

课程思政视域下时事新闻融入大学英语阅读课的实践研究：学习者体验视角

蒲方敏

武汉纺织大学外国语学院 湖北武汉

【摘要】全面推进课程思政建设的战略背景下，本研究基于赋权增能理念，构建了时事新闻融入大学英语阅读课教学模式，并应用于教学实践，用实证研究方法检验该模式的有效性，以期丰富大学英语课程思政的实证研究成果，为不同类别的外语课程和其它专业课程思政提供实践参考。本研究在93名大一学生中开展该模式教学，通过书面反馈和课堂观察，从学习者体验视角检验该模式的效果。研究结果表明：时事新闻融入大学英语阅读课教学模式能帮助学生拓展视野，扩大词汇量，增强英语阅读能力、写作能力、演讲能力、逻辑思维能力、概括能力、自主学习能力、团队合作能力和工作责任感，还有助于培养学生社会主义核心价值观、团队协作精神、集体主义观念、社会责任感、国家认同感与文化自信。

【关键词】课程思政；时事新闻；大学英语

【基金项目】“中国外语教育基金”项目（项目编号：ZGKYJYJJ12A127）：课程思政视域下时事新闻融入大学英语阅读课的学习者体验研究

【收稿日期】2025年9月7日

【出刊日期】2025年10月4日

【DOI】10.12208/j.ije.20250368

A learner-experience study of integrating current affairs into college English reading from the perspective of curriculum-based ideological and political education

Fangmin Pu

School of Foreign Languages, Wuhan Textile University, Wuhan, Hubei

【Abstract】 In the strategic context of comprehensively promoting the development of curriculum-based ideological and political education, this study, guided by the concept of empowerment, has designed, implemented and validated a model that integrates current-affair news into college English reading classes to enrich the empirical research on ideological and political education in college English and to provide practical references for integrating ideological and political education into various foreign language courses and other specialized subjects. This model was implemented with 93 freshmen, and its effectiveness was examined from the perspective of learner experiences through written feedback and classroom observation. The findings indicate that this model has helped students broaden their horizons, expand their vocabulary, and enhance their English reading comprehension, writing skills, public speaking abilities, logical thinking, summarization skills, autonomous learning capacity, teamwork skills and sense of professional responsibility. Furthermore, it has contributed to fostering students' socialist core values, teamwork spirit, collectivism, social responsibility, national identity and cultural confidence.

【Keywords】 Curriculum-based ideological and political education; Current affairs; College English

1 引言

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确要求全面推进课程思政，发挥好每门课程的育人作用，落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授

和能力培养三者融为一体、不可割裂。外语教学是我国高等教育的重要组成部分，《大学英语教学指南（2020版）》提出：大学英语教学应融入学校课程思政教学体系，使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重

要作用。这一背景下，学者们从宏观层面对外语课程思政的原则、内涵、框架等进行了论述^[1]，探讨了如何在英国社会与文化、翻译等具体课程中融入思政教育^[2-3]，还探究了外语课程思政评价体系^[4]和外语教师课程思政能力^[5]。

国外文献探讨过英语教学中的德育教育问题，如 Shaaban^[6]认为 EFL 课堂适合开展德育教育，提出了在 EFL 课堂开展德育教育的原则和框架。

综上所述，大学英语课程思政研究大多从宏观角度分析课程思政的实施路径，但鲜有探究如何将时事新闻融入大学英语阅读课以促进课程思政。而时事新闻是良好的思政素材，能帮助学生树立正确的世界观、价值观，提升思想品德，也能帮助他们树立正确的政治思想意识，提高其对当前社会形势及政策的准确认知^[7]，因此有必要研究如何将时事新闻融入大学英语阅读课以促进思政教育。同时，外语课程思政的宏观论述、理论探讨和案例分析较多，但相关实证研究较少^[8-9]。而且，缺少从学习者视角研究外语课程思政^[8]。鉴于此，本文拟在赋权增能理念的指导下，构建时事新闻融入大学英语阅读课教学模式，在实际教学应用中从学习者体验视角出发，用实证研究方法检验该模式的有效性，促使学生习得英语知识和技能的同时，树立正确的世界观、人生观、价值观，增强家国情怀、“四个自信”，提升文化素养和道德修养。

2 时事新闻融入大学英语阅读课的模式构建

2.1 理论基础：“赋权增能”理念

我国高校本土产生且经过一定实践的教学理念之一为张文忠提出的“赋权增能”理念。该理念归纳为“角权责统一，做学用合一，能力内生”，即学生角权责统一于做学用的任务中，因承担适合的角色而被赋予相应权利，因享受权利而担当相应责任，通过实施做学用合一的任务，在展示思想、行动和结果的过程中生成或增强包括语言能力在内的各项能力^[10]。本文将在该理念的指导下，构建时事新闻融入大学英语阅读课课前、课中和课后的教学模式。

2.2 时事新闻融入大学英语阅读课的模式设计

课前，教师在 China Daily 或 Beijing Review 网站挑选英文时事新闻文章，在文章中标蓝生词，划出长难句，然后将文章发到班级学习通或 QQ 群，供所有人下载阅读，也供下次做课堂展示的小组使用。小组一般由四人组成，其中一人为组长，小组内部决定成员分工。具体分工如下：成员 A 讲解英语时事新闻文章中标蓝单词，成员 B 分析文中划线长难句，成员 C 英文讲述

新闻主要内容，成员 D 英文讲述看完新闻后的感受。组长将小组 PPT 发给教师，教师对 PPT 进行审核和修改，确保小组课堂展示内容的质量。最后，小组各成员反复操练自己负责的课堂展示。

课中，小组成员依次上台讲解自己负责的课堂展示部分。教师适时点评，拓展知识，组织学生讨论时事话题。

课后，教师在 China Daily 或 Beijing Review 的英文网站上挑选时事英语新闻，将英语新闻发到班级学习通或 QQ 群，让学生写英文读后感（包括归纳文章主要内容和表达自己的感想），然后学生把读后感分享到学习通讨论区供师生阅览、点赞、评价。

课前、课中和课后，学生扮演自主学习者、ppt 制作者、演讲者、讨论者、写作者等角色，享有讨论、讲解、表达观点、分享信息、创作等权利，同时承担按时高质量完成 ppt 制作、演讲、讨论、读后感的责任；教师扮演指导者、帮助者、知识拓展者、评价者等角色，有指导权、协助权、讲解权、评价权以及认真指导学生完成各项任务、答疑解惑、客观评价等责任。

在“做学用合一”的课前、课中和课后各项活动中，师生明确并履行各自的角色、权利和责任，以便增强学生英语阅读能力、沟通、合作和思辨能力；深入了解国内外时事，有助于培养学生家国情怀、“四个自信”和道德修养，树立社会主义核心价值观。

3 时事新闻融入大学英语阅读课的模式实践

3.1 研究对象和教学实践

本研究选取湖北某高校 2024 级大一上学期的 93 名中外合作办学艺术生作为研究对象，女生 73 人，男生 20 人，年龄在 17-19 周岁之间，三个自然班，专业为数字媒体和环境设计。

所有研究对象均接受时事新闻融入大学英语阅读课教学模式教学，即英语阅读课主要讲授雅思阅读（由于所有研究对象是中外合作办学的学生，他们上雅思阅读课，每周两次，每次两节，共 13 周），在课前、课中和课后按上述模式设计融入时事新闻。

学期末，通过书面反馈和课堂观察，从学习者体验视角检验时事新闻融入大学英语阅读课模式效果以及了解学生对该模式的态度、看法和评价。尽管学界尚未对学习者体验形成统一和明确的定义，但任何学习都是一项复杂的活动，涉及认知、社会、情感等因素及这些因素间相互作用^[11]，因此学习者体验也应包括学习者在认知、社会和情感等方面多维度体验。具体而言，主要包括学习体验，即学习者对于任务学习过程及结

果的感知和体验；合作体验，即学习者在任务中与教师和同伴的互动合作体验；情绪体验，即学习者在参与过程中对任务设计与实施的情感反应^[12]。因此，书面反馈中设计的问题涉及学生的学习体验、合作体验和情绪体验。

3.2 数据收集与分析

本研究主要通过书面反馈收集数据，辅以课堂观察，即时事新闻融入大学英语阅读课教学模式实施的最后一周，所有研究对象现场匿名参加书面反馈，回答以下问题：1) 在小组合作完成课堂展示和课后写读后感的过程中，你有何感受和收获？遇到过什么困难？如何克服困难的？2) 在小组合作完成课堂展示的过程中，你是如何与组员分工合作的？你与组员、教师之间的互动如何？你认为互动合作对任务的完成效果产生了什么影响？3) 在小组合作完成课堂展示和课后写读后感的过程中，你有何种情感反应？这种情感体验对任务完成有何影响？回收的书面反馈共 93 份，研究人员对所收集的书面反馈信息进行分类整理与归纳分析。

4 结果与讨论

4.1 学习体验

(1) 经历模式的感受和收获

经历了小组合作完成课堂展示和课后写读后感，学生表示：拓展了视野，更深刻了解了时事热点新闻和时事新闻的英文表达；激发了学英语的兴趣；扩大了词汇量；增强了英语阅读能力、写作能力、演讲能力、逻辑思维能力、概括能力和自主学习能力。此外，学生还表示，小组合作让他们“体验了团队合作的快乐”，“增进了组员的感情”，“增强了团队协作意识”，提高了团队合作能力和工作责任感。基于课堂观察发现，部分小组因看到其他组的词汇课堂展示内容丰富，主动要求重新修改完善本组的词汇 PPT，以期给同学们展示更全面的词汇深度知识，这也体现了他们的责任心和使命感。

以上结果表明：在“做学用合一”的课前、课中和课后活动中，师生明确并履行各自的角色、权利和责任，从而促使学生增加了时事新闻及其英文表达等知识，提升了阅读、概括、表达、合作、自主学习等各方面能力，增强了团队协作意识和工作责任感。

(2) 遇到的困难和解决办法

关于困难，大部分学生表示：英语时事新闻有很多生词和长难句，这造成理解和总结文章很困难。他们克服这个困难的方法如下：“用词典查单词”、“用翻译软件翻译句子”、“上网查找资料”、根据“语法参考

书”分析长难句的“复杂语法结构”、“寻求师友帮助”、“小组讨论”、“小组合作”、“AI 辅助”。该结果说明：支架可以帮助学习者选择或改变任务呈现的环境条件，降低任务难度，减轻学习者认知负荷等，从而提高学习效果，因此，外语课堂教学应尽可能为学习者提供支架，帮助其成功跨越最近发展区而到达潜在发展水平^[13]。在小组合作完成课堂展示和课后写读后感的过程中，教师和同伴为学习者提供了必要的交互性支架，词典、翻译软件、网络资源、语法参考书、AI 软件为学习者提供了工具性支架。在这些支架的共同作用下，学习者进入和通过最近发展区，克服了不能理解和总结文章的困难，从而逐渐增强了阅读能力、概括能力、表达能力和团队合作能力。

学生还表示遇到了其他困难，如由于不能熟练使用软件，PPT 制作困难，他们上网找相关教程学习，制作出 PPT；学生还会“发音不准确”、“英语不够流利，会卡顿”、“上台恐惧，在人们面前讲话困难”，他们解决这些问题的办法为课前多练习发音、演讲，确保上台时能熟练说英语，也有学生提到教师在旁协助演讲可以缓解尴尬；学生还谈到小组合作时，会出现意见分歧，催组员交 PPT 也有困难，但经过沟通、讨论、协商，最终“统一了观点”、克服了困难。这表明在“做学用合一”的课前、课中和课后各项活动中，学生明确并履行自己的角色、权利和责任，克服各项困难的同时，能力内生，提高了数字素养、演讲能力、沟通与合作能力。

4.2 合作体验

(1) 小组分工合作情况

1) 分工依据方面，很多学生表示：根据组员的能力、水平、特长分工。这说明这些小组想扬长避短，优势互补，实现效率和成果最优化。另一些学生表示：按组员的兴趣、志愿分配任务。这表明这些组尊重个人偏好，通过激发组员内在动机来提升投入度和积极性。少数组学生提到“组员之间通过抽签公平分配各项任务”。这表明他们追求程序上的绝对公平，减少因分工产生矛盾。

2) 根据学生书面反馈，合作流程分为三类：第一，每位组员独立完成自己部分的 PPT，最后由一人汇总；第二，每个组员准备好所讲内容，发给负责制作 PPT 的组员，由其统一制作 PPT；第三，先分工准备内容，再通过共享文档集体线上共同编辑一份 PPT。

3) 沟通、讨论、协商、互助贯穿分工合作全过程。例如，学生表示“通过与组员之间相互交流、协商分工

合作”；分工后，“互相帮助”。

以上结果表明：小组成员因共同目标（即合作完成课堂展示）形成了积极互赖关系。积极互赖关系使小组成员紧密相连，能激发成员的双重责任感：既要完成自己分内工作，也要协助其他成员完成任务^[14]。积极互赖关系还能引发促进性互动^[14]，例如组员之间积极交流、协商，任务“若有冲突则相互调解、相互体谅”，并且“互相帮助”。这表明小组分工合作有助于培养学生社会主义核心价值观如敬业、友善。

（2）互动情况

绝大多数学生对小组合作中的互动持积极肯定态度，如他们频繁使用“良好”、“和谐”、“融洽”、“积极”等正向词汇描述他们与组员、教师的互动关系；但少数学生也表示“互动较少”，这可能与他们的性格或基础有关，如学生表示“因为我基础比较差，效果就不是很好”。组员之间的互动关系主要呈现积极沟通、团结协作、情感支持的特征，如学生用“积极交流”、“互相分享”、“共同讨论”、“共同进步”等词汇描述团队内部互动时展现的积极合作精神；又用“互相支持”、“相处愉快”等词汇表达在互动中获得的情感支持和积极体验。学生与教师的互动中，学生认为教师扮演了指导者、纠正者、促进者、补充者和情感支持者的角色，如学生表示“老师细心体贴、认真指导、给出意见”，“教师认真倾听，纠正问题”，“老师会帮我们修正、优化内容”，“展示期间老师会补充知识点”，“老师的鼓励使我更好地完成了课堂展示”等。

从社会建构主义角度来看，个体所展现出的特定认知结构和过程，均可追溯至其与他人的互动交往^[15]。在小组合作中，学生通过与组员、教师的互动共同建构知识，同时也共同建构了关于如何与人协作、何为负责任、如何对待知识等价值观。例如，当教师“认真倾听”、“认真指导”、“修正、优化内容”时，他示范了尊重、责任感、严谨求实的科学精神；当组员“积极交流”、“互相分享”、“互相支持”、“共同进步”时，他们共同构建了和谐、友善的共同体文化，加强了团队协作精神与集体主义观念；当小组“共同探讨问题，并研究更好的方案”时，就是在践行敬业与精益求精。这些价值观是由学生在互动中亲身建构和体验到的，将会更为牢固。

（3）互动合作对任务完成效果的影响

1) 互动合作对任务完成效率与质量产生积极影响。很多学生表示：互动合作能“提高任务完成效率”，提升“完成任务的质量”。

2) 互动合作对个人能力与知识建构产生积极影响。

学生表示：互动合作“锻炼了组员的合作能力和沟通能力”，也“便于组员更熟练地掌握新知识和积累知识”。

3) 互动合作对团队关系、个人的社会性发展产生积极影响。学生表示：互动合作“增强了凝聚力”，“使团队之间的活动更和谐”，“让组员配合更默契”，“让我更加具有团队精神”，“加强团队协作能力和集体责任心”。

以上结果表明：合作学习作为立德树人的有效载体，有助于培养学生社会主义核心价值观、团队合作精神和集体责任感。如学生提到的“增强了凝聚力”、“配合更默契”、“活动更和谐”正是和谐社会关系的微观体现，学生也在践行友善的价值观。学生认识到个人是集体的一部分，目标的实现依赖于“集体责任心”和“团队协作能力”。

4.3 情绪体验

1) 很多学生展现出积极赋能型情感，分为三类：第一，成就感、自豪感与自信，如学生提到“很有成就感”、“自豪感、满足感”、“骄傲、自信”等积极情感反应，认为这些情感促使他们更高效、更认真地完成任务，提升学习兴趣，激励他们在未来小组合作中做得更好；第二，责任感与团队归属感，如学生提到“有小组成员合作荣辱一体的责任感”，“想认真完成任务，不给小组成员拖后腿”，他们表示这促使他们更加“细心”、“严谨”、“努力”，以提升“任务完成的效率与结果呈现的质量”；第三，兴奋与愉悦，如学生提到“很兴奋”、“愉悦”，他们表示这会提高积极性，促使他们“提前准备”、“更愿意付出时间”，从而提升任务进度和质量。某些特定的积极情绪（包括喜悦、兴趣、满足感、自豪感和爱）能拓宽人们当下的思维与行动模式，并构建持久的个人资源，这些资源包括身体、智力、社会和心理资源^[16]。学生的“成就感”构建了未来的“自信”，“责任感”构建了“细心”、“严谨”的态度，“愉悦”构建了“更愿意付出”的行为倾向。

2) 学生还表现出挑战压力型情感。如他们提到“紧张、担心”、“焦虑”、“压力”，他们表示这种情感适度时，会产生积极影响：促使他们“做了很多准备”，“更加谨慎和专注”，“不断优化自己部分的工作”；这种情感过度时，会产生消极影响，如学生提到“紧张导致我上台进行英文演讲时打磕巴”。

3) 学生还展示出价值认同与思想升华型情感。如学生感受到“社会责任感、国家认同感”，“为国家的与时俱进的发展感到自豪”，“为中国文化感到骄傲”，

“觉得中国的进步让我更能挺直胸膛”。他们认为这提升了自信心，激励他们主动了解国家成就。该结果表明该教学模式提升了学生的社会责任感、国家认同感与文化自信。

4) 少数学生表现出中性及消极情感。如他们提到“没有情感反应”、“排斥”、“烦躁”。他们认为这对任务完成没有影响或产生负面影响如效率降低。这表明针对这部分学生，应了解其背后原因，提供个性化的支持和引导，帮助他们找到任务与个人意义的连接点。

5 结语

本文基于赋权增能理念，构建了时事新闻融入大学英语阅读课教学模式，将其应用于教学实践，通过书面反馈和课堂观察，从学习者体验视角检验该模式效果以及了解学生对该模式的态度、看法和评价。研究结果表明，该模式能帮助学生拓展视野，扩大词汇量，增强英语阅读能力、写作能力、演讲能力、逻辑思维能力、概括能力、自主学习能力、团队合作能力和工作责任感，还有助于培养学生社会主义核心价值观、团队协作精神、集体主义观念、社会责任感、国家认同感与文化自信。

本研究是一项探索性实践，存在一定局限性。例如本研究的教学实验时间不长，后续研究将探索该模式下学习者体验的历时动态发展过程。

参考文献

- [1] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语,2021, (2): 47-52.
- [2] 杨金才. “英国社会与文化”课程思政教学探讨[J]. 中国外语,2022, (2): 85-88.
- [3] 覃军. 热观察与冷思考:翻译课程思政建设的现状、问题与实践路向探究[J]. 中国翻译,2023, (1): 85-91.
- [4] 张敬源,吴亚静. 外语课程思政评价体系建构——内涵、原则与实践路径[J]. 中国外语,2024, (1): 4-11.
- [5] 何艳华,马秋艳. 高校外语教师课程思政能力调查研究:生态给养视角[J]. 外语界,2025,(2): 80-87.
- [6] Shaaban, K. A proposed framework for incorporating moral education into the ESL/EFL classroom [J]. Language, Culture and Curriculum, 2005, 18(2): 201-217.
- [7] 周隆元. 时事新闻在大学生思想政治理论课教学中的运用——评《新闻传播课程思政论文集》[J]. 新闻与写作,2019, (10): 117.
- [8] 王雪梅,霍炜. 高校外语课程思政研究综述(2018—2021)[J]. 上海理工大学学报(社会科学版),2021, (4): 309-314.
- [9] 秦丽莉,赵迎旭,高洋,王永亮. 社会文化理论指导的大学英语课程思政教学有效性研究路径[J]. 解放军外国语学院学报,2023, (1): 78-86.
- [10] 张文忠,王沛杰,夏赛辉. 学习内容赋权的增能效果初探——来自学生的报告[J]. 中国外语研究,2018, (1): 3-12.
- [11] 徐锦芬,范玉梅. 社会认知视角下的外语学习者投入研究[J]. 外语教学,2019, (5): 39-43.
- [12] 张洁,赵珂. 在线英语口语任务中的学习者体验研究[J]. 外语与外语教学,2021, (5): 68-77.
- [13] 徐锦芬. 外语课堂中的教与学[M]. 北京:知识产权出版社,2019:5-6.
- [14] Johnson, D. W. & Johnson, R. T. An educational psychology success story: social interdependence theory and cooperative Learning [J]. Educational Researcher, 2009, 38(5): 365-379.
- [15] Palincsar, A. S. Social constructivist perspectives on teaching and learning [J]. Annual Review of Psychology, 1998, 49: 345-375.
- [16] Fredrickson, B. L. The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions [J]. American Psychologist, 2001, 56(3): 218-226.

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS