发现某学生在阅读板块进步缓慢,便及时调整其学习路径,增加阅读技巧训练和针对性阅读材料。通过这样的动态调整,切实助力学生的个性化学习成长。

2.3 借助智能辅导,满足个性化学习需求

在高职英语个性化学习中,借助智能辅导来满足

学生的个性化学习需求,是人工智能技术应用过程中不可或缺的关键环节。智能辅导系统是人工智能技术在教育领域的重要应用之一,它能够模拟人类教师的辅导行为,为学生提供个性化的学习辅导。智能辅导系统应该具备多项功能,能对学生学习的全过程进行实时监测,并依据监测结果提供针对性的帮助,进而有效提升学习成效。为了更好地满足学生的个性化学习需求,智能辅导系统要根据学生的学习数据和学习路径,分析学生的学习特点和问题所在,为学生提供有针对性的辅导。此外,智能辅导系统不仅要关注学生的学习情况,还需留意学生的学习情绪和心理状态。通过情感分析技术了解学生的情绪变化,及时给予鼓励和支持,帮助学生始终保持积极的学习态度^[6]。需要明确的是,智能辅导系统虽然能够为学生提供个性化的学习辅导,但它不能完全替代人类教师的作用。因此,要建立人机协作的辅导模式,充分发挥智能辅导系统和人类教师的优势,共同为学生的英语学习提供有力支持。

在高职英语教学中,教师可以引入智能辅导系统助力学生个性化学习。这一系统能实时监测学生学习,比如学生在做英语阅读练习时,系统会记录答题时间、错误题型等信息^[7]。教师则定期查看这些数据,分析发现部分学生在细节理解题上错误率高,便依据此为学生定制辅导方案。对于这些学生,教师可以让智能辅导系统推送更多细节理解专项训练题,并为他们提供详细解析。同时,系统运用情感分析技术,察觉到有学生因多次做错题而情绪低落,会在第一时间将情况反馈给教师。教师收到系统反馈后,及时找该学生谈心,鼓励其不要气馁,还可以分享自己学习英语时克服困难的经验,帮助学生重拾学习的自信。在日常教学中,教师与智能辅导系统形成人机协作模式。系统负责日常学习数据的收集与基础辅导,教师则根据系统反馈进行深度干预。当系统提示某学生在英语写作语法方面进步缓慢时,教师会亲自批改该学生作文,面对面讲解语法知识,指导学生如何优化句子结构。通过人机协作,可以充分发挥两者优势,有效满足学生的个性化学习需求。

2.4 开展智能评价,完善个性化学习反馈

开展智能评价是完善高职英语个性化学习反馈的重要环节。一个科学合理的智能评价体系,需涵盖多元化的评价指标与评价方式。评价指标不仅要关注学生的学习成绩,还要关注学生的学习过程、学习态度、学习能力等方面的发展。评价方式上,可采用形成性评价与终结性评价有机结合的模式。形成性评价通过智能

平台实时收集学生的学习数据,对学生的学习过程进行动态评价。终结性评价则通过传统的考试方式进行,对学生的学习成果进行总结性评价^[8]。同时,还可以引入同伴评价和自我评价等方式,让学生参与到评价过程中,提高学生的自主学习能力和自我管理能力。

对智能评价的结果进行深入分析,挖掘数据背后的信息,可以为学生提供详细准确的反馈。教师通过数据分析,可以了解学生在学习过程中的优点和不足之处,并为学生制定个性化的改进建议。注意反馈的内容要具体、有针对性,不仅要指出学生存在的问题,还要提供解决问题的方法和途径。同时,教师还要及时将评价结果反馈给学生,让学生及时了解自己的学习情况,调整学习策略。在这一过程中,教师也能掌握学生的学习动态,从而优化教学方案。根据智能评价的结果和反馈意见,高职英语个性化学习可以进行持续性的改进。学生能够根据反馈意见调整自己的学习计划和学习方法,不断提高学习效果。教师也能根据评价结果反思自己的教学过程和教学方法,及时调整教学策略和教学内容,提高教学质量。学校则可以根据评价数据对智能平台进行优化和升级,不断完善平台的功能和服务,为高职英语个性化学习提供更好的支持。

3 结语

综上所述,人工智能技术为高职英语个性化学习带来了革新的契机。通过搭建智能平台、运用数据分析、借助智能辅导以及开展智能评价等策略,能够精准对接学生多样化的学习需求,显著提高高职英语教学质量。未来,教师还需要在教学实践中不断探索优化教学方案,进一步推动人工智能技术与高职英语教学的深度融合,为培养适应社会发展需求的高素质技术技能人才奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 杨丹. 人工智能背景下高职英语个性化教学的应用研究[J]. 学周刊, 2025, (25): 134-137.
- [2] 卢绍迎. 基于人工智能的高职英语个性化教学策略研究——以线上线下混合式教学为例[J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(07): 153-155.
- [3] 景军苗. 人工智能技术赋能高职英语教学模式创新的对策研究[J]. 现代职业教育, 2025, (07): 121-124.
- [4] 朱新燕. 教育大数据背景下高职英语个性化学习研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(01): 178-179+182.
- [5] 王艳艳. 人工智能背景下高职英语智慧课堂的构建研

究[J].校园英语,2022,(16):48-50.

南教育(C 版), 2023(9):57-59.

- [6] 李翠平.人工智能技术赋能高职英语教学实践研究[J].中国新通信, 2024, 26(22):213-215,149.
- [7] 王晓燕.人工智能技术赋能高职英语智慧教学的创新路径[J].青岛远洋船员职业学院学报, 2025, 46(1):62-65.
- [8] 崔媛.基于人工智能技术的高职英语生态教学实践[J].湖

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS