

高职院校师范专业教育实习模式问题与对策研究

——以湖北幼儿师范高等专科学校小学英语教育专业为例

Shuhan Yang

湖北幼儿师范高等专科学校 湖北鄂州

【摘要】教师的整体素质决定着一个国家教育事业的成败。教育实习是师范生未来在小学任教的必要实践环节，对于提升未来教师素质至关重要，也是培养合格教师、检验高职院校教学效果和质量的必要途径。本文以湖北学前师范学院小学英语教育专业为例，分析了高职院校师范专业教育实习模式存在的问题，并针对这些问题提出了一些有针对性的对策。本文旨在探索高职院校教育实习的更理想、更有效的模式，并通过完善教育实习制度和管理，促进高职院校的教学改革和科研。

【关键词】高等职业院校；小学英语教育专业；教育实习；问题；对策

【收稿日期】2026 年 6 月 13 日 **【出刊日期】**2026 年 7 月 1 日 **【DOI】**10.12208/j.jarhve.20260004

Research on the problems and countermeasures of the educational internship model of normal majors in higher vocational colleges—Take the primary English education major of Hubei preschool teachers college as an example

Shuhan Yang

Hubei Preschool Teachers College, Ezhou, Hubei

【Abstract】 The overall quality of teachers determines the success or failure of a country's education career. Educational internship is a necessary practical teaching part for normal students who will teach in primary schools and it is pivotal to improving the quality of future teachers and also a necessary way to train a qualified teacher or to test the teaching effects and quality of higher vocational colleges. In this paper, take the primary English education major of Hubei Preschool Teachers College as an example, we analyze the problems of educational internship model of normal majors in higher vocational colleges and also put forward some targeted countermeasures based on these problems mentioned in this paper. The aim of this paper is to explore more ideal and effective mode of educational internship of higher vocational colleges and help facilitate teaching reform and research of higher vocational colleges through improving the educational internship system and management.

【Keywords】 Higher vocational colleges; Primary English education major; Educational internship; Problems; Countermeasures

1 教育实习的内涵

《教育词典》和《新中国教师百科全书：中学教育卷》指出，教育实习是为师范生提供的一种教育教学实践活动，旨在培养他们的教学技能。学者 Zeng Kai^[1]在其论文中对教育实习作了如下描述：教育实习是中高级师范院校高年级学生到中小学进行教育教学专业培训的—种实践形式。本文作者认为，教

育实习本质上是一种教学实践，也是师范生运用英语专业知识、教师教育理论和教学技能，促进自身专业发展，从而顺利转型为合格职前教师的活动。

2 教育实习的意义

2.1 教育实习有助于师范生发现自身不足

许多高职院校的师范生往往更注重理论学习而忽视实践。学生想象中的教学场景与实际教学情况

注：本文于 2023 年发表在 The Educational Review, USA 期刊 7 卷 7 期，为其授权翻译版本。

大相径庭。他们或许会认为教学尽在掌握，但实际上却难以预料真实教学过程中可能出现的“意外”和突发状况，也难以提前思考应对之策。他们没有意识到教学实践的重要性，以及在真实教学情境中运用教育智慧的必要性。教育实习为学生提供了一个体验真实课堂教学的平台，更重要的是，能够帮助他们发现自身的不足，并通过反思提升教学技能。

2.2 教育实习有助于学生提前适应教学环境

教育实习使普通学生有机会近距离接触中小学生和课堂管理，从而更深入地了解学生的性格特征、学习习惯和风格、英语教学规则、课堂管理方法以及如何帮助学习困难的学生等等。这也有助于普通学生提前适应教学环境，更好地应对未来教学中可能出现的突发情况。

2.3 教育实习有助于学生建立教学信心

来自学生、学生家长、同伴、校外指导老师和校内指导老师的积极且多元化的评价，有助于普通学生增强教学信念，发展职业认同感，并建立教学信心。

2.4 教育实习有助于学生判断自己是否适合成为英语教师

通过教育实习，普通学生可以初步判断自己是否适合成为教师。教育是一项富有创造性、长期性和复杂性的工作，对教师的综合素质要求很高。教师必须具备广博的科学和文化知识，以及基本的心理学知识和深厚的教学经验，因此，教学是对教师综合素质的一次考验。一些学生通过教育实习认识到自身在某些方面的不足，或者意识到自己的性格

特质并不适合从事教育工作，从而能够及早做出职业判断，这使得学生尽早找到真正适合自己的工作更加有利^[2]。

2.5 教育实习能够促进学生的专业发展

教育实习使普通学生能够在教师的指导下运用所学的教育基础知识、学科知识和基本教学技能，参与真实的教学实践，并通过教学观摩协助小学主任，从而培养和提升教学技能，更好地促进学生的专业发展。

2.6 教育实习是检验高职院校教学质量的重要手段

通过反思和总结学生在教育实习中的表现，校内教师可以检验学生的日常教学工作是否成功有效，教学是否符合人才培养计划和课程标准的要求，以及教育是否能够培养出满足小学就业需求的优秀小学教师。这也是检验高职院校教学质量的一种有效途径，如同试金石^[3]。

3 高职院校普通英语专业学生教育实习模式

以湖北幼儿师范学院小学英语教育专业为例，文化与传播学院为该专业学生组织了为期四周的校内教育实习。实习模式为线上教学观摩、线上讲座与线下“一对一”校内教师指导、模拟教学及专家点评相结合。实习内容包括武汉市小学英语课程分析、教学知识、教案及 PPT 制作、双语教学脚本编写、模拟教学等教学实践练习。共安排 9 名校内指导教师和 2 名校外指导教师指导 65 名普通英语专业学生，并制定了本次教育实习的考核任务（见图 1）。

submissions	platforms	time	requirements
internship journal	Yun Shixi management platform	immediate	22, include four-times of observation notes
lesson plan	Xue Xitong	before 11.06	2, Chinese attached with detailed cases
ppt(for teaching)	Xue Xitong	before 11.13	2, Chinese
ppt(for lecturing)	Xue Xitong	before 11.20	1, Chinese
video of mock teaching	Xue Xitong	before 11.24	1, 10-12m, Chinese
video of lecturing	Xue Xitong	before 11.24	1, bilingual version
internship summary	Yun Shixi management platform	before 12.02	800-1000 words, objective analysis and evaluation of internship effects

图 1 实习任务评估表

4 高职英语教育专业教育实习模式存在的问题及对策研究

4.1 教育实习组织实施中存在的问题

(1) 教育实习内容相对单一, 实习任务安排较为不合理。实习内容仅限于小学英语教学, 缺乏英语书法、教案设计、英语歌曲学习、素描技能训练等内容, 也缺乏课堂管理、班主任日常工作、批改学生作业和试卷、观摩教学反思等内容。由于实习期仅为四周, 实习生在如此短的时间内难以完成教师角色的转变。在实习任务安排方面, 成果导向型任务较多, 反思性任务较少。针对上述问题, 相关部门应拓展教育实习的内容, 增加线下实习和线上实习。通过线上实习与线下观察相结合的方式, 课堂观摩、备课、授课及教学评价等关键环节有机地紧密结合起来。增加反思性任务的数量, 例如提交修改后的教案、教学设计以及推迟成果性任务的提交, 可以提高学生实习任务的质量^[4]。

(2) 高职院校小学英语教育实习模式存在一定的不足。高职院校的实习模式采用了一种特殊的模式, 将线上教学观摩、专家讲座与校内教师的线下“一对一”指导、线下课程展示或模拟教学以及专家点评相结合。这种“一对一”的线下指导模式使得校内教师过于忙碌, 难以对每位学生进行有效且有针对性的指导。在线专家讲座和教学观摩无法让学生在真实的课堂环境中进行教学, 学生难以与校外导师进行深入有效的互动, 也难以提前适应小学真实的教学环境。对此, 学院可以实施“1+X”模式的实习, 即“走出去”和“邀请进来”。学院可以分批次组织每周一次的线下强化教育考察, 并在整个学期中穿插开展线上教育实习, 让学生轮流向优秀的小学教师学习^[5]。

(3) 高职院校校内指导教师对实习生的指导和评价较为流于表面。少数校内指导教师不够专业, 无法根据实习生的实习表现提出针对性建议和客观评价, 导致指导和评价效果大打折扣。极少数校内指导教师责任心较弱, 未能根据实习生的实际表现进行评分, 使得实习评价流于形式。为此, 有必要建立和完善实习制度, 明确校内指导教师的职责和要求, 加强校内指导教师队伍的纪律建设, 完善奖惩制度, 以增强校内指导教师的使命感和积极性。同时, 校内导师需将过程评价与实习生的总结性评价相结合, 并采用包含自我评价、小组评价和导师

评价的综合评价表, 对实习生进行全面客观的评价^[6]。

(4) 校外实习指导教师对实习生的信任度不高。高职院校英语专业普通学生在理论教育和基本教学技能方面仍有很大的提升空间。一般来说, 校外导师拥有多年的教学经验, 其中不乏名师和教学骨干, 因此他们对实习生自然抱有较高的期望和要求。这直接导致校外导师对实习生的信任度降低。一旦信任度降低, 实习生就很难获得校外指导教师的授课和教学机会, 实习体验也会达不到预期^[7]。

(5) 校内和校外指导教师缺乏合作。校内和校外指导教师都是教育实习过程中的主要负责人。目前, 双方合作不足, 导致意见分歧, 也使学生对指导教师产生不信任感。鉴于此, 高校应实行“双导师制”, 由高校选派的指导教师和小学选派的指导教师相互合作, 共同履行职责, 保持双向沟通, 统一指导理念、方法和原则。“双导师”制度可以以多种方式提供有效指导, 例如校内指导、旅行指导和远程指导, 并与小学、教学科研机构合作, 通过专项研究、合作研究和定期培训等多种形式不断提高实践指导能力。

4.2 实习生的不足之处

(1) 对教师职业缺乏坚定信念和职业认同感。学院应定期开展教师职业道德教育, 培养他们对英语教育和小学教师职业的热爱。

(2) 对教育实习的重要性认识不足, 对实习缺乏积极态度。学院应提前召开实习生动员会, 并将学生的实习表现和态度与其未来的就业机会挂钩。

(3) 基本教学技能不够专业。大多数实习生的语音知识不足, 例如发音、语调、音节重音等方面存在缺陷, 口语表达不够流畅。实习生的语法水平也较差, 部分实习生的教学语言不够规范。此外, 教学目标的制定也存在一些问题。而且, 他们的英语写作水平也不够规范。很少有实习教师具备良好的心理素质, 一上台就大脑一片空白。为此, 学院应通过组织“汉语写作比赛”、双语演讲比赛、英语歌曲比赛和模拟教学比赛等活动, 将教师培训纳入常规实践。同时, 学院应加强对英语专业学生基础技能的培养, 特别是语音、英语写作和口语、教学技能以及课堂管理等方面的训练。

(4) 大多数实习教师不熟悉小学英语课程标准, 对小学常用的基础教育和教学理论及方法了解

甚少。因此,学院应加强对实习教师的岗前培训。校内和校外教师应引导学生尽早熟悉小学教学内容,帮助他们明确和确定教学目标,带领他们学习小学英语课程标准,了解小学采用的最前沿的教学理论和教学方法,并敦促他们反复修改教案,以确保教案尽可能规范,设计的教学活动尽可能科学合理。

4.3 高职院校存在的问题

(1) 高职院校小学英语教育课程设置相对不合理,师资培养内容仍然不足。大部分课程以英语语言读写为主,缺乏教育教学、语言教学理论等师资培养内容。因此,高职院校应优化小学英语教育课程设置,增设“教育学”、“心理学”、“小学英语教学方法”、“跨文化交际”、“第二语言习得与学习策略”等理论与实践紧密结合的课程,并增设教师职业道德培养课程,使专业人才培养更加符合当前及未来小学教育的需求。

(2) 高职院校小学英语教育的教学方法课程过于注重理论知识,而忽视教学实践,缺乏对学生教学技能的培养和对当前小学英语教育实际需求的了解。高职院校应积极转变教育学课程的教学模式,采用以学生试讲为主、理论讲授辅以教学实践的模式,结合小学英语课堂的实际情况开展教学实践活动。教育学教师应鼓励学生更多地参与实践教学,鼓励学生组建备课小组,小组制定教案,设计教学活动,练习口语、写作以及反思教学。

(3) 目前校外小学英语教学实践基地匮乏,优质小学实践平台数量不足,尤其是在地方、市级层面,不利于学生未来就业。稳定的教育实习基地是教育实习顺利开展的前提。学院应寻求与当地市、州优质实习平台建立长期合作关系,并与之建立稳定的伙伴关系,使其发展成为教学改革研究基地、小学教师继续教育培训基地等立体化、综合性多用途基地,促进高校与小学之间的互动式科研实践。

(4) 高职院校教学设备现代化程度低。目前,小学教学设备日新月异,不断更新换代。例如,智慧教室、微电网教学实验室、多媒体教学实验室等在小学已十分普及。然而,高职院校的教学设备仍相对传统落后,缺乏开展校内教育实习的必要基础条件,这将影响学生的校内实习体验和感受。高等职业院校应投入更多资金改善现代化教学设备,满足教育实习的硬件需求,尽可能在校内开展实习。

5 结论

在组织和实施高职院校小学英语教育实习时,相关部门应进一步完善专业课程,寻找并建立更多校外优质实习平台,拓展教育实习内容,合理安排校内教育实习考核任务,探索科学合理的校内教育实习模式。同时,应尽快组建一支具备深厚专业知识、扎实理论功底、卓越实践技能、高水平指导能力和高度责任心的校内教师队伍,并建立和完善“双导师”制度。教师应主动帮助实习生强化专业信念,提升专业技能,掌握专业理论,增强教学实践能力,促进其专业发展。只有通过高校、教师和学生共同努力,高职院校才能找到一条通过校内教育实习改革推进教学改革和专业发展的长远发展道路。

参考文献

- [1] Zeng Kai. The problems and countermeasures of English teacher training students' educational internship: an analysis and investigation based on the 2011 English teacher training students of Chongqing Normal University [J]. Overseas English, 2015,
- [2] Ye Chao. The current situation, problems and countermeasures of educational internship of English majors in senior teachers [J]. Jour-nal of Suzhou College, 2014, 29(5): 122-124.
- [3] Feng Gecan. Research on the Practice of New Model of Industry-Education Integration Education in Vocational Colleges: A Case Study of Qingdao Civil-Military Integration College[J]. Journal of Kaifeng Culture and Art Vocational College, 2020, 40(04): 135-136.
- [4] Luan He. Research on the practical application of diversified internship mode of English education major [J]. Liaoning Journal of High-er Vocational Science, 2022, 24(05): 81-84.
- [5] Xu Xun. Research on collaborative construction of modern higher vocational education internship training base [J]. Education Theory and Practice, 2022, 42(33): 29-33.
- [6] Zhu Chenglin, Chu Xiao. Education or production: The institutional logic and choice of higher vocational education internship [J]. Jiangsu Higher Education, 2022(11): 54-60.

- [7] Fang Jing. Research on the integration path of "curriculum ideological and political + labor education" top post internship in higher vo-cational colleges [J]. Journal of Hubei Open Vocational College, 2022, 35(22): 101-103.

版权声明：©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS