

## 生成式人工智能在《英语教育学》课程中的应用机遇与挑战

陈忠宝

广东科技学院 广东东莞

【摘要】近年来，生成式人工智能（Generative Artificial Intelligence, GenAI）的快速发展为教育领域，特别是英语教学带来了革命性变革。这项技术通过智能化内容生成和互动功能，正在改变传统的语言教学模式，推动了个性化学习和教学效率的提升。然而，伴随技术应用而来的诸多问题也引发了广泛讨论。本文研究了生成式人工智能在《英语教育学》课程的教学中存在诸多机遇，尤其是在促进学生个性化学习、提升参与度以及创设教学情境方面具有显著优势，但是也存在如技术适应性、技术同质化以及技术伦理性方面的挑战。同时，本文还分析了生成式人工智能对教学过程的影响，并就如何更好地在教学实践以及研究中应用 GenAI 提出了具体建议，为未来的教学改革提供了有价值的参考。

【关键词】生成式人工智能；英语教育学；机遇与挑战

【基金项目】广东科技学院 2023 年度校级科研青年项目《民办高校英语专业应届毕业生就业意向影响因素研究及其缓解路径探索——以广东科技学院为例》（项目编号：GKY-2023KYQN-19）

【收稿日期】2025 年 8 月 24 日

【出刊日期】2025 年 9 月 29 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250344

### Opportunities and challenges for the application of generative Artificial Intelligence in English Pedagogy

Zhongbao Chen

Guangdong University of Science and Technology, Dongguan, Guangdong

【Abstract】In recent years, the rapid development of Generative Artificial Intelligence (GenAI) has brought revolutionary changes to the field of education, especially English teaching. This technology is changing the traditional language teaching mode through intelligent content generation and interactive functions, and promoting personalized learning and teaching efficiency. However, many problems accompanying the application of technology have also triggered extensive discussion. This paper studies that generative artificial intelligence has many opportunities in the teaching of English Pedagogy, especially in promoting students' personalized learning, enhancing participation and creating teaching situations. However, there are also challenges such as technological adaptability, technological homogeneity and technological ethics. At the same time, this paper also analyzes the impact of generative artificial intelligence on the teaching process, and puts forward specific suggestions on how to better apply GenAI in teaching practice and research, providing valuable reference for future teaching reform.

【Keywords】Generative Artificial Intelligence; English Pedagogy; Opportunities and challenges

#### 1 引言

近年来，人工智能技术的快速发展为众多领域带来了巨大的变革。作为其中的重要分支，生成式人工智能（Generative Artificial Intelligence, GenAI）通过深度学习和神经网络技术，成功模拟了人类的学习与创造过程，展现强大的内容生成与交互能力。这一技术的突破不仅推动了科技的进步，也为各行业的创新应用开

辟了新的可能性<sup>[1]</sup>。生成式人工智能作为一项颠覆性技术，其核心在于通过算法生成新内容，其不仅限于文本生成，还涉及图像、音频乃至视频等多种形式，为教育领域的变革提供了前所未有的可能。近年来，生成式人工智能的发展历程可谓迅速。从最初的简单文本生成模型，到如今的 ChatGPT 等复杂系统，技术的不断演进使其在语境理解、内容创作和个性化反馈等方面表

作者简介：陈忠宝（1994-）男，汉族，讲师，硕士研究生，研究方向为英语教学、翻译等。

现出色。语言生成模型的提升,不仅体现在生成内容的流畅性和连贯性,还在于其能够以适应特定的文化和语境,进而为用户提供更贴合需求的内容。然而,尽管生成式人工智能在提升教学效率和丰富学习体验方面展现出巨大的潜力,其在真正实践过程中仍面临诸多挑战。面对这些变革,教师需不断调整教学策略,以更好地融入这一新技术,促进学生的全面发展。

## 2 《英语教育学》课程现状分析

《英语教育学》是我校英语专业(师范方向)的核心课程,旨在培养具有现代教育理论素养和卓越教学实践能力的英语师资。本课程系统整合教育学原理与英语学科教学法,重点讲授语言教学的基本原则、课堂教学设计策略以及教育评价方法,课程采用理论研讨、案例分析、教学模拟相结合的培养模式,帮助学生建立系统的教学知识体系,提升课堂组织能力、教学设计能力和教学反思能力,为其未来成为卓越英语教师奠定专业基础。

目前,生成式人工智能在教育领域兴起,应用日益广泛,正逐步成为推动教育现代化的核心驱动力<sup>[2]</sup>。然而,近年来随着人工智能技术的飞速发展,英语教育行业正面临着前所未有的冲击与挑战,《英语教育学》作为传统的教育类课程也受到很大冲击。传统的教学模式暴露出诸多局限性:以教师为中心的课堂灌输式教学难以满足个性化学习需求,标准化考试导向的评价体系难以全面反映学生的真实语言素养,同时现有师资队伍的技术应用能力和数字化教学素养普遍不足,这些都使得传统英语教育与智能时代的需求日益脱节,亟需通过教学理念更新和技术融合实现系统性变革。

## 3 生成式人工智能在《英语教育学》中的应用机遇

在当今的语言教学环境中,生成式人工智能在《英语教育学》课程中的应用展现出深远的发展潜力,特别是在促进个性化学习、学生参与度以及学习情境方面具有显著优势。

### 3.1 个性化的学习路径及内容

根据本门课程的教学实践,教师发现生成式人工智能的使用能够根据每位学生的学习基础、认知特点和兴趣偏好,智能生成个性化的学习路径和针对性内容。这种高度定制化的学习支持不仅能有效激发学生的学习动机,还能精准调整教学内容的难度层级和呈现方式,使师生互动更趋智能化,更为提升英语教学效能提供了创新性解决方案。在学习完成之后,生成式人工智能可以为学生提供反馈建议,并针对学生的问题提供更多个性化的学习材料和练习<sup>[3]</sup>。此外,还可以借助它

的交互能力训练英语日常交流,锻炼学生的语言应用能力。

### 3.2 高度的参与度与互动性

生成式人工智能的运用促使学生在自主学习中获得更高的参与度和互动性。借助于智能教学平台,如文心一言,DeepSeek等生成式人工智能,学生可以在与虚拟助手的互动中,随时获取反馈与建议,从而激发其学习动机。例如,本门课程中,其中一个模块就是让学生学会教学设计,在小组实践的环节,学生利用这些平台,生成实时且有效的教学素材,制作简易的小程序,如单词小卡片等,这不仅提升了学生学习的兴趣,同时也增加了互动的形式。这样的交互过程不仅让学生在实践中不断优化语言运用能力,还让他们在不断的尝试与错误中形成自己的学习风格。学生在自由探索的过程中,能够深入理解英语教学的丰富内涵,这种深度的学习体验是传统课堂教学难以比拟的。

### 3.3 丰富多彩的语言学习情境

此外,生成式人工智能让语言学习情境更加丰富多彩。通过虚拟现实和增强现实技术的结合,学生能够身临其境地参与到真实的语言环境中,实现语言的沉浸式学习。沉浸式的体验有助于学生在真实语境中运用所学知识,激发其运用语言的兴趣与能力。此类技术的运用使得学习不仅限于课本,更扩展到多元文化的体验与交流,从而促进了跨文化理解和语言的实际运用。以本门课程《英语教育学》中的教学案例分析模块,GenAI可以根据具体的教学内容生成生动有趣的教学案例与情境,这些案例的创设不仅是强化学生评判性思维的体现,同时也能培养学生的数字素养能力。

在个性化语言学习的过程中,生成式人工智能不仅是工具,更是学生成长与发展的伙伴。它通过提供丰富的学习资源和反馈机制,帮助学生在多样化的学习过程中,探索自我、激发潜能、实现语言能力的全面提升<sup>[4]</sup>。教师在这一过程中扮演着引导者与支持者的角色,充分利用生成式人工智能所带来的优势,创造出更加开放、灵活与包容的学习环境。这样的教育变革不仅符合现代语言学习的需求,更为未来英语教育的发展指明了方向。

## 4 生成式人工智能在《英语教育学》中的应用挑战及应对策略

生成式人工智能在《英语教育学》中的应用如同一把双刃剑,在为师生的教与学提供便利的同时,也带来了多维度的挑战。

### 4.1 技术适应性挑战与应对策略

生成式人工智能的引入给大学英语教育带来了诸多机遇,但随之而来的技术适应性挑战也不容忽视。师生在面对新技术时,往往会表现出不同程度的抵触与不适,尤其是缺乏相关知识和技能的群体。更值得关注的是,虽然生成式人工智能产生信息的速度呈指数级增长,但信息质量参差不齐,智能时代的数字教材作为一个综合性的内容系统,内容涵盖了广阔且边界模糊的网络世界,错误或误导性信息都可能对学生产生深远的负面影响<sup>[5]</sup>。生成式人工智能所产生的错误回答或虚假陈述等信息对教师的资源甄别与筛选能力提出了挑战。

为有效应对生成式人工智能带来的教学挑战,需构建系统性支持体系。首先,应建立分层培训机制,帮助教师实现从技术应用到教学创新的能力跃升,同时培养学生合理使用新技术的能力。其次,学校需组建专业的技术支持团队,提供包含技术指导和教学整合建议的全方位服务。最后,要通过持续的专业发展支持,使师生摆脱技术焦虑,真正发挥 GenAI 的教育潜力。只有当技术支持与教学创新形成良性互动,才能推动教育质量的实质性提升。

#### 4.2 技术同质化挑战及应对策略

生成式人工智能在教学中的广泛应用,虽然提升了教师备课效率、学生的学习效率和资源整合能力,但也导致部分师生过度依赖技术工具,自主教学设计能力逐渐弱化。标准化 AI 模板的频繁使用,使得课堂教学呈现趋同化倾向,教师的个性化教学风格与创新思维受到一定的限制。人工智能可以解决传统教学中教师与学生互动不够,帮助学生克服传统教学模式限制等问题。但是,人工智能大量使用有可能使得学生不再积极独立地思考,从而降低学生思维能力、研究能力的发展,也可能使学生受到人工智能提供信息和偏见的误导<sup>[6]</sup>。同时,教学决策权的部分交给 GenAI,也在无形中挑战教师的教育主体地位,引发对专业自主性的深层思考,长此以往,教师的教和学生的学都会出现失衡。贯穿全过程的核心,是教师的适度参与。教师不能将教学完全外包给 AI 技术<sup>[7]</sup>。

为平衡技术赋能与师生的自主性,建议构建“人机协同”的教学新模态。教师和学生充分利用 GenAI 工具提高效率的同时,需保持对教学内容的批判性态度,坚持筛选与创造性重构能力。学校应建立技术使用规范,避免标准化模板的滥用。此外,专业发展培训需强化教师的数字化教学设计能力,培养其“技术驾驭者”而非“技术依赖者”的专业自觉,最终实现智能工具与

教师专业智慧的有机融合。

#### 4.3 技术伦理性挑战及应对策略

目前,生成式人工智能在英语教学中的广泛运用,虽显著提高了备课效率,却也带来了教学模式程式化的问题。AI 生成的标准化教案导致了教学环节的固化,课堂互动演变为预制问答的重复演练,教学节奏过分追求效率而流于表面。这种技术导向的教学实践,使得原本强调语言交际能力和人文素养培养的英语课堂逐渐失去了其核心特质。人机对话有别于人与人之间的沟通,是一串串冰冷和无感的系统符号之间的碰撞,以人机对话取代教育,等于消解了教学的情感之维<sup>[8]</sup>。长期以往,不仅学生的深度思维和批判能力难以得到发展,教师在教学中的主体性与创造力也可能被削弱,最终影响英语教育的育人价值。

要在利用 GenAI 优势的同时保障教学质量,需要构建人机协作的良性机制。教师应当作为教学设计的主导者,将 GenAI 定位为辅助工具——主要用于资料检索、基础内容生成等工作,而教学目标制定、课堂互动设计等关键环节仍需教师掌控。学校层面可建立 GenAI 相关的审核制度,通过教研组集体研讨确保生成内容的适切性。同时规划课堂中师生 AI 使用的频率,保障课堂中的深度讨论和真实语言交流。更为关键的是,英语教学既要借助技术提高效率,更要坚守语言教育的人文本质,通过教师智慧与技术工具的有机结合,实现教育质量的全面提升。此外,教师还应注重对学生进行价值引导,鼓励学生对人工智能生成的内容进行辨别和筛选,树立正确的价值观,避免轻信。

#### 5 总结与展望

随着技术的不断进步,个性化学习的推动已然成为未来教育的核心目标之一。生成式人工智能凭借其强大的数据处理与分析能力,正在不断重塑教育领域的生态,赋予学生更多的主动性与选择权。这样的技术融合不仅为学生提供了量身定制的学习内容,还通过智能反馈机制实现了学习效果的优化。教育者能够借助生成式人工智能分析学生的学习进度与偏好,从而提供更为精准的教学指导,促进学生在自主学习中的积极参与深入思考。本文探讨了生成式人工智能 (GenAI) 在《英语教育学》教学中的应用价值与现实挑战。研究发现,GenAI 在实现个性化学习和提升参与度以及情境创设方面成效显著,但同时面临技术适应性不足、教学模式趋同以及伦理边界不清等问题。研究进一步阐释了 GenAI 对教学过程的影响,并据此提出了面向未来的教学改革建议与实践指导。

## 参考文献

- [1] 李成程. 生成式人工智能对大学英语写作教学的影响研究[J]. 现代英语, 2025(1): 38-40.
- [2] 翁小雯. 生成式人工智能赋能大学英语跨学科融合——基于词汇教学的实践路径[J]. 现代英语, 2025(10): 13-15.
- [3] 杨娟. 生成式人工智能在大学英语教学中的应用: 赋能、风险及对策[J]. 2025(9): 70-72.
- [4] 余苏丹, 赵杰. 生成式人工智能在英语词汇学习中的应用[J]. 英语学习, 2024(1): 12-18.
- [5] 张蓉菲, 董艳, 等. 智能时代数字教材编制的伦理风险及治理进路[J]. 电化教育研究, 2025, 46(4): 122-128.
- [6] 陈思宇, 张秋旭, 李盛兵. 人工智能技术可以提高英语教学效果吗? ——基于 25 项国际实验与准实验研究的元分析[J]. 广东第二师范学院学报, 2025, 5(45): 45-66.
- [7] 王世龙. 人工智能赋能下的大学英语写作教学创新与实践研究[J]. 现代英语, 2024(24): 4-6.
- [8] 徐继存. 数智化时代的教学隐忧与教学自觉[J]. 中国教育学刊, 2025(1): 65-71.

**版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**