

## “思政+”模式在学术规范与研究生论文写作指导教学中的探索和实践

陈烨靖<sup>1,2</sup>, 张洁<sup>1,2</sup>, 冉戎<sup>1,2</sup>, 谢懿<sup>2,3\*</sup>

<sup>1</sup>重庆大学公共管理学院 重庆

<sup>2</sup>重庆大学新质生产力研究院 重庆

<sup>3</sup>重庆师范大学经济与管理学院 重庆

**【摘要】**在“双一流”建设与高层次创新人才培养需求下,本文提出“思政+”创新培养模式,融入学术素养、道德等思政元素,内含“思政+导师分享”、“思政+科研合作”、“思政+互动式课堂”、“思政+榜样辐射”四大板块,探索其在学术规范与论文写作指导教学中的应用。结果表明,该模式显著提升了研究生创新思维、学术素养与学术诚信意识。最后提出建议,为研究生教育高质量发展提供可推广范式。

**【关键词】**“思政+”模式;学术规范;研究生论文写作指导;人才培养

**【基金项目】**重庆市研究生教育“课程思政”示范项目“学术规范与研究生论文写作指导”(YKCSZ23002),重庆市教育综合改革研究课题“教育科技人才一体化推进机制研究”(ZGKT202500188),重庆市高等教育教学改革研究项目“研究型大学产教融合创新的模式与路径研究”(243357)

**【收稿日期】**2025 年 6 月 12 日

**【出刊日期】**2025 年 7 月 10 日

**【DOI】**10.12208/j.ije.20250281

### Exploration and practice of the "Ideological and Political Education+" model in teaching academic norms and postgraduate thesis writing guidance

Yejing Chen<sup>1,2</sup>, Jie Zhang<sup>1,2</sup>, Rong Ran<sup>1,2</sup>, Yi Xie<sup>2,3\*</sup>

<sup>1</sup>Chongqing University School of public policy and administration, Chongqing

<sup>2</sup>Chongqing University Research Institute for New Quality Productive Forces, Chongqing

<sup>3</sup>Chongqing Normal University School of Economics and Management, Chongqing

**【Abstract】** Under the demands of "Double First-Class" initiative and the cultivation of high-level innovative talent, this paper proposes an innovative "Ideological and Political Education+" training model. This model integrates ideological and political elements such as academic literacy and ethics, and includes four key components: "Ideological and Political Education + Mentor Sharing," "Ideological and Political Education + Research Collaboration," "Ideological and Political Education + Interactive Classroom," and "Ideological and Political Education + Role Model Influence." It explores the application of this model in teaching academic norms and thesis writing guidance. The results show that this model significantly enhances graduate students' innovative thinking, academic literacy, and awareness of academic integrity. Finally, recommendations are proposed to provide a replicable model for the high-quality development of graduate education.

**【Keywords】** "Ideological and Political Education+" model; Academic norms; Graduate thesis writing guidance; Talent development

#### 1 引言

在新时代中国特色社会主义事业全面推进的背景下,高等教育的核心使命已从单纯的知识传授转向培养引领未来、服务社会的拔尖创新人才<sup>[1]</sup>。“双一流”

战略的实施使高层次人才培养达到了前所未有的战略高度,高校必须突破传统教育模式,探索以高水平科学研究为支撑、以价值塑造为核心、以能力培养为目标的创新型人才培养新路径<sup>[2]</sup>。研究生教育作为高等教育最

\*通讯作者: 谢懿(1985-), 重庆, 汉族, 研究生, 副教授, 研究方向: 经济与管理

高层次, 其质量关乎国家科技创新能力和综合国力未来走向<sup>[3]</sup>。因此, 提升研究生创新能力, 尤其是学术规范意识与科研实践能力, 已成为“双一流”建设亟待破解的关键命题。然而, 当前研究生教育面临诸多挑战。一方面, 传统的“重知识、轻能力”、“重结果、轻过程”的培养模式未完全扭转, 教学与科研“脱耦”, 导致学生系统性、批判性思维以及独立开展研究能力不足<sup>[4]</sup>。另一方面, 随着学术竞争加剧, 数据造假、剽窃抄袭等学术不端行为频发, 侵蚀学术诚信根基, 对研究生学术人格塑造形成考验。仅靠技术性论文写作指导或学术规范条文讲解, 已无法满足时代对高层次人才复合型素质的需求, 亟需能融合价值引领、知识传授与能力培养的新型教育模式<sup>[5]</sup>。

“思政+”模式在此背景下应运而生, 具有强劲理论生命力与实践潜力。它并非思政教育内容简单叠加, 而是将思政育人功能深度融入专业课程教学, 实现价值引领、知识传授与能力培养的协同增效。该模式通过挖掘专业课程中的家国情怀、科学精神等思政元素, 转化为育人载体, 引导学生在掌握专业技能的同时树立正确

“三观”、塑造健全人格与高尚品德。对于学术规范与研究生论文写作指导教学, “思政+”模式契合度高且破解意义独特, 既能将抽象“学术道德”具象为科研行为准则, 又能将“论文写作”升华为“学术品格”养成过程, 有效解决课程“知行脱节”“价值空心化”问题。本研究聚焦于“思政+”模式在学术规范与研究生论文写作指导教学中的探索实践, 旨在为破解研究生学术规范教育困境提供可复制、可推广的创新范式, 为“双一流”背景下研究生教育高质量发展贡献智慧与方案。

## 2 “思政+”创新培养模式

根据“双一流”战略要求与研究生教育规律, 结合“科教融合”“课程思政”前期成果, 本文提出系统化“思政+”创新培养模式。其核心理念是将思政教育“软实力”转化为专业教学改革与人才培养“硬动力”, 实现从“教书”到“育人”的转变。该模式由“思政+导师分享”、“思政+科研合作”、“思政+互动式课堂”、“思政+榜样辐射”四大支柱构成, 形成闭环育人链条, 从思想引领、实践锻炼、方法训练到示范带动, 全方位覆盖研究生学术成长各环节。

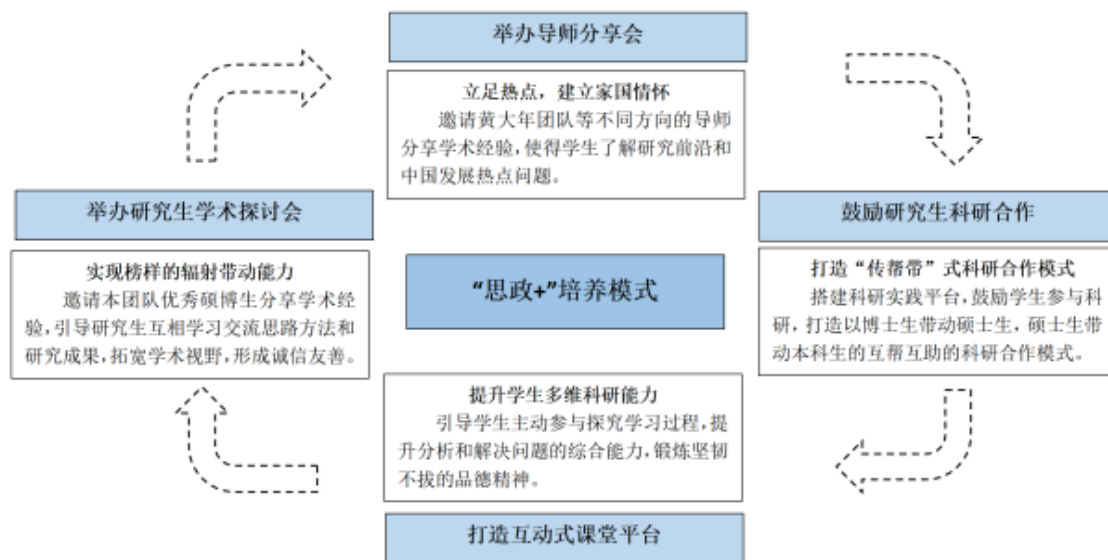


图1 “思政+”培养模式

### 2.1 思政+导师分享

“思政+导师分享”是“思想引领”环节, 旨在通过高水平学术交流平台, 传递导师学术经验、治学态度与价值追求, 潜移默化塑造研究生学术品格与家国情怀。导师分享会核心在于“立德”与“树人”统一, 导师言传身教是学生形成正确学术观、人生观的生动教材, 人格魅力与学术风范是重要的思政资源<sup>[6-8]</sup>。通过邀请不同方向、资历的优秀导师, 亲身讲述研究与国家

战略需求的关联、克服困难的经历, 激发学生爱国热情与学术使命感, 促使其将个人学术追求与国家发展结合。学生可通过分享会近距离学习导师选题、面对失败、合作及坚守学术诚信的方式, 这类情境化学习更易深入人心。此外, 跨领域分享还能打破学科壁垒, 培养学生宏大格局与全球视野<sup>[9]</sup>, 定期举办可持续为学生注入精神动力, 筑牢学术思想根基。

### 2.2 思政+科研合作

“思政+科研合作”是“实践锻炼”环节,旨在以“传帮带”科研合作模式,让研究生在真实科研实践中锤炼能力、磨砺意志。“思政+科研合作”倡导“导师—研究生—本科生”的“金字塔式”协同团队结构,鼓励研究生参与导师科研项目或发起跨学科、跨课题组合作,使学生从被动知识接受者转变为主动探究者、创造者。科研合作过程中,帮助学生用批判性思维解决问题,培养沟通协调能力,实现理论知识向实际问题的转化,形成集体主义与团队合作意识,增强社会责任感与学术使命感。同时,科研过程中的不确定性能塑造其百折不挠的科研精神,而跨领域合作可打破学科壁垒,激发学生原创性思路<sup>[10]</sup>。此外,科研合作是学术规范教育的绝佳场景,导师可在科研实践中引导学生遵守学术伦理道德,将抽象规范转化为行动指南,通过浸润式教育助力学生理解规范意义、内化学术规范为科研习惯。

### 2.3 思政+互动式课堂

“思政+互动式课堂”是“方法训练”环节,旨在以创新教学手段提升研究生主体性与参与度,实现从“被动听讲”到“主动探究”的转变。该环节引入“五项思维帽”教学法,将思维过程分解,结合案例教学、模拟审稿等互动形式,以沉浸式体验激发学生参与积极性,锻炼其逻辑论证能力与学术沟通能力,同时模拟微型学术共同体运作,让学生兼具知识消费者、生产者与评议者角色,深化对学术研究的理解,强化对学术规范的认同。而教师角色转为学习引导者,通过设计问题与讨论流程引导学生自主解决问题,实现“授人以渔”。

### 2.4 思政+榜样辐射

“思政+榜样辐射”是“示范带动”环节,旨在通过树立先进典型发挥引领作用,营造积极学术氛围,实现价值引领与能力培养深度融合。具体而言,身边的榜样分享科研成长历程,能够让学生认识到学术卓越源于长期努力与科学方法,同时以同伴效应引发心理共鸣,激发学习探索动力。另外,通过朋辈指导机制,使高年级优秀研究生指导低年级学生,实现双向成长,营造互帮互助的良性循环,增强学生责任感与归属感。长期实施可形成稳定学术文化氛围,学生在熏陶中提升学术道德、素养与创新能力,强化学术价值观,同时增强学术共同体参与感与归属感,促进研究生群体整体科研水平与学术文化提升。

## 3 “思政+”模式在学术规范与研究生论文写作指导教学中的探索和实践

基于前文提出的“思政+”创新培养模式,以下将详细介绍该模式在教学实践中的具体探索与实践。

### 3.1 思政+导师分享

“思政+导师分享”是实现价值引领的核心机制。聚焦家国情怀与学术前沿主题,系统组织系列分享活动。首先,课程整合多元导师资源库,涵盖校内多位学术带头人,强化社会责任感的示范效应。其次,主题设计紧密契合国家战略需求。例如在“中国式现代化与企业社会责任”专题中,导师结合国家级课题,阐释个人研究与国家重大战略的关联性,将家国情怀具象化为可感知的学术实践。最后,在学术前沿主题中,导师解析国际顶级期刊成果的研究范式、理论创新与方法论突破,深化学生对科学精神与创新本质的认知。该实践取得了显著成效。学生课后反馈,导师的科研执着与责任感促使其重新审视学术研究的意义,极大地激发了他们的学术热情,帮助他们树立了正确的学术价值观。

### 3.2 思政+科研合作

“思政+科研合作”是能力培养的关键载体。课程打破教学与科研壁垒,将学生纳入导师科研团队,构建“金字塔式”协同研究体系。以在研课题为基础,大型项目被分解为梯度化子课题。高年级研究生担任项目骨干,带领本科生及低年级研究生组成课题小组。课堂中,教师以课题为案例,指导学生完成文献检索、评述及综述撰写,产出学术成果。该模式的思政内涵体现在三方面:在实践育人层面,学生在真实数据处理与论文撰写中深刻认知学术规范重要性,强化学术诚信意识;在团队协作层面,高年级学生指导低年级成员培养责任感与领导力,形成互帮互助的微型学术共同体;在创新思维层面,提高了学生的创新思维和批判性思维。该实践取得了丰硕成果。学生团队高质量完成子课题研究报告,成功在核心期刊上发表多篇论文。这表明科研合作显著提升学生独立思考与问题解决能力,对学术研究的理解实现质的飞跃。

### 3.3 思政+互动式课堂

“思政+互动式课堂”作为学术训练的微型缩影,基于“五项思维帽”方法整合案例教学、模拟审稿及小组辩论,构建模拟学术共同体。课堂中,学生分组承担不同思维角色:白帽梳理背景数据,红帽评估创新性与问题,蓝帽总结流程结论,黄帽分析积极影响,黑帽识别逻辑漏洞。通过多维角色讨论,学生系统提升逻辑思辨、批判分析及创新能力。案例教学环节引入科研不端等真实案例,学生模拟研究者、编辑等角色分析事件成因与应对策略,深化科研伦理认知。教师角色由知识权威转为引导者,通过结构化提问促进学生自主发现、分析与解决问题。课后,学生整合讨论成果形成汇报,教

师依据课堂表现、汇报质量等维度进行阶段性评估。该模式有效激发主动学习意识,显著提升逻辑思辨、系统分析及团队合作素养,为科研能力培养提供可操作化路径。

### 3.4 思政+榜样辐射

“思政+榜样辐射”是本课程实现榜样引领的内生动力。通过定期举办硕博学术研讨会,邀请优秀研究生分享科研全流程经验,重点剖析失败案例,促进思维碰撞。同时,建立分层朋辈指导机制。高年级学生担任“小导师”,在科研项目中指导本科生进行文献阅读、数据分析等基础工作,并分享投稿返修技巧;导师设置阶段性任务并提供反馈。低年级学生在技能训练中培养责任感与归属感,高年级学生则提升组织能力与学术素养。同时,通过学院网站、微信公众号等平台常态化展示优秀学生科研成果与成长故事。该举措显著提升研究生逻辑思维、数据分析及学术表达能力,同时在科研能力、价值观塑造及团队合作方面取得长足进步,形成价值引领与能力培养深度融合的良性学术生态。

### 4 总结与建议

本文系统地探讨了“思政+”模式在学术规范与研究生论文写作指导教学中的探索与实践。结果表明,思想政治教育与专业课程的深度耦合有效破解了传统教学中价值导向弱化与知行脱节的困境,为研究生创新能力培养提供了精神动力与方法论支撑。通过有机融合家国情怀、科学精神及学术诚信等思政元素与文献综述、选题设计等专业技能,该模式显著提升了学生的创新思维、发散整合能力及问题解决效能,为“双一流”背景下研究生教育高质量发展提供了可推广路径。为进一步优化该模式,现提出以下对策建议。

首先,深化“思政+导师分享”。应建立常态化机制,系统邀请国内外顶尖学者,围绕国家战略与科技前沿开展深度对话,重点详述研究历程中的挑战应对与学术坚持,以真实案例强化思想引领的学术穿透力与价值感召力。其次,优化“思政+科研合作”。构建项目制科研训练体系,将零散课题参与升级为结构化流程,设定从文献调研、研究设计至数据收集及论文撰写的完整周期,配套阶段性目标与导师指导计划,确保学生深度内化学术规范,系统提升研究能力,避免合作形式化。再次,升级“思政+互动式课堂”。实施角色轮值机制保障全员参与“五项思维帽”等学术活动;同步建立动态案例库,定期纳入最新学术成果、伦理争议及创新实践案例,强化内容与学科前沿的关联性,提升课堂学术深度与现实适配度。最后,强化“思政+榜样辐

射”。扩大榜样遴选范围覆盖多元研究方向与学术阶段,丰富分享维度。并构建长效追踪评估机制,动态监测学生长成成效并优化内容设计,确保榜样激励持续促进科研能力、创新素养与学术价值观的协同发展。

### 参考文献

- [1] 睦依凡,李芳莹.关于高等教育治理现代化关键问题的制度理性视角[J].中国高教研究,2025,(05):12-19]。“双一流”战略的实施使高层次人才培养达到了前所未有的战略高度,高校必须突破传统教育模式,探索以高水平科学研究为支撑、以价值塑造为核心、以能力培养为目标创新型人才培养新路径[叶美兰,武翠红.“双一流”建设高校人才培养的逻辑理路与实践策略[J].现代教育管理,2023,(09):64-75.
- [2] 叶美兰,武翠红.“双一流”建设高校人才培养的逻辑理路与实践策略[J].现代教育管理,2023,(09):64-75.
- [3] 王战军,张泽慧,翟亚军.着力造就拔尖创新人才,扎实推进教育强国[J].高校教育管理,2025,19(05):1-8.
- [4] 胡军华,郑瑞强.学术型研究生科研能力结构、约束性因素与促进机制[J].教育学术月刊,2020,(12):74-80.
- [5] 别敦荣.教育强国建设背景下我国研究生课程教学目标的升级[J].学位与研究生教育,2025,(06):1-11.]
- [6] 宋子玉,彭湃,王学义.“双创”背景下导师指导风格对研究生创造力的影响——基于“中国硕士研究生学习与发展调查”的实证研究[J].研究生教育研究,2025,(04):41-51.
- [7] 张艳宁,薛晨,肖敏.导师作为研究生培养第一责任人的角色伦理:演进逻辑、概念厘定和功能定位[J].学位与研究生教育,2024,(10):24-30.
- [8] 毛金德.导师立德树人成效评价的两难困境及破解之道[J].学位与研究生教育,2025,(04):47-53.
- [9] 徐礼平.数字社会研究生导师立德树人的内涵拓展、实践困境与突破方略[J].学位与研究生教育,2023,(10):48-53.
- [10] 秦玉鑫,陈宇,周鹏,等.基于跨学科合作提升研究生集成创新能力研究[J].创新创业理论与实践,2025,8(08):124-126.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS