

高校思政教育现存问题剖析及创新优化对策研究

侍茜茜

南京邮电大学 江苏南京

【摘要】新时代高校人才培养过程中，为充分发挥思政育人的潜在价值，应剖析实际工作开展存在的主要问题，进而采取针对性地解决策略。本文对此进行讨论时，聚焦以下问题：一是未盘活思政教育资源，形成大思政育人环境；二是技术赋能效果一般，未发挥出技术应用优势；三是师资队伍实力有待提升，影响到思政教育成效；四是思政教育与社会脱节，学生的思辨认知深度有限；五是思政教育评价手段单一，未调动学生学习热情。随后提出了相关问题的解决对策，分别是创建大思政教育机制，盘活高校思政教育资源；剖析思政教育的诉求，实现数字技术的精准赋能；做好师资团队建设，创新教师培训的方式方法；基于学生感兴趣的社会热点，组织事件剖析辩论会；将教育评价嵌入学生的学习与生活，进行全方位点评。以期高校思政教育工作者酌情参考。

【关键词】高校思政；现存问题与教育价值；解决对策

【收稿日期】2025 年 9 月 7 日

【出刊日期】2025 年 10 月 4 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250363

Analysis of existing problems in ideological and political education in colleges and universities and research on innovative optimization countermeasures

Xiqian Shi

Nanjing University of Posts and Telecommunications, Nanjing, Jiangsu

【Abstract】In the process of talent cultivation in universities in the new era, in order to fully tap into the potential value of ideological and political education, it is necessary to analyze the main problems in practical work and adopt targeted solutions. When discussing this in this article, the focus is on the following issues: firstly, the lack of activation of ideological and political education resources and the formation of a large ideological and political education environment; Secondly, the technology empowerment effect is average, and the advantages of technology application have not been fully utilized; Thirdly, the strength of the teaching staff needs to be improved, which affects the effectiveness of ideological and political education; Fourthly, ideological and political education is disconnected from society, and students' depth of critical thinking and cognition is limited; The fifth issue is that the evaluation methods for ideological and political education are single and fail to stimulate students' enthusiasm for learning. Subsequently, solutions to the relevant issues were proposed, including the establishment of a comprehensive ideological and political education mechanism and the activation of ideological and political education resources in universities; Analyze the demands of ideological and political education and achieve precise empowerment of digital technology; Build a good teaching team and innovate the ways and methods of teacher training; Organize event analysis and debate sessions based on social hot topics that students are interested in; Embedding educational evaluation into students' learning and life, providing comprehensive evaluations. In order to provide more reference for ideological and political education workers in universities.

【Keywords】Ideological and political education in universities; Existing problems and educational value; Solution measures

引言

思政教育是照亮学生人生成长底色的明灯，高尚

美德、健全人格、正确价值观、家国情怀与民族自信都将成为大学生未来成长的宝贵财富。为了充分发挥思

作者简介：侍茜茜（1997-）女，汉族，江苏南京人，硕士研究生，助教，研究方向：高校思政教育，学生管理。

政教育的工作价值与作用,我们应意识到新时代背景下,部分高校思政教育工作存在的不足,已经影响到学生思政综合学习能力的提高。为探寻出高校思政教育的新路径,文章对此展开了分析讨论。

1 高校思政教育现存问题剖析

1.1 未盘活思政教育资源,形成大思政育人环境

大思政育人环境的形成,能够使高校思政教育工作成效得到质的提升。但通过对部分高校思政教育工作开展的现状分析可知,这些高校并未很好地盘活院校思政教育资源,在校内形成良好的大思政育人环境,究其原因没有建立大思政育人机制,各个部门各自为战,没有围绕思政育人目标展开有效协同联动,从而影响到高校思政教育开展的质量与效果^[1]。

1.2 技术赋能效果一般,未发挥出技术应用优势

数字化时代背景下,在高校思政教育工作开展过程中,合理运用数字化技术赋能已成为必然趋势,但通过对诸多院校的数字化思政教育工作开展现状进行分析比较可知,部分院校的数字化思政教育成效很好,而另外一些院校的数字化赋能思政教育效果不佳,并未充分发挥出相关数字化技术应用的优势。在对其问题进行深度调研剖析后,可以发现这些高校在进行思政教育工作数字化技术赋能时,没有根据思政教育工作的实际需求选择最佳的数字化技术,导致二者的匹配度不高,阻碍了高校思政教育工作的数字化转型^[2]。

1.3 师资队伍实力有待提升,影响到思政教育成效

与专业课程教学不同,所有大学生都需要学习思政内容,以此塑造学生的心灵、丰富他们的精神世界,助力他们身心健康成长。在此过程中,教师起到了关键作用,其业务能力、个人修养、道德素养、文化素质,将在一定程度上影响学生的思政学习成效。通过对部分院校的思政教育师资团队建设情况分析可知,师资团队的培养方式方法单一,没有突出个性化培训,不利于调动教师的进修学习积极性^[3]。

1.4 思政教育与社会脱节,学生的思辨认知深度有限

思政教育对学生未来的学习成长产生着深远影响,但若是思政教育困于理论说教,并没有将思政内容与真实社会事例进行结合,则不利于学生对思政内容内化于心、外化于行。通过对部分高校思政教育现状进行分析,可发现一些思政教师进行教学时,仅侧重教材内容的理论讲解,并没有合理引入相应的社会事例、时政新闻,导致思政教育内容与现实社会存在一定的脱节。当学生长期止步于理论学习后,会陷入“纸上谈兵”的

思想认知困境,不利于学生思辨认知视野的拓展,会影响到大学生的综合学习能力的提高^[4]。

1.5 思政教育评价手段单一,未调动学生学习热情

高校思政教育工作开展时,通过有效的教育点评,可调动学生的学习积极性与热情,助力其主动学习思政教育内容,而在实际教学工作开展时,部分高校的思政教师仍旧沿用传统的教学评价方式,秉持传统的终结式教学评价理念,导致教学评价无法客观公正地反映学生的思政学习真实情况,不利于学生客观认知自己的学习不足,进而进行查漏补缺。同时,由于教学评价手段单一,未对学生的思政学习产生有效激励,没有调动学生的主动学习积极性。

2 高校思政教育问题的解决对策探讨

2.1 大思政教育机制创建,盘活高校思政教育资源

新时期高校思政教育工作开展时,为能够不断提升思政教育水平,应积极推动大思政教育机制的创新,从而盘活思政教育资源,为学生们营造出全新的思政学习成长环境。为保证大思政教育机制运行的可行性与有效性,高校应从以下几方面入手:一是基于线上教育平台支持,积极推动思政教育资源的整合,为教师的教学与学生自主学习提供有力支持。二是课程思政建设制度的完善,明确相关学科教师的课程思政建设责任,使其能够积极推动课程思政资源挖掘,发挥出课程思政育人的潜在价值。三是思政教育主题活动的筹办,紧扣社会热点新闻与事件,筹办丰富多样的思政主题活动,如参观革命纪念馆、红色革命遗址、学习革命烈士的光荣事迹等。

2.2 剖析思政教育的诉求,实现数字技术的精准赋能

高校思政教育工作开展时,为能够充分发挥出数字化技术的应用优势,应当精准引入数字化技术,从而解决高校思政教育教学中遇到的现实问题,以此发挥出数字化技术应用的价值。为实现此目标,高校应深入系统地剖析思政教育改革的现实诉求,即识别出当下思政教育教学工作存在哪些问题、教育教学改革遇到哪些阻碍、学生的思政学习发生了怎样的变化。基于真实问题、现实诉求、真实学情的导向,思政教师可酌情引入合适的数字化技术,为学生的思政学习打造全新模式^[5]。

比如,在 AI 技术赋能下,基于学生“数字画像”的创建,可精准识别出学生的思想动态异常,进而辅助教师实施精准有效的思政教学方案,帮助学生走出思想困境,解决现实生活问题,避免学生的思想问题对其

学习成长造成不利影响,发挥出 AI 技术赋能思政教育的价值与作用。

又如,基于虚拟现实技术的应用,将带给学生沉浸式的学习体验,该种学习模式将彻底改变思政育人形式,让学生从理论学习走向沉浸式体验感知,深入汲取思政教育内容的思想精髓,不断提升学生们的综合素质与学习能力。在此过程中,教师可合理组合 AI 技术、AR 技术、VR 技术,借助智能穿戴设备的辅助,让学生能够身临其境地感受、思考思政教育内容,为思政教育工作开辟出新路径。

再如,基于交互式电子白板技术与智慧电子屏幕的应用,可将筛选出的优质教育资源精准推送给学生,以满足学生的多元化学习诉求,而在思政课堂教学过程中,教师可利用交互式电子白板与学生进行实时互动,及时解答学生的疑惑,并组织学生进行开放式讨论交流,充分发挥出学生的思政学习创造力,汲取思政教育内容中的思想与精髓,不断提升自己的思政认知学习能力。

2.3 做好师资团队建设,创新改革教师培训的方式方法

师资团队实力是否过硬,将直接影响到高校思政教育工作的成效,为能够有效提升思政教育工作水平,应积极创新教师培训的方式方法,提升师资团队的综合实力。为实现此目标,这里建议高校思政教育改革时,从以下几方面入手,做好师资团队建设。

第一,专题思政教育案例的集中培训,不同于传统的教师集中培训,后者侧重理论讲解,并没有结合教学实操要点,导致培训效果不佳。为使思政教师能够在培训过程中学习到新方法、新理念、新技术,高校可组织不同专题的思政教育案例集训活动,如数字化赋能思政教育案例的集训、大学生心理健康干预的思政教育案例集训、新媒体语境下思政教育案例的集训等。通过筹办丰富多样的专题思政教育案例集训活动,着力解决思政教师实际教学中遇到的具体问题,发挥出集训的价值与作用^[6]。

第二,打造线上个性化培训模式,旨在基于线上教育培训平台的支持,围绕思政教师的工作能力、专业背景、个人优势,为其量身定制培训进修方案,从而有针对性地弥补思政教师的业务短板,使其综合教学实力得到有效提升。在此过程中,线上教育培训平台的海量资源可满足教师自主进修学习的诉求,更好地发挥教师的主观能动性。

2.4 基于学生感兴趣的社会热点,组织事件剖析辩论会

在高校思政教育引导过程中,不断提升学生的思辨分析能力,使他们能够对社会中的是非善恶做出正确判断,防止被不良风气、错误信息误导和侵蚀。为实现此目标,教师在进行思政教育教学创新时,应根据学生对社会热点事件的关注度引入相应的社会教育素材,组织学生们对相关事件展开剖析,思考事件的社会价值与时代意义,助力学生在事件分析中深入解读其中的思想政治价值^[7]。

比如,今年 9 月 3 日我国在首都北京隆重举行的“纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年阅兵式”就是非常突出的社会热点事件,教师可组织学生们展开辩论分析,从多个视角解读该活动举办的社会价值、时代意义,以此增强学生们的爱国主义情感,借助社会热点事件的引入,不断提升学生的思政学习高度。

2.5 将教育评价嵌入学生的学习与生活,全方位地点评

高校思政教育工作开展时,为使得教育教学评价工作发挥出一定作用与价值,应当对教学评价进行有效改革创新,让教育教学评价能够渗透到学生的学习与生活当中,实现全方位无死角的教学评价。为实现此目标,教师需分析学生们的学习生活规律,从学生的自主学习、课堂学习、社交软件、论坛交流、社会实践活动参与等诸多视角切入,让教育评价有效嵌入到学生的学习与生活当中,发挥出赏识点评鼓励的作用与价值。

这里以教育评价嵌入到学生的社会实践活动过程为例,学生们参加不同的社会公益活动,在制作相关的思政主题微电影时,教师可采取追踪式的教学评价,让学生的思政学习时间能够时刻接收到教师给予的反馈,以此增强学生的思政学习获得感,激发出他们的自主学习积极性^[8]。

3 结语

文中以高校思政教育工作为例,阐述了当下思政教育存在的主要问题,并提出了相关问题的解决策略,旨在说明改革创新高校思政教育教学工作的重要性与必要性。在未来的高校思政教育工作开展时,我们应不断总结思政教育经验,紧扣新时代大学学生的学习成长规律与社会发展趋势,不断调整思政育人目标与策略,通过思政教育筑牢大学生的人生成长根基。

参考文献

- [1] 刘甜田.全媒体时代下高校思政教育路径创新探索——评《全媒体时代高校思想政治教育研究》[J].中国教育学

- 刊,2025(4):I0013.
- [2] 张增峰.教育信息化背景下高校思政教育教学模式创新-评《思政教学与信息化教学融合实践》[J].中国电化教育,2025(4):I0009.
- [3] 陈永花.高校学生教育管理与思想政治教育融合的困境与策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(5):139-141.
- [4] 李婉青, 强蓓. “互联网+” 背景下高校思想政治教育工作的特点与规律研究[J].陕西教育(高教版),2024(12):21-23.
- [5] 张斯颖.融媒体背景下高校思想政治教育工作面临的挑战及应对策略探究[J].新闻研究导刊,2024,15(11):169-171.
- [6] 倪睿.新时代高校思政教育数字化应用的机理、模式及实现路径研究[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2025(1):165-168.
- [7] 温海霞. “大思政课” 背景下高校各类课程与思政课程协同育人探析[J].思想政治教育研究,2023,39(06):87-93.
- [8] 姜子敬,杨威. 高校思政课提质策略——以教学环境构建为研究视角[J].中学政治教学参考,2023,(16):42-44.
- 版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

**OPEN ACCESS**