

教-学-评融合视角下的初中英语德育路径探索

李昕芸

兰州东方学校 甘肃兰州

【摘要】教-学-评融合是教与学、教与评、学与评的彼此融合、相互渗透。德育教育作为目前的时代主题，要求教师注重学科知识教学的同时，务必关注德育教育的开展落实，以改善学生道德素养，助力其正确价值观的塑造构建。因此，初中英语教师的教学工作应着眼于英语知识和品德教育两大重点，并将教-学-评融合模式应用于教学活动中，依据评价结果针对性地调整教学方案，以改善初中英语德育教学质量、实现学生英语能力和德育素养的双重提升。基于此，本文简要介绍 3 点教-学-评融合视角下的初中英语德育教学探索路径。

【关键词】教-学-评融合；初中英语德育教学；教学目标

【收稿日期】2025 年 8 月 24 日

【出刊日期】2025 年 9 月 29 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250331

Exploring the path of moral education in junior high school English from the perspective of teaching learning evaluation integration

Xinyun Li

Lanzhou Dongfang School, Lanzhou, Gansu

【Abstract】The integration of teaching learning evaluation is the mutual integration and infiltration of teaching and learning, teaching and evaluation, and learning and evaluation. As the current theme of the times, moral education requires teachers to not only focus on teaching subject knowledge, but also pay attention to the implementation of moral education, in order to improve students' moral literacy and help them shape and construct correct values. Therefore, the teaching work of junior high school English teachers should focus on the two key points of English knowledge and moral education, and apply the teaching learning evaluation integration model to teaching activities. Based on the evaluation results, the teaching plan should be adjusted accordingly to improve the quality of junior high school English moral education teaching and achieve the dual improvement of students' English ability and moral literacy. Based on this, this article briefly introduces the exploration path of moral education teaching in junior high school English from the perspective of integrating teaching, learning, and evaluation.

【Keywords】Integration of teaching learning evaluation; Moral education teaching in junior high school English; Teaching objectives

教-学-评融合模式在转变课堂教学形式的同时，还可以很好地调动学生学习行为，对教学目标的达成、教学质量的改善有着明显促进作用。德育教育是当下初中英语教学的重中之重，也是学生形成正确价值观的有力举措。所以，初中英语教师应将教-学-评融合模式与实际教学工作相结合，探索出一条适合学生英语学习和德育素养提升的教学之路。

1 明确教学目标

教学目标的明确可以使初中英语德育教学工作更加具有目的性、指向性和计划性，且可以使教学重点、

要点更加明了清晰，故教师应以初中英语教学和德育教育的充分渗透融合为基础设定教学目标，将学生德育素养和英语能力水平纳入教学目标设定考虑要素，并通过各项教学活动的积极开展实现教学目标。教-学-评融合模式下三者密切相连，共同形成完整闭环、构成有机整体，教师借助各项教学活动的落地实施对学生学科知识和道德规范的教授指导，学生通过主动积极学习和实践掌握学科知识、提升自我道德素养，评价则需贯穿于整个教学过程，教学评价体系的制定设计既要能够对学生学习能力和学科知识掌握程度进

行考查评价,又要能够对学生道德认知水平和生活实践表现进行评估衡量,确保教学评价体现的全面、规范、合理,实现总结性评价和形成性评价的有机统一,从而发挥协同共促进作用,助力学生更好地整体发展、健康成长^[1-2]。以“*He is really the pride of China*”教学为例,教师可以设计层层递进的3个教学目标,如面对多种形式的教学活动,学生可以快速适应融入的同时,灵活选择并应用与之相匹配的学习策略,从而更好地挖掘出教材中蕴藏的德育元素;要求学生指出钱学森拥有的优秀道德品质;引导学生更好地分析感悟这些道德品质,并将其应用于生活实践中,从而树立正确价值观。教师通过小组讨论、情景模拟、主题辩论等形式的教学活动,使学生掌握课程知识的同时,了解认知爱国敬业、无私奉献、艰苦奋斗等道德品质;学生通过课堂认真听讲、参与学科德育实践,不仅可以增强英语运用能力,还可以更好地感悟领会有关道德品质;章节教学评价目标可设计为“简要阐述钱学森是怎样度过一生的”、“说明班长、学习委员等不同班级干部应该具备哪些优秀的道德品质”,由此进一步深化德育内涵,达到寓教于心的效果。

2 梳理教材内容

教材是学科知识的载体,也是学生道德素养养成的园地。为此,教师应认真研读教材内容,梳理清楚潜藏在教材中的思想道德品质,从而设计更为全面的教学目标、更为系统的教学框架^[3]。也就是说,通过深入剖析、仔细解读教材内容,教师将教材中的文化价值和道德规范元素尽可能地一一找出,并以此作为英语德育教学的关键节点;鼓励学生积极思考、发表观点,并以讨论、反馈、观察等形式对学生内化德育理念的程度水平进行动态了解,对学生有关教材内容的思维轨迹和理解深度进行实时评价,进而为其提供个性化的学习和道德发展指引,促成教与学的良性互动循环^[4]。教师在指导学生通篇朗读教材内容后,以提问形式,让学生回答与钱学森相关的事迹,并安排2-3min的时间供学生讨论“简要阐述钱学森是怎样度过一生的”这一问题。多种形式的教学活动除了可以提高学生在阅读过程中快速处理获取有效信息的能力,增强其英语综合应用能力外,还可以促使其更好地学习认知钱学森的无私奉献、刻苦钻研等道德品质,从而坚定理想信念,不断学习接触优秀的道德品质,实现正确健康价值观的养成塑造。

3 重视教学设计

3.1 挖掘德育元素

初中阶段是学生价值观形成的初步阶段,学生精力旺盛的同时,还伴有自我意识的增强和旺盛的求知欲、强烈的好奇心,且易出现明显的情绪波动,部分学生还可能抵触抗拒学校和家庭的教育。因此,教师应在做好英语教学工作的同时,对教材内的保护环境、文明用语、尊师重道等道德元素进行充分地挖掘,并将相关道德元素与生活实践巧妙融合、有效嫁接,使学生在教学过程中潜移默化地接受、领悟道德内涵,继而实现道德品质增强提升的目的^[5-6]。教师先引导学生发现章节标题中潜藏的德育元素,如无私奉献、刻苦钻研等;随后教师提问、学生回答该章节的文本体裁和有关的时间线索,再依据时间顺序设计填空题,让学生填写不同时间节点下与钱学森有关的重大事件;教师根据学生填写结果予以适时的评价鼓励,并指引学生找出与钱学森道德品质相关的语句。就相应的道德品质展开讨论,教师针对学生的讨论结果予以相应的引导,如有学生对钱学森无私奉献、爱国敬业的道德品质表示认同、尊敬,也有学生提出“有钱走遍天下,无钱寸步难行”的观点,此时教师应告知学生钱(货币)的作用意义更多的是用于购买物品,发挥经济运转和商品流通的中介作用,追求财富、获取金钱是人类更好地在社会生存发展的有效手段,但必须正当合理、“取之有道”,以便学生懂得章节内容想要表达的正确价值观,促使学生道德素养提高。

3.2 内化德育元素

教师通过丰富拓展教学活动形式,使教材内容更加地贴合生活实践,使课堂教学更好地联系日常生活,为学生创建英语交流的实际情境,方便其认同内化所学的价值观、体验实践所了解的道德规范^[7]。教师可以组织小组讨论,讨论主题可设为“从钱学森身上可以学到什么”,小组讨论结束后由组长代表发言,其他组对传达的道德精神和价值观是否正确进行评价,随后教师总结发言、给出正确评价,此举在进一步加深学生对德育元素的内化程度的同时,还可以促使其更加积极认真地分析德育元素,从而产生价值观上的共鸣,培养出良好优秀的道德品质。

3.3 践行德育元素

教育教学活动除了需要帮助学生理解学科知识外,还需要锻炼培养其应用学科知识的能力,使其可以在生活实践中灵活运用学科知识、解决问题。因此,教师需重视课堂教学向课外教学的延伸拓展,在教学活动形式上以学生喜闻乐见的生活实践活动为宜,以便学生在生活实践中践行落实所学的道德理念^[8-9]。同

时,教师还需在以生为本理念的指导下,充分调动学生在教学活动开展期间的积极性、自主性,激励学生多思考、多讨论、多总结、多反思,以深化学习成果^[10]。另外,教师可通过如实记录学生在教学活动中的表现、组织互评等方式,尽可能全面客观地评价学生道德理念对其生活实践中行为习惯的影响程度,督促其做到知行合一。在章节教学结束后,教师可以设计信件写作的课后作业,要求学生基于对钱学森所拥有的道德品质的分析感悟写作。如写一封竞选班长的推荐信,以小组形式完成作业,组员需在分析感悟教材内容的基础上,罗列出班长应该具备的道德品质,书写完成后仔细检查,确保无语法、单词、句式等错误;随后由组内英语表达能力最佳的组员代表发言;发言结束后小组互评、教师评价,以判定推荐信是否行云如水,所传递的道德品质是否正确健康;最后教师总结,表明学生应努力学习,实现自己的理想愿望,回报社会、报效祖国。如此一来,学生不仅可以基于对教材内容的理解掌握,充分发挥所学才能解决问题,还可以在实践锻炼中整合能力、评价能力,且通过将学习到的正确价值观学以致用,很好地改正了自我行为习惯,利于知而行之的真正实现。

4 总结

综上所述,教-学-评融合视角下的初中英语德育教育可以从明确教学目标、梳理教材内容、重视教学设计三个方面着手,促使学生在学习过程中挖掘、内化并践行英语教材中所蕴藏的价值观和德育理念,实现英语学科核心素养的全面增强。

参考文献

- [1] 李盈飞.基于“教学评一致性”的初中英语阅读教学探究——以 Unit 7 Have you ever been to a museum?为例[J].英语教师,2025,25(11):144-146+150.
- [2] 林文苑.新课标下初中英语教学德育渗透的策略研究——以沪教牛津教材为例[J].中学生英语,2023,(28):111-112.
- [3] 王霞.基于深度学习的初中英语“教—学—评”一体化教学模式探究——以人教版九年级 Unit 1 How can we become good learners? 为例[J].新课程,2025,(17):117-120.
- [4] 管春华,王怡欢.“沉浸式”德育在初中英语教学中的实践与探究[J].中学生英语,2023,(12):95-96.
- [5] 马昕.初中英语听说课“教—学—评”一体化教学实践研究——以人教版八年级上册“Unit 6 I'm going to study computer science.Section A 1a-2c”为例[J].青海教育,2025,(Z2):56-57.
- [6] 张云峰.用好思政的“盐”上出英语的“味”——初中英语“学科德育”的实践与思考[J].初中生世界,2022,(40):45-47.
- [7] 徐丽.基于教学评一体化的初中英语阅读教学的设计与实践——以鲁教版七年级下册“Unit 7 What's the matter?”为例[J].中学生英语,2025,(32):55-56.
- [8] 李桂芳,常义全.谈如何在初中英语阅读教学中渗透德育——以人教版英语九年级 Unit 2 的 reading 部分为例[J].求知导刊,2022,(27):83-85.
- [9] 白妍平.基于“教—学—评”一体化的初中英语过程性评价设计探究——以人教版英语七年级(上册) Unit 3 Section A Pronunciation 为例[J].名师在线(中英文),2025,11(22):1-3.
- [10] 季林娟.德育渗透,理念树立——新课标理念下初中英语课堂教学策略[J].校园英语,2022,(39):142-144.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS