

## 儿科护理专科教学中核心能力培养的路径优化研究

刘佳

淮南联合大学 安徽淮南

**【摘要】**儿科护理专科的核心能力培养是连接教育和临床的纽带，关系到整个社会的健康和社会的发展。目前儿科护理学专业教学中，存在着学科与临床脱节，教学手段单一，实习制度不健全等诸多问题。根据临床需要，从课程体系重构，教学方式创新，校院合作实践机制完善，双师教师培养加强，能力导向评估体系改革五条优化途径。形成培训—实习—评估—提高的闭环，解决临床护理的难点问题，提高学生的临床护理、应急处理和交流合作等核心素质，为我国儿科护理专业的教育改革和高质量的护理人才培养和妇幼卫生工作的发展作出贡献。

**【关键词】**儿科护理；核心能力；教学优化

**【收稿日期】**2025年12月17日

**【出刊日期】**2026年1月13日

**【DOI】**10.12208/j.cn.20260027

### Research on path optimization of core competence cultivation in specialist teaching of pediatric nursing

Jia Liu

Huainan Union University, Huainan, Anhui

**【Abstract】** The cultivation of core competencies in pediatric nursing is the link between education and clinical practice, which is related to the health and development of the entire society. At present, there are many problems in the teaching of pediatric nursing, such as the disconnection between the discipline and clinical practice, single teaching methods, and incomplete internship system. According to clinical needs, there are five optimization approaches, including curriculum system reconstruction, innovative teaching methods, improved school hospital cooperation practice mechanism, strengthened training of dual teacher teachers, and reform of ability oriented evaluation system. This forms a closed loop of training internship evaluation improvement, which can solve difficult problems in clinical nursing, improve students' core qualities such as clinical nursing, emergency response, and communication cooperation, and contribute to the education reform of pediatric nursing profession, high-quality nursing talent cultivation, and the development of maternal and child health work in China.

**【Keywords】** Pediatric nursing; Core competencies; Teaching optimization

目前儿科护理学专业课程设置单一，教学与临床衔接不紧密，实习指导缺乏针对性，致使培养的学生与实际工作中的实际需要出现严重偏离。为了适应儿科卫生事业的发展，保障儿童健康安全，必须强化对儿科护理专科人才核心能力的训练。在基于能力导向的教育理念下，对教学进行多维度变革，建立科学、有效的培训制度，旨在提高临床教学水平，为儿科护理培养复合型人才。

#### 1 儿科护理专科教学中核心能力培养的重要性

##### 1.1 契合儿科医疗服务发展的现实需求

符合我国儿童卫生事业发展的实际需要是儿科护理专科教学主要的价值追求。儿童的身体功能还没有发育成熟，心理状态比较敏感，疾病的症状也比较隐蔽

和差异化，因此对护理人员观察病情和对症护理的能力方面都有不同的需求。与此同时，小儿病症谱呈现出复杂多元的特点，以及其广泛的普及与运用对护士技能的适应性提出了更高的要求。随着分级诊疗制度的深入实施，基层儿童护士对具有基本护理和紧急处理能力的专业人才的要求越来越高，而核心能力的培育是其实现的关键途径<sup>[1]</sup>。

##### 1.2 是专科人才职业发展的根本保障

核心能力的培育，是专业技术人员生涯发展的基本保证。高质量的核心能力培养可以提高毕业生和临床工作的契合性，从而减少从学校到临床的职业适应性，使学生能够尽快进行护理实践工作。从长期来看，核心能力的培养涵盖对学生思维和能力以及终身学习

的技能的全面培养，是护士获得晋升和专业深耕的重要基础，能够支持适应护理产业的科技迭代和观念的更新<sup>[2]</sup>。从课程变革的角度来看，核心能力的培育是解决护理教学难点的重要手段。围绕着核心临床需要进行课程设置，搭建精确的教学与临床需要的桥梁，促进了教育由“知识传授”到“培养能力素质”的转变，其实质是提高专业教育的核心逻辑。

### 1.3 直接关联医疗安全与社会民生

人才核心素养的培养与医疗安全和社会民生息息相关。核心素质的稳固与否，将影响到儿科的照护品质和健康保障，并可有效地减少临床不良事件的发生。在此基础上，通过高质量的核心能力培养，增加高质量的儿科护士的数量，解决我国当前的人力资源供求不平衡问题，满足社会对儿童健康的期望，为我国的妇幼保健事业建立起一道安全的屏障。

## 2 儿科护理专科教学中核心能力培养的路径优化措施

### 2.1 以核心能力培养为导向，重构教学核心体系

培养人才核心能力需要以课程体系为载体，课程体系的重建需要以儿科护理的核心临床需要为基本依据，建立起“基本技能+专业技能+扩展能力”的模块化课程体系，从而达到对学生的教学和能力的准确匹配<sup>[3]</sup>。“基础技能”板块注重打牢学科根基，匹配专科需要，侧重于儿科护理的公共知识和基本能力。在选择的内容上，有针对性地将儿童的身心发展阶段特点、儿童病理变化的特有体现、以维护儿童权利为核心的照护道德准则等纳入其中。在此过程中，加强基本的临床护理作业的小儿适应性培训，将静脉穿刺和生命体征监测等基本技术与小儿血管特征、哭闹安抚等情景相结合，实现了理论精讲和基本实践相结合的深入培养，为培养学生的专业能力打下坚实的基础。专业技能模块以“精准对接临床，强化特色技能”为主线，紧密围绕儿童临床工作需要进行子模块的细分。在小儿急救情景下，开设高热惊厥、窒息复苏、中毒急救等专题培训班，并根据小儿急救程序和器材的操作规程进行专门的培训。以新生儿护理为重点，开设与新生儿专科临床工作所需的关键技能相适应的早产儿护理、新生儿黄疸干预和新生儿重症监护。响应儿童疾病谱的改变，增加了儿童哮喘、过敏性疾病和儿童肥胖等慢性疾病的照护科目，涵盖了各种常见的疾病，使专业技能和临床工作无缝衔接。拓展能力模块以提高适配性，培养综合素养为取向，以弥补传统教学中的不足。针对幼儿心理特点，有计划地将幼儿心理测评、情感干预和游戏疗

法相结合，培养学生的人文关怀意识。结合产业发展趋势，把智慧护理技术、儿科远程护理、大数据病情监控等最新研究进展融入教学内容中，增加儿科护理基本研究模块，培养学生的终身学习和创造能力<sup>[4]</sup>。

### 2.2 创新教学方法，提升专科教学的活力

教学方式的革新，是突破传统灌输式教学局限，激发学生培养能力的积极性的重要手段，需要以“互动式+情景化”方式为主，利用多种教学方式的结合和运用，使学生从被动的知识接受者变成积极的能力构建者，从而对学生的专业素养进行培养。培养学生的护理核心能力将问题导向学习 PBL 和案例导向学习 CBL 双轨制的教学方式加以推广<sup>[5]</sup>。以实际儿科问题为切入点，比如针对“早产儿喂养困难的护理干预”“小儿急性哮喘突发事件处置”等常见问题，教师通过分层提问，组织学生进行文献检索、逻辑推理和项目研究。在实践过程中，教师只进行指导和答疑的作用，通过询问“儿童的护理重心与成年人有什么不同”“怎样针对不同的年龄段进行护理干预”等问题，使学生主动将儿科生理病理、护理操作等多个领域的知识有机地结合起来，建立系统的临床思考体系。CBL 课程选取典型、疑难杂症和突发的急诊病例，在病例的设置上考虑到了疾病的复杂程度和护理的针对性。例如，在病例中加入了“儿童高热惊厥伴父母的焦虑”的复杂情景，让学生在个案中进行病情评估、护理诊断和治疗计划的制订，从而提高他们的问题解决技能<sup>[6]</sup>。此外，教师还可以在教学中引入高度模拟的小儿护理学训练平台，加强对高危情景的紧急处理能力的训练。该系统基于实际的临床情景，对高热惊厥、新生儿窒息、药物过敏休克等高风险监护情景进行了精确的再现，包括儿童生命体征的动态变化，以及急救器械的使用效果。学生可以在沉浸式培训中，重复地进行急救程序规范、设备操作技能和病情判定的关键点，例如，在发生新生儿窒息的情况下，对气囊面罩通气和胸外按压的力量和速度进行仿真，同时还能对手术过程中的操作参数和误差进行及时的反馈。

### 2.3 健全教学实践体系，构建校院协同育人机制

实践体系是将学生的核心能力由理论转变为实际操作的重要载体，需要以学校和学院之间的合作为中心，通过资源整合、流程优化和机制创新，建立“实训—实习”的综合实践教育系统，使学生的实际需要与教育实际紧密结合。加强学院间的协作，注重训练基地的规范化。积极与三甲医院儿科、儿童专科医院和基层社区医疗机构建立合作关系，建立起“高级临床+基层

实习”的完整格局。培训中心按照临床工作规范，配置了专门的儿科护理设备，仿真儿科模型和实际诊治过程记录，达到训练情景与临床情景的完美再现。与此同时，还将构建“教学—临床—研究”相互促进的协作模式，使学生能够在模拟的情境下，预先感受到临床工作的节奏和规范<sup>[7]</sup>。完善实习程序，实行“分级见习+轮换”的培训方式。在前期的认识实习中，将学生送到儿科门诊和病房等基础工作中去，在临床带教教师的带领下，他们可以观察到诊疗的过程，并且能够帮助他们完成基础的护理工作。对实习工作进行动态追踪，采用实习手册记录和定期网上交流等手段，帮助学生有效地解决在实习中遇到的困难问题，从而达到“校内指导+实践锻炼”的双保证，促进了学生核心素质的稳定提高。

#### 2.4 强化师资建设，夯实双师型队伍根基

“双师队伍构建”是培养儿科护理专科人才核心能力的关键，教师职业素质的高低，将直接影响到教育的质量和培养的效果，需要教师的临床实践能力、教学创新能力和整体素质得到充分的提高。通过建立健全的临床实习制度，促进学校师资的规范化。在三甲医院儿科和儿科专科医院开展定点培训，培训的内容与儿科护理的关键能力要求紧密相关，有计划地进行新生儿重症监护、儿科急救、儿童慢性病护理等关键部门的轮换，着重提高学生的临床操作技能、病情观察和紧急处理能力<sup>[8]</sup>。定期开展多所高校间的教学与科研合作，邀请省内的儿科护理教学骨干和学科带头人进行专题讲座和示范课，并就如何在课程设计和教学实施方面进行讨论；加强校、院的教学协作，与协作医院建立教学科研团队，一起申请教学改革课题，编制特色教材和实习教材，把临床护士的实践和教学的规律相融合。组织教师参加全国性和区域性的儿科护理教育学术研讨会，跟踪产业发展和教育变革，不断进行教育观念和方式的更新。

### 3 结束语

儿科护理专科核心能力的培养需要紧密结合临床

需要和教育实践，通过课程重组突出针对性，创新教学激发主动性，校院合作增强实践性，师资队伍建设增强支撑力，考评改革加强考核的优化作用。在此基础上，进一步加强学校和医院之间的协作，根据智能护理学的发展方向，促进我国儿童健康事业的持续发展。

### 参考文献

- [1] 李红艳, 张艳娥, 洪秋菊. “儿科护理学”课程思政教学改革研究——基于案例教学法的实践[J]. 兰州职业技术学院学报, 2025, 41 (05): 12-15.
- [2] 陶金. 儿科护理学人文关怀教育中的教学设计与实践[J]. 黑龙江科学, 2025, 16 (17): 83-85.
- [3] 李娟, 李锋. 浅析高职院校儿科护理精品在线开放课程的建设与应用[J]. 科学咨询, 2025, (01): 193-196.
- [4] 孙晓虹, 潘萍. 中职儿科护理 SPOC+任务驱动教学模式构建与实践研究[J]. 知识文库, 2024, 40 (22): 87-90.
- [5] 肖雪军, 赵向峰. 儿科护理学“三锻造、五融合”思政教学模式的构建与实践[J]. 循证护理, 2024, 10 (21): 3909-3914.
- [6] 谭海琴. 基于 OBE 理念的医学专业课程教学模式研究——以儿科护理学课程为例[J]. 教育观察, 2024, 13 (16): 78-80+85.
- [7] 卢丹艳, 邓晓燕. 标准化教学在儿科门诊护理教学管理中的应用[J]. 中国标准化, 2024, (06): 247-249.
- [8] 陆青梅, 梁英, 李玉娟, 等. 以问题为导向的教学法在儿科护理学课堂教学中的应用[J]. 右江医学, 2024, 52 (02): 190-192.

**版权声明：**©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS