

# 基于循证的健康管理专科护理干预实践与教育一体化模式构建与应用研究

许 佳

四川省人民医院晓康之家健康管理中心（成都锦江晓康之家综合门诊部） 四川成都

**【摘要】目的** 构建一种基于循证的健康管理专科护理干预实践与教育一体化模式，并探讨其应用效果。**方法** 本研究回顾性选择 2024 年 1 月至 6 月于本院健康管理专科实习的 20 名实习生设为对照组，未采用基于循证的健康管理专科护理干预实践与教育一体化模式开展教学；2024 年 7 月至 12 月 20 名实习生为研究组，采用基于循证的健康管理专科护理干预实践与教育一体化模式开展教学。对比分析对照组和研究组实习生的干预效果。**结果** 与对照组相比，研究组实习生的理论知识与实践技能考核成绩均显著提升，在综合素养等多个维度的评分也呈现明显提高，差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。**结论** 针对健康管理专科实习的实习生，采用基于循证的健康管理专科护理干预实践与教育一体化模式能够提高其综合素养能力。

**【关键词】** 循证；健康管理；护理教学；教育一体化模式；实习生；健康管理专科护理

**【收稿日期】** 2025 年 10 月 8 日

**【出刊日期】** 2025 年 11 月 10 日

**【DOI】** 10.12208/j.cn.20250579

## Research on the construction and application of an integrated model of evidence-based health management specialty care intervention practice and education

Jia Xu

*Sichuan Provincial People's Hospital Xiaokang Home Health Management Center (Chengdu Jinjiang Xiaokang Home Comprehensive Outpatient Department), Chengdu, Sichuan*

**【Abstract】Objective** To construct an integrated model of evidence-based health management specialty nursing intervention practice and education, and to explore the of its application. **Methods** This study retrospectively selected 20 interns who had practiced in our health management major from January to June 2024 as the control group and did not adopt the integrated model of evidence-based health management specialty nursing intervention practice and education. From July to December 2024, 20 interns were assigned to study group, and the integrated model of evidence-based health management specialty nursing intervention practice and education was implemented. The intervention effects of the interns in the control group and the study group compared and analyzed. **Results** Compared with the control group, the scores of the theory and practical skills of the interns in the study group were significantly improved, and the scores of several including comprehensive quality were also significantly improved, with a statistically significant difference ( $P < 0.05$ ). **Conclusion** The adoption of the integrated model of evidence- health management specialty nursing intervention practice and education for the interns in health management major can improve their comprehensive quality.

**【Keywords】** Evidence-based; Health management; Nursing education; Integrated education model; Intern; Health management specialty nursing

临床实习作为继续教育的重要途径，是医学教育体系中不可或缺的关键环节，承担着为临床实践培育高素质专业人才的重要使命，有助于推动实习生快速成长为合格的临床护理从业者<sup>[1]</sup>。在既往的护理教学体系中，教学重心常过度聚焦于理论知识的传授，而对护理思维以及团队协作能力的培育有所忽视。这种教学模式培养出的护理人才，难以契合健康管理专科领

域对具备综合素养与专业技能的高素质护理人才的要求<sup>[2]</sup>。循证理念教学法作为基于循证护理发展而来的前沿教学模式，以循证医学证据为支撑，整合护理专家经验，为实习生提供科学、严谨的教学内容，旨在提升其解决临床实际问题的能力<sup>[3]</sup>。鉴于此，本研究的目的在于探究构建一种基于循证的健康管理专科护理干预实践与教育一体化模式，并探讨其应用效果，具体如下：

## 1 对象和方法

### 1.1 对象

本研究回顾性选择 2024 年 1 月至 6 月于本院健康管理专科实习的 20 名实习生[男性 5 名(25%), 女性 15 名(75%)], 平均年龄  $20.2 \pm 1.4$  岁, 入学理论成绩  $91.2 \pm 2.3$  分, 操作技能评分  $90.5 \pm 2.1$  分]设为对照组; 2024 年 7 月至 12 月 20 名实习生[男 5 名(25%), 女 15 名(75%)], 平均年龄  $20.1 \pm 1.3$  岁, 入学理论成绩  $90.8 \pm 2.5$  分, 操作技能评分  $90.7 \pm 1.9$  分]为研究组。两组性别 ( $\chi^2=0.000$ ,  $P=1.000$ )、年龄 ( $t=0.234$ ,  $P=0.816$ )、入学成绩(理论:  $t=0.527$ ,  $P=0.602$ ; 技能:  $t=0.316$ ,  $P=0.754$ ) 比较, 差异无统计学意义 ( $P>0.05$ )。

### 1.2 方法

对照组未采用基于循证的健康管理专科护理干预实践与教育一体化模式开展教学, 研究组则采用基于循证的健康管理专科护理干预实践与教育一体化模式开展教学, 具体内容如下:

(1) 一体化模式的构建。基于循证护理的核心理念, 紧密围绕健康管理专科的独特属性, 构建了“理论讲授—实践操作—效果评价—信息反馈”的闭环式教育体系。该体系强调实践维度与教育维度的有机联动, 通过设置课程架构、教学方法创新、团队协作训练、典型案例研习、多维效果评估五大功能模块, 从而实现教育推动实践、实践反哺教育的动态平衡与良性发展。

(2) 课程设置。基于健康管理临床实践需求及既定的教学大纲要求, 带教老师精心规划并构建了系统化的教学方案。该方案采用理论教学与实践培训相结合的模式, 其中理论课程共计 40 学时, 以循证护理基本原理、健康管理基础理论为核心内容; 实践环节安排 60 学时, 重点围绕健康状况综合评估、个性化干预策略制定等关键技能展开训练。

(3) 循证知识讲解。带教老师应构建系统化的知识传授体系, 重点阐释循证护理证据的分级标准(涵盖 Level I 至 Level IV 四个层级)、多源医学文献的检索路径(包括 CNKI、PubMed、万方等权威数据库)以及循证研究的范式设计方法。

(4) 建立循证小组。在开展不同教学单元的教学活动时, 带教老师应依据循证护理教学需求, 组建专门的循证护理学习小组。每个学习小组以 5 名左右实习生为宜, 由带教老师统筹引领小组的护理教学活动。

(5) 循证护理教学实践。①问题提出。在健康管理实践中, 带教老师需引导实习生聚焦具体临床问

题。例如围绕“高血压体检人群运动行为改善策略”

“老年体检者跌倒预防评估工具优选”等典型场景, 启发实习生通过临床观察, 将实践困惑转化为结构化研究问题, 培养其临床问题转化能力。②文献查找。指导实习生实施多维度文献检索策略, 运用“健康管理实践”“循证护理干预”等主题词组合检索, 重点筛选《中国健康管理杂志》《中华护理杂志》等核心期刊近五年文献; 同步利用 PubMed 数据库进行精准检索。最终筛选出适用于我院健康管理场景的循证依据。③计划制定。以“高脂血症体检人群膳食管理”为实践案例, 实习生需基于检索获得的最佳证据设计干预方案。具体实施步骤包括: 运用营养评估工具完成基线调查; 参照《中国居民膳食指南》制定个性化食谱; 整合移动医疗技术设计行为监测模块。方案初稿经小组互评后, 提交带教老师进行审核, 最终形成可落地的健康管理干预方案。

### 1.3 观察指标

对比对照组与研究组实习生的考核成绩, 包含理论知识与实践技能两大模块, 各模块分值设定均为 100 分。

对比对照组与研究组实习生的综合素养, 采用自行编制的量表作为评估工具。该量表评估维度涵盖自主学习水平、创新思维能力、团队协作效能、人际交往技巧、问题分析与解决的能力、专业发展潜力以及护理管理素养等多个方面。各评估维度的满分均设定为 100 分, 评分结果越高, 表明实习生的综合素养越为出色。该量表信度系数 0.845, 效度 0.769, 信效度较好。

### 1.4 统计学分析

借助 SPSS 26.0 统计软件包分析数据。计量资料以均数±标准差( $\bar{x} \pm s$ )表示, 组间比较采用独立样本  $t$  检验,  $P<0.05$  为差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 对照组与研究组实习生理论知识及实践技能考核成绩对比

对照组与研究组的理论知识分别为 ( $92.58 \pm 2.41$ ) 分和 ( $94.35 \pm 2.73$ ) 分,  $t=2.174$ ,  $P=0.036$ ; 对照组与研究组的实践技能分别为 ( $92.81 \pm 3.19$ ) 分和 ( $95.39 \pm 3.24$ ) 分,  $t=2.538$ ,  $P=0.015$ ; 相较于对照组, 研究组的理论知识与实践技能考核得分均明显更高, 差异具有统计学意义 ( $P<0.05$ )。

### 2.2 对照组与研究组实习生的综合素养对比

相较于对照组, 研究组的综合素养各维度评分均明显更高, 差异具有统计学意义 ( $P<0.05$ ), 见表 1。

表 1 对照组与研究组实习生的综合素养对比 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	例数	自主学习水平	创新思维能力	团队协作效能	人际交往技巧	问题分析与解决的能力	专业发展潜力	护理管理素养
对照组	20	91.27±3.51	92.37±2.46	93.03±2.45	92.28±3.39	92.51±3.23	91.79±2.85	91.32±3.02
研究组	20	93.86±3.76	94.85±2.89	95.39±2.62	94.61±3.18	95.16±3.45	94.34±2.64	93.67±3.19
<i>t</i>	-	2.252	2.922	2.942	2.242	2.508	2.936	2.393
<i>P</i>	-	0.030	0.006	0.006	0.031	0.017	0.006	0.022

3 讨论

循证护理作为现代护理领域的新兴理念，其形成与发展深受循证医学的深刻影响。循证医学亦称实证医学或证据医学，其核心要义在于以科学证据为临床决策的根本依据<sup>[4]</sup>。循证医学强调将个人专业经验与现有最佳研究证据进行有机整合，共同构成优化临床决策的双重保障<sup>[5]</sup>。本研究数据表明，与对照组相比，研究组的理论知识与实践技能考核成绩均显著提升，在综合素养等多个维度的评分也呈现明显提高（ $P < 0.05$ ）。究其成因，主要在于通过搭建“实践—教育”一体化循证教学体系，将健康管理专科的特色要素、循证护理的科学方法与实习生培养体系进行系统性整合。这种创新模式成功打破了传统护理教学中理论讲授与临床实践割裂的固有弊端，实现了知识传授、技能训练与临床思维培养的有机统一<sup>[6]</sup>。健康管理专科聚焦于疾病的预防控制与健康水平的提升优化，对实习生提出了更高要求，需具备精准的风险评估能力、有效的健康行为干预技能以及跨学科协同合作的综合素养。基于循证的健康管理专科护理干预实践与教育一体化模式为实习生提供了基于最佳证据的护理实践依据，显著增强了其理论联系实际的能力，并强化了独立发现问题、分析问题及解决问题的临床思维<sup>[7]</sup>。通过组建循证护理学习小组并开展协作式教学，不仅培养了实习生的团队协作精神与集体凝聚力，更激发了其在团队中主动参与、积极建言的主动性。在循证实践环节，带教老师引导小组成员针对不同临床特点提出针对性护理问题，并通过多渠道证据检索与系统评价，筛选最优解决方案并制定个体化护理计划，从而确保护理措施与患者疾病需求的高度契合<sup>[8]</sup>。这种“实践操作—反思总结—能力进阶”的闭环培养机制，充分顺应了现代护理教育模式革新与质量提升的要求。但本研究也存在一定局限性，其设计类型为单中心研究模式且样本规模相对有限，研究结论可能受限样本代表性不足。建

议后续研究可通过扩大纳入样本量、优化抽样框架等措施，进一步提升研究结论的普适性与可靠性。

综上所述，针对健康管理专科实习的实习生，采用基于循证的健康管理专科护理干预实践与教育一体化模式能够提高其综合素养能力。

参考文献

[1] 杜静,阎子花.融合循证护理理念的妇产科护理学混合式教学效果评价[J].卫生职业教育,2024,42(20):72-75.

[2] 王慧,雷雅雯,李俊英,等.OBE 理念下实习实习生循证护理能力培养的教学方案设计[J].卫生职业教育,2024,42(19): 67-70.

[3] 杨青春,陈敏,薛海英,等.循证护理在神经外科护理教学中的应用效果分析[J].卫生职业教育,2024,42(18):70-72.

[4] 董琬珠,袁平.思政教育与循证护理理念相结合在护理临床教学中的应用研究[J].中华养生保健,2024,42(01):75-77.

[5] 陈静华,郁志伟,蒋红娟.循证护理结合案例教学法在儿科护理教学中的应用[J].中国继续医学教育,2023,15(18): 36-40.

[6] 石慧芬.以循证护理为基础的信息化教学法在手足外科护理教学中的应用效果[J].包头医学,2023,47(01):52-54.

[7] 白小燕,周芬,田宜卉,等.护理本科生对循证护理学项目驱动混合式教学体验的质性研究[J].中医教育,2023,42(03):58-61.

[8] 薛春丽,刘娜.循证护理在肿瘤放疗科临床护理教学中的应用[J].中国继续医学教育,2022,14(23):151-155.

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS