

“微课程”基础下的PBL教学法在提高老年病科临床中医护理 带教水平中的作用

马明星, 汪欢, 徐娟*

新疆昌吉回族自治州中医医院 新疆昌吉

【摘要】目的 探讨“微课程”基础下的PBL教学法在老年病科临床中医护理带教中的应用效果。**方法** 选取2020年6月-2025年6月在我院老年病科实习的60名护理学员,按随机数字表法分为对照组(30例,采用传统带教模式)与观察组(30例,采用“微课程+PBL”教学法)。比较两组学员理论成绩与操作技能成绩及综合能力评分。**结果** 观察组理论成绩、操作技能成绩均高于对照组;观察组自主学习能力、问题解决能力、沟通协作能力及中医辨证思维能力均高于对照组($P<0.05$)。**结论** “微课程”基础下的PBL教学法可显著提升老年病科中医护理带教效果,提高学员的理论水平、操作技能与综合能力,值得临床推广。

【关键词】 微课程; PBL教学法; 老年病科; 中医护理; 临床带教; 教学质量

【收稿日期】 2026年4月13日

【出刊日期】 2026年5月11日

【DOI】 10.12208/j.jacn.20260243

The role of PBL teaching method based on “micro courses” in improving the clinical teaching level of traditional Chinese medicine nursing in geriatrics

Mingxing Ma, Huan Wang, Juan Xu*

Traditional Chinese Medicine Hospital of Changji Hui Autonomous Prefecture, Xinjiang, Changji, Xinjiang

【Abstract】 Objective To explore the application effect of PBL teaching method based on “micro courses” in clinical traditional Chinese medicine nursing teaching of geriatric diseases. **Methods** Sixty nursing students who interned in the Department of Geriatrics at our hospital from June 2020 to June 2025 were randomly divided into a control group (30 cases, using traditional teaching mode) and an observation group (30 cases, using the “micro course+PBL” teaching method) according to a random number table method. Compare the theoretical scores, operational skills scores, and comprehensive ability scores of two groups of students. **Results** The theoretical and operational skills scores of the observation group were higher than those of the control group; The observation group had higher self-learning ability, problem-solving ability, communication and collaboration ability, and traditional Chinese medicine syndrome differentiation thinking ability than the control group ($P<0.05$). **Conclusion** The PBL teaching method based on “micro courses” can significantly improve the teaching effect of traditional Chinese medicine nursing in geriatric medicine, enhance the theoretical level, operational skills, and comprehensive abilities of students, and is worthy of clinical promotion.

【Keywords】 Micro courses; PBL teaching method; Geriatrics department; Traditional Chinese medicine nursing; Clinical mentoring; Teaching quality

老年病科患者病情复杂、病程绵长、并发症多、中医证候典型,对护理人员中医护理素养与临床实践能力要求更高^[1]。中医护理是老年病综合治疗重要部分,涵盖中药调理、针灸推拿、情志饮食护理等,需护理人员熟练掌握中医基础理论、辨证施护方法及专科操作技能^[2]。临床带教是中医护理人才培养关键,传统“讲

授+观摩”模式,存在内容枯燥、学员被动、理实脱节等问题,难以满足专科带教需求。微课程短小精悍、针对性强、可重复学习,将复杂中医护理知识拆分为碎片化模块,方便学员碎片化自主学习;PBL教学法以问题为导向,结合临床真实案例引导学员主动思考、协作探究,培养临床思维与问题解决能力。二者结合构建理

*通讯作者: 徐娟

论预习-问题探究-实践应用闭环教学,有效弥补传统带教短板^[3-4]。本研究将“微课程+PBL”教学法应用于老年病科中医护理带教中,探讨其对带教效果的影响,现报道如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2020 年 6 月-2025 年 6 月在我院老年病科实习的 60 名护理学员,采用随机数字表法分为两组。按随机数字表法将学员分为两组,对照组男 4 例,女 26 例;年龄 19~24 岁,平均(21.35±1.26)岁;观察组男 3 例,女 27 例;年龄 18~23 岁,平均(21.12±1.34)岁;两组学员性别、年龄等一般资料比较,差异无统计学意义($P>0.05$)。纳入标准:①护理专业在校学生,完成中医护理相关基础课程学习;②实习期间全程参与带教计划,无中途退出或缺勤情况。排除标准:①既往有老年病科实习经验者;②因个人原因无法完成带教考核者;③存在认知障碍或沟通能力缺陷者。

1.2 方法

对照组采用传统带教模式,具体如下:①入科教育:介绍老年病科科室环境、规章制度、工作流程、常见疾病类型及中医护理工作重点;②理论教学:由带教老师集中讲授老年病中医护理基础理论、常见疾病(如高血压病、糖尿病、冠心病、骨质疏松症等)的中医辨证施护方法、中医护理操作规范(如艾灸、拔罐、穴位贴敷等);③临床实践:学员跟随带教老师进行临床查房、护理操作观摩与实践,带教老师针对学员操作中的问题进行现场指导与纠正;④每周小结:带教老师总结本周教学内容,解答学员疑问,布置下周学习任务。

观察组采用“微课程+PBL”教学法,带教周期 8 周,具体如下:

(1)教学准备阶段:①组建带教团队:由 1 名老年病科副主任护师、2 名主管护师组成带教团队,结合老年病科中医护理临床需求,梳理教学重点与难点,制定带教计划;②制作微课程资源:围绕老年病中医护理核心内容,制作系列微课程视频,每段视频时长 5~10 分钟,包括:中医基础理论(如阴阳五行、脏腑经络、气血津液)、老年病常见中医证候辨识、中医护理操作技能(艾灸、拔罐、穴位贴敷、中药熏洗)、典型病例辨证施护思路等,微课程配套电子课件、习题集等学习资料,上传至医院内部学习平台,供学员随时查看学习;③设计 PBL 案例:基于老年病科临床真实病例,设计 8 个 PBL 教学案例,涵盖高血压病、糖尿病、冠心病、慢性阻塞性肺疾病、骨质疏松症等常见疾病,每个案例

包含病例资料(症状、体征、辅助检查结果)、中医辨证要点、护理问题、探究方向等内容。

(2)具体教学实施:①入科教育:除常规科室介绍外,带教老师指导学员熟悉学习平台使用方法,明确微课程学习要求与 PBL 教学流程;②微课程自主学习:带教老师提前 1 周发布本周微课程学习任务与 PBL 案例,学员利用碎片化时间自主观看微课程视频,学习相关理论知识,结合 PBL 案例进行初步思考,查阅相关文献资料,形成初步的护理思路;③PBL 小组讨论:将学员分为 5 个小组,每组 6 人,推选 1 名组长负责组织讨论。带教老师作为引导者,抛出 PBL 案例,学员围绕案例中的中医辨证、护理问题、护理措施、操作要点等内容展开讨论,分享各自的学习成果与思考,带教老师适时给予引导与点拨,纠正错误认知,梳理护理思路;④临床实践应用:学员将 PBL 讨论形成的护理方案应用于临床实践,在带教老师指导下为患者实施中医护理操作,观察护理效果,记录实践过程中遇到的问题;⑤总结反馈:带教老师针对本周微课程学习情况、PBL 讨论效果及临床实践表现进行总结,解答学员疑问,反馈学员存在的问题,提出改进建议,布置下周学习任务。

1.3 观察指标

(1)理论成绩:采用闭卷考试形式,试卷满分为 100 分,考试内容涵盖老年病中医护理基础理论、常见疾病辨证施护、中医护理操作相关知识等,题型包括选择题、填空题、简答题、案例分析题。操作技能成绩:由 3 名带教老师共同评分,取平均值,满分为 100 分,考核项目包括艾灸、拔罐、穴位按摩、中药熏洗 4 项核心中医护理操作,评分标准涵盖操作前准备、操作流程规范性、操作后整理、患者沟通与人文关怀等方面。

(2)综合能力评分:采用自制综合能力评价量表,满分为 100 分,包括自主学习能力(25 分)、问题解决能力(25 分)、沟通协作能力(25 分)、中医辨证思维能力(25 分)4 个维度,由带教老师根据学员带教期间的表现进行评分。

1.4 统计学方法

采用 SPSS 25.0 统计学软件进行数据分析。计量资料以($\bar{x} \pm s$)表示,组间比较采用 t 检验; $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学员理论成绩与操作技能成绩比较

观察组理论成绩、操作技能成绩均显著高于对照组($P<0.05$),见表 1。

2.2 两组学员综合能力评分比较

观察组自主学习能力、问题解决能力、沟通协作能

力及中医辨证思维能力均高于对照组 ($P < 0.05$), 见表 2。

表 1 两组学员理论成绩与操作技能成绩比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

分组	数量	理论成绩	操作技能成绩
观察组	30	89.65±4.32	91.23±3.86
对照组	30	78.56±5.18	82.15±4.52
<i>t</i>	-	9.372	8.164
<i>P</i>	-	0.001	0.001

表 2 两组学员综合能力评分比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

分组	数量	自主学习能力	问题解决能力	沟通协作能力	中医辨证思维能力
观察组	30	22.15±2.12	21.68±2.34	22.89±2.05	22.34±2.26
对照组	30	18.25±2.36	17.86±2.51	19.32±2.18	18.56±2.43
<i>t</i>	-	7.652	8.913	6.765	9.873
<i>P</i>	-	0.001	0.001	0.001	0.001

3 讨论

老年病科中医护理临床带教的核心目标是培养兼具扎实理论基础、熟练操作技能与良好临床思维的护理人才, 以适应老年病中医护理的临床需求^[5]。传统带教模式以老师为中心, 注重知识的单向灌输, 学员处于被动接受地位, 缺乏主动思考与实践探究的机会, 导致理论与实践脱节, 难以将所学知识灵活应用于临床实际。同时, 老年病科中医护理知识体系复杂, 传统带教内容繁琐, 学员难以快速掌握重点难点, 学习积极性与主动性不高, 影响带教效果^[6]。“微课程+PBL”教学法将微课程的碎片化学习优势与 PBL 教学法的问题导向优势相结合, 构建了“自主学习-协作探究-实践应用-总结反馈”的闭环教学模式, 有效解决了传统带教模式的弊端。

本研究结果显示, 观察组学员理论、操作技能成绩均高于对照组, 证实该教学法可有效提升学员专业知识与实践操作能力^[7]。微课程将复杂中医护理知识拆解为短小视频, 搭配课件习题, 方便学员碎片化自主学习、反复研习重点, 深化知识理解记忆; PBL 教学法以临床真实案例为导向, 引导学员围绕问题讨论, 主动查资料、分享见解, 既巩固理论, 又提升知识应用能力, 结合临床实践实现理实结合, 提升操作规范度与熟练度。观察组综合能力评分更高, 凸显该教学法的培养优势: 微课程锻炼自主学习能力, PBL 教学法通过临床问题探究与小组讨论, 提升学员问题解决及沟通协作能力, 适配老年病科中医护理带教需求^[8]。

综上所述, “微课程”基础下的 PBL 教学法通过碎片化自主学习与问题导向探究相结合, 能提升老年病科中医护理带教效果, 提高学员的理论水平、操作技

能与综合能力, 值得临床推广。

参考文献

- [1] 刘经英, 沈君霞, 张绍文, 等. “微课程”基础下的 PBL 教学法在提高中医老年科临床护理带教水平中的作用[J]. 中医药管理杂志, 2022, 30(20): 84-86.
- [2] 吕雪儿. PBL 联合案例教学法在老年病科护理教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(20): 47-49.
- [3] 余春华. PBL 教学法在老年病科临床教学病例讨论中的应用效果及对学习热情的影响[J]. 中国卫生产业, 2025, 22(22): 221-224.
- [4] 姚媛媛. 老年病科护理带教中应用案例分析结合 PBL 的质量效果[J]. 科学咨询, 2024, (05): 150-153.
- [5] 张楠, 冯鸿, 张黎军. 基于循证医学的案例教学法在老年病科临床教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(06): 52-56.
- [6] 黄慧芬, 许克祥, 李希, 等. 基于“学习通”平台的混合式教学法在医学教育中的应用研究——以老年病科住院医师规范化培训为例[J]. 福建医科大学学报(社会科学版), 2024, 25(02): 67-71.
- [7] 王凌雁. PBL 教学法应用于老年病科临床带教工作中的效果研究[J]. 中国卫生产业, 2021, 18(17): 138-140.
- [8] 张慧丽, 李晓迪, 张莉. 体验式教学法在老年护理学实践教学中的应用研究[J]. 科教导刊, 2025, (29): 58-60.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS