

## 案例教学融入《医学影像学》课程的探索实践将思政元素 融入“脑梗死”课堂教学

刘颖刚, 葛光英, 张海波

赤峰学院第二附属医院 内蒙古赤峰

**【摘要】**课程思政是国家战略层面的重大部署。课程思政与思政课程相区别又相补充,课程思政的思政元素能有效融入到《医学影像学》教学内容中。据课程内容,将敬业精神、敬佑生命、大爱无疆、救死扶伤、恪守医德、刻苦钻研、恪尽职守等思政元素融入到课程的引入病例、分析病例、检查方法、各期脑梗死MRI表现、各期脑梗死与临床的关系5个环节,剖析课程思政教学思想,分析案例成效,进行教学反思。通过授课,不同思政元素能自然恰当的融入到课程的相应环节,增强理论教学的生动性。学生从而坚定了理想信念,增强了社会责任与公民意识,认识到珍爱生命与健全人格的重要性,提升了实践能力。课程思政推动课程内涵的提质升级。

**【关键词】**课程思政; 融入; 脑梗死; 影像课; 课堂教学

**【收稿日期】**2026年2月17日 **【出刊日期】**2026年3月31日 **【DOI】**10.12208/j.ijmd.20260019

### Exploration and practice of integrating case teaching into the course of "Medical Imaging" and integrating ideological and political elements into classroom teaching of "cerebral infarction"

*Yinggang Liu, Guangying Ge, Haibo Zhang*

*Chifeng University Second Affiliated Hospital, Chifeng, Inner Mongolia*

**【Abstract】**Curriculum ideological and political education is a major deployment at the national strategic level. Curriculum-based ideological and political education is distinct from and complementary to ideological and political courses. The ideological and political elements of course ideology can be effectively integrated into the teaching content of "Medical Imaging". According to the course content, ideological and political elements such as professionalism, cherishing life, boundless love, saving lives and helping the wounded, adhering to medical ethics, diligent research, and fulfilling duties will be integrated into the five stages of introducing cases, analyzing cases, examination methods, MRI manifestations of cerebral infarction in each stage, and the relationship between cerebral infarction and clinical practice in each stage of the course. The teaching ideology of ideological and political education in the course will be analyzed, and the effectiveness of the cases will be analyzed for teaching reflection. Through teaching, different ideological and political elements can be naturally and appropriately integrated into the corresponding sections of the curriculum, enhancing the vividness of theoretical teaching. Students have strengthened their ideals and beliefs, enhanced their social responsibility and civic awareness, recognized the importance of cherishing life and having a healthy personality, and improved their practical abilities. The promotion of ideological and political education in the curriculum promotes the improvement and upgrading of the content of the curriculum.

**【Keywords】**Course ideology and politics; Integration; Cerebral infarction; Imaging course; Classroom teaching

高校肩负着立德树人的重要使命。国家对高等教育的改革创新给予高度重视。2021年3月教育部办公厅发布了《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》，决定开展课程思政示范课程、教学名师、教学团队和教学研究示范中心的建设工作。教师需要最大限度地用好课程思政结合课堂教学这一育人主渠道<sup>[1]</sup>。在脑梗死MRI诊断的课堂教学中，挖掘和融入多种思想政治教育元素，实现知识目标、能力目标与育人目标的有机统一。

## 1 教学目标

### 1.1 专业目标

知识目标：①结合系统解剖学知识，学生能够正确辨识头颅CT和MRI图像，能够区分头颅CT和MRI图像的不同。②学生能够识别超急性、急性期脑梗死主要MRI表现，能够区分MRI和CT诊断脑梗死的优劣。

能力目标：①经过学习学生能够区分脑梗死和脑出血，在脑梗死诊断方面MRI优于CT，在脑出血诊断方面CT优于MRI。②超急性脑梗死由于发病时间短，经过积极治疗，患者病情得到极大缓解甚至康复。③脑梗死部位对应相应功能区，功能区的变化能够判断患者病情状况，判断预后。

### 1.2 思政目标

将思政元素融入到理论课和实践课，通过线上线下相结合的方式，学生在学习过程中切身感受到提升职业素养、道德素养、文化素养、科学素养的重要性。根据课程具体内容达到提高职业素养，尊重医学伦理，培养批判性思维和创新能力，树立医学科学精神的思政目标。

## 2 专业知识

### 2.1 超急性缺血性脑梗死MRI表现

脑梗死由脑血管闭塞引发脑组织缺血坏死，以脑血栓所致缺血性脑梗死最常见。CT平扫发病12小时内难显病灶，12小时后呈皮髓质受累的扇形低密度灶；MRI对梗死灶检出更早、敏感性更高，DWI发病1小时即可见高信号，超急性期表现为高B值DWI高信号，其余序列呈等信号。因患者个体差异、缺血部位等不同，相同时间MRI表现存在差异。

### 2.2 脑梗死与临床的关系

CT诊断脑出血优于MRI，而MRI诊断脑梗死更具优势。突然昏迷患者需优先行CT检查，明确是否存在脑出血：若未发现脑出血且脑组织显示正常，

应考虑脑缺血或超急性脑梗死，需同步进行MRI扫描以确认梗死情况及范围；若CT显示低密度影，则判定为急性脑梗死，需紧急救治。积极干预后，脑缺血患者可完全康复，超急性脑梗死患者梗死范围会缩小甚至消失，多数能不同程度康复，课程案例中此类患者最终也实现康复。

## 3 课程思政

传统教学方法侧重传授专业知识和技能，而课程思政建设要求将思想政治教育融入其中，使教学目标从单纯的知识技能传授拓展到知识、能力与价值观培养的有机统一。这在很大程度上要求教学方法的改革与创新，教师要结合教学内容与学情创新课程思政教学方法<sup>[2]</sup>。

## 4 案例意义

依据《高等学校课程思政建设指导纲要》，需建立“学校主导-院系主责-教师主体”推进机制，通过专项培训与激励保障思政元素与专业教学深度融合，将教师个体经验转化为制度化教学范式。经学习，学生深刻领悟救死扶伤、守护人民健康的使命担当，明晰医学职业的责任与传承内涵。本案例所蕴含的大爱无疆、敬业钻研等思政内核，对不同院校及学科专业均具借鉴推广价值。

## 5 思政教学素材

强化教师对课程思政内涵的认知和思政教学的能力，提高教师的主动性与创新能力，是推动医学影像学课程思政教育改革的核心任务<sup>[4]</sup>。本节课素材：外国友人于春节正月初一凌晨2点发病，医护人员乘坐救护车到达急救现场，经过简单对症救治将患者运送至医院，在医院决定对患者进行先CT后MRI检查，在MRI检查过程中，患者电子、金属物品不能留在扫描间，电子、金属物品由医生暂时代为保管。学生学习超急性、急性脑梗死MRI表现，领会超急性、急性脑梗死的临床意义。

## 6 课程思政教学效果评价

将思政元素融入到课程教学效果评价中，结合思政教学实施，教学效果从课程内容、教学方式、教师表现、学习资源、考核评价、整体体验等六个方面进行评价。

### 6.1 课程内容

超急性脑梗死MRI表现能用于诊断疾病，实用性强；超急性、急性脑梗死各分为三个时期，属于最新知识，需要深入学习才能掌握，难度适中。

## 6.2 教学方式

课程通过案例教学,采用讲授法结合讨论法的启发式教学方式,以PPT课件为主,辅以板书。教师积极主动与学生互动,多鼓励学生。

## 6.3 教师表现

教师课前认真备课,课堂上认真讲解重点、难点内容和需要掌握、理解的知识点,做到课程内容简单清晰。课后主要通过微信进行答疑,及时解决学生的疑问。

## 6.4 学习资源

教材选用人民卫生出版社出版的本科教材《影像诊断学》;由教师提供本单位的典型病例做为辅助资料;实践课到二附属医院影像科进行学习。

## 6.5 考核评价

通过课后作业进行评价。根据作业量与课程目标对齐,适量、质大于量目的。课后针对课程重点难点布置1~2道作业,根据学生完成情况进行针对性讲解,对作业给予及时、有价值的反馈,方便学生强化记忆。

## 6.6 整体体验

《医学影像学》采用理论与实践结合模式,借海量疾病图片辅助教学,将思政元素与专业知识深度融合。课程教学规范、启发式授课,内容贴合大纲且具挑战性,通过多元培养提升学生综合能力、升华情感态度。学生推荐意愿基于多方面评价,课程收获感聚焦个人成长,实现教育赋能目标并反馈教学成果。

## 7 学情分析

### 7.1 总体情况概述

授课对象为临床医学专业本科大三学生,学生已经修完医学基础课程,在此基础上有能力进一步学习医学专业课程。

### 7.2 深入分析

#### 1) 知识基础

学生已经修完与医学影像学密切相关的系统解剖学、组织学、病理学,对医学影像学完全陌生,有能力进一步学习医学影像学。

#### 2) 学习动机

绝大多数学生为了结业学习这门课程,极少数学生不仅仅为了结业,而是真正对这门课程感兴趣。

#### 3) 心理状态

部分学生因前期基础知识不牢,面对新知识时

表现出信心不足和焦虑。

### 7.3 教学对策

动态调整教学进度与难度,互动式教学,增强学习内容的吸引力和相关性,实施精细化的复习与强化。

## 8 案例教学反思

(1)将思政元素融入课程的5个环节,学生在学习过程中切身感受到学习影像知识的重要性,提高了学习影像知识的积极性,达到思政主题目标。

(2)主要教学内容已讲全,个别辅助内容有时遗漏,课后微信群里补充。老师和学生互动不够充分。应该老师和学生的互动与知识的传授被合理规划,以确保学习效率和质量。

## 9 总结

新时代高等教育发展中,教师课程思政教学能力提升是系统性重要任务。医学影像课可破解“两张皮”“表面化”问题,将思政元素融入脑梗死教学,能让学生领悟生命至上等理念、增强专业学习动力。课程思政是落实“立德树人”、构建“三全育人”新格局的战略举措,需全员参与、全程融入。

## 参考文献

- [1] 闫海霞.课程思政对高校师德师风建设推动作用的研究[J].内蒙古煤炭经济,2020,(11):179-180.
- [2] 刘宣好.课程思政建设的价值意蕴、基本路径和关键机制[J].长春师范大学学报,2025,44(04):126-128.
- [3] 温金梅,邓培蓉.协同育人视域下高校心理教育课程思政实施路径探析[J].教育科学探索,2022,40(06):57-64.
- [4] 曲亚莉,李峥艳,刘曦娇,等.课程思政融入医学影像学课程的探索与实践[J].中国现代医生,2025,63(13):66-68,100.
- [5] 李晓艳,武秋平.高校教师课程思政教学能力提升途径的探索与实践[J].大连大学学报,2025,46(02):131-135.
- [6] 陆道坤.新时代课程思政的研究进展、难点焦点及未来走向[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2022,43(3):43-58.

版权声明:©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS