

乡村振兴背景下高职院校农村籍大学生下乡社会实践现状研究

李志叶*

浙江商业职业技术学院 浙江杭州

【摘要】高职院校农村籍大学生就业形势严峻，已成为大学毕业生中的弱势群体，提升其职业核心能力是增强就业竞争力的关键途径。本文在系统梳理相关文献的基础上提出，下乡社会实践是继第一课堂教学、第二课堂社团活动与技能竞赛之后，培养该群体职业核心能力的另一重要载体。基于对高职院校农村籍大学生下乡社会实践现状的实证调研与分析，研究指出应构建科学、系统的社会实践体系，以制度保障推动实践活动的有效实施。通过扩大实践机会供给、加强前期培训与过程指导、优化内容设计以及完善支持体系等多措并举，可有效破解当前学生参与率低、实践效果不佳等困境，切实提升学生的职业核心能力，同时助力乡村发展，实现个人成长与乡村振兴的双赢目标。

【关键词】下乡社会实践；高职院校农村籍大学生；乡村振兴

【基金项目】乡村振兴背景下高职院校农村籍学生职业核心能力培养和研究（编号 SZYYB202216）

【收稿日期】2026年2月18日 **【出刊日期】**2026年3月31日 **【DOI】**10.12208/j.ssr.20260111

Research on the current situation of rural college students' social practice in the background of rural revitalization

Zhiye Li*

Zhejiang Business College, Hangzhou, Zhejiang

【Abstract】 The employment situation of rural college students in higher vocational colleges is severe, and they have become a vulnerable group among university graduates. Enhancing vocational core competence is the key to enhancing employment competitiveness. Based on a systematic review of relevant literature, this article proposes that going to the countryside for social practice is another important carrier to cultivate the vocational core competence of this group after the first-class classroom teaching, the second-class classroom club activities and skills competitions. Based on empirical research and analysis of the situation of rural college students in higher vocational colleges participating in social practice, the research points out that a scientific and systematic social practice system should be constructed to promote the effective implementation of practice activities with the protection of the system. A variety of measures can be taken to effectively break through the current dilemma of low participation rate and poor practice effect of students, effectively enhance vocational core competence of students, and at the same time help the development of rural areas, so as to achieve the win-win goal of personal growth and rural revitalization.

【Keywords】 Social practice in rural areas; Vocational college students from rural backgrounds; Rural revitalization

1 研究背景

1.1 高职院校农村籍学生就业形势严峻，已成为大学毕业生中的弱势群体

高职院校农村籍学生规模庞大，构成一个特殊群体。《2017 中国高等职业教育质量年度报告》显示，约 71% 的高职学生来自农民或农民工家庭。这些学生普遍具备吃苦耐劳、自我管理能力强等特点，但在信

息处理、人际交往、沟通表达等职业核心能力方面相对薄弱。伴随当前就业形势日趋严峻，他们在就业市场中面临较多困难，已成为大学毕业生中的弱势群体。调查数据显示，近年来农村籍学生返乡就业人数呈持续上升趋势（苏健，2019）。若不能有效促进该群体顺利就业，将对农村教育发展、新农村建设以及共同富裕目标的实现产生广泛而深远的负面影响。

*通讯作者：李志叶（1979-）女，浙江缙云人，讲师，研究方向：教育心理学，教学法。

1.2 职业核心能力培养是提升高职院校农村籍学生就业竞争力的关键途径

职业核心能力指“超越特定岗位的专业能力,适用于多种职业环境,并能适应职业变迁的终身可持续发展能力”,主要包括自我学习、数字应用、信息处理、人际交流、团队协作、解决问题及创新等多方面能力。在新经济形态推动产业结构升级、知识技术更新加速、新职业不断涌现的背景下,加强职业核心能力培养已成为提升高职院校农村籍学生就业与职业发展竞争力的关键举措。

1.3 乡村振兴面临人才短缺,高职院校农村籍学生返乡就业可望实现双赢

党的十九大报告明确提出实施乡村振兴战略,而产业振兴依赖于人才支撑。高职院校以培养生产、建设、管理、服务一线的高素质技能型人才为目标,可在相当程度上缓解乡村振兴中的人才瓶颈问题。通过强化农村籍学生的职业核心能力培养,引导其返乡就业和创业,既有助于缓解就业压力,又能够为乡村发展提供重要人才支持,实现个人发展与乡村振兴的双赢局面。

因此,在乡村振兴背景下开展高职院校农村籍学生职业核心能力培养研究,既是应对该群体就业难题的现实需要,也是服务乡村振兴战略人才需求的重要途径,同时更是高职教育对接社会需求、优化人才培养模式的必然选择。本研究对提升高职院校人才培养质量、推动学校内涵建设与高质量发展具有积极的理论价值与实践意义。

以下乡社会实践为载体,培养高职院校农村籍学生职业核心能力,增强其就业竞争力。

我国职业教育界在职业核心能力培养方面已积累较多经验,多数研究从课程体系改革、课堂教学创新及实践平台构建等方面入手,强调理论与实践、课内与课外相结合,形成多维度培养路径。

然而,现有研究仍存在以下不足:

(1) 对实践环节关注不足。

多数研究偏重课程与课堂教学改革,忽视职业核心能力培养对实践载体的根本需求,即便涉及实践,也多局限于虚拟情境。

(2) 对“实践”缺乏清晰界定。

现有研究对这一概念的使用较为模糊,多限于第二课堂社团活动。事实上,职业核心能力的实践载体应包括校内社团、技能竞赛及社会实践。本研究借鉴郑瑞新等(2013)提出的“三位一体”模式,明确将“第三课堂社会实践”作为核心概念,并结合乡村振兴背景与

高职院校农村籍学生培养目标,将实践形式具体化为“下乡社会实践”。

(3) 针对高职院校农村籍学生这一弱势群体的职业核心能力培养研究几乎处于空白状态。

从第一课堂或第二课堂角度将该群体单独剥离进行研究既不可行也不现实。而在乡村振兴战略背景下,通过组织农村籍学生返乡开展社会实践,不仅可有效提升其职业核心能力,也具有较强操作性,同时有助于增强其对家乡的认同感和归属感,引导其返乡就业创业,助力乡村振兴。

综上所述,本研究认为除“第一课堂教学”和“第二课堂活动”之外,下乡社会实践作为“第三课堂”,是培养高职院校农村籍学生职业核心能力的重要途径。

2 研究设计

2.1 研究目标

本研究旨在实现两个核心目标:

系统调查高职院校农村籍大学生参与下乡社会实践的现实状况,包括参与意愿、实际参与率、面临困难及支持需求等方面;

基于调研结果,构建科学、系统化的社会实践体系,确保下乡社会实践过程切实提升学生的职业核心能力。

2.2 研究对象

本研究以高职院校农村籍大学生为研究对象。调查覆盖浙江省八所高职院校,地域涵盖杭州、宁波、温州、金华、湖州和绍兴;学科范围包括经管、文史、理工、艺术、教育、法学、医学及农学八大类,涉及25个具体专业。共回收问卷1280份,经剔除漏填及所有选项均一无效问卷后,获得有效问卷1206份,有效回收率为94.22%。从中进一步筛选出农村籍学生有效问卷935份,作为本研究最终数据分析的样本。

2.3 研究方法

本研究综合运用以下研究方法:

问卷调查法:在全省范围内采用随机抽样方式,对高职院校学生开展问卷调查,重点搜集其在下乡社会实践方面的参与意愿、途径、内容、困难及支持需求等信息;

数据分析法:针对935份农村籍学生有效问卷进行统计分析,识别实践现状中的关键问题与典型特征;

访谈法:在问卷分析基础上,对部分学生进行深入访谈,以挖掘数据背后的深层次原因与现实困境;

文献综述法:系统梳理相关理论与实践研究,借鉴现有成果与经验,为构建科学的社会实践体系提供理论依据和制度参考。

通过上述方法的整合运用,全面把握现状、总结问题与经验,进而提出切实可行的体系构建路径,为下乡社会实践的有效推进提供制度保障。

3 结果和讨论

本次研究聚焦于乡村振兴背景下高职院校农村籍大学生下乡社会实践现状,通过问卷调查与访谈相结合的方式,系统分析了该群体在社会实践参与过程中的现实状况与核心问题,并在此基础上提出构建科学社会实践体系的初步构想。

3.1 高职院校农村籍大学生下乡社会实践现状分析

为全面把握高职院校农村籍大学生参与下乡社会实践的基本现状与存在问题,本研究围绕其参与意愿、实际经历、阻碍因素、参与途径、意义认知、内容期望、面临困难、所需支持、组织主体偏好、实践时长倾向、收获感知、成果认可方式及改进建议等多个维度展开

调查。基于调研结果,构建科学、系统化的社会实践体系,确保下乡社会实践过程切实提升学生的职业核心能力。

调查数据显示,该群体对参与下乡社会实践整体持积极态度,超过七成(70.05%,图1)的学生表示愿意参与。其参与动机主要集中在“丰富社会经验”(77.54%,图5)、“提升人际交往能力”(75.4%,图5)、“增强自我认知”(70.05%,图5)、“提升专业能力”(57.22%,图5)以及“提高解决问题能力”(54.55%,图5)等方面。然而,与实际参与率仅25.67%(图2)形成明显反差,暴露出实践推广中存在显著矛盾。阻碍学生参与的主要原因包括:“缺乏实践机会”(72.19%,图4)、“缺乏相关知识和技能”(68.45%,图4)、“经济压力大”(55.61%,图4),以及“时间不充足”(51.87%,图3)和“不知如何参与”(39.57%,图3)。

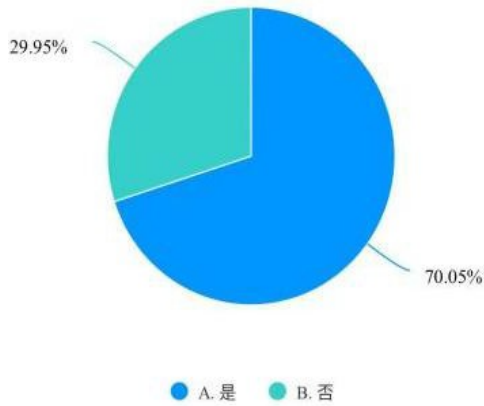


图1 你是否愿意参加大学生下乡社会实践？

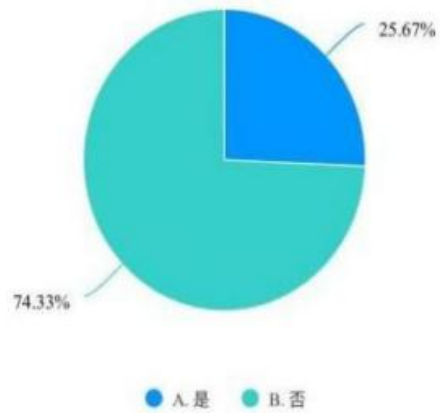


图2 你是否参加过大学生下乡社会实践？



图3 你不参加下乡社会实践，原因是什么？



图4 大学生下乡社会实践的困难主要有哪些？



图5 大学生下乡社会实践收获主要有哪些方面？

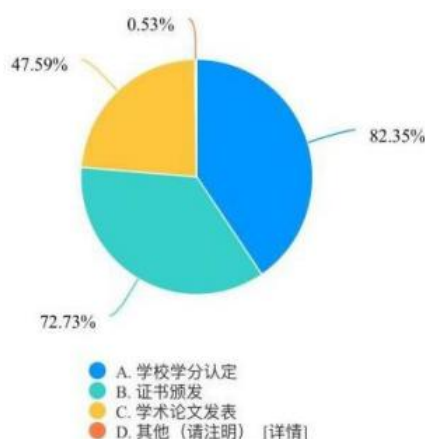


图6 大学生下乡社会实践应该得到哪些方面的认可？



图7 大学生下乡社会实践应该有哪些改进措施？



图8 大学生下乡社会实践应该得到哪些方面支持？

结果表明，学校在组织实践中扮演关键角色，超过半数（56.15%，图9）的学生倾向于由学校作为实践组织主体，且学校也是当前学生获取实践机会的主要渠道。学生对政策支持、资金补贴及学校层面扶持的诉求非常强烈（分别占比80.75%、78.07%、78.07%，图8），同时高度期待开展实践前的系统培训（74.87%，图7）与实践后的学分认定（82.35%，图8）。在实践时长方面，学生普遍偏好1-2周的短期实践，这反映出在时间可行性与实践深度之间需进一步统筹。从实践价值来看，学生普遍认为社会经验积累和人际交往能力提升是主要收获；而在实践内容上，乡村生态美化等贴近基层实际需求的项目较受欢迎。

针对问卷调查中反映的“不参与原因”“实践困难”及“改进建议”等问题，本研究进一步开展访谈，结果验证并深化了数据结论：学生存在较强的参与意愿，但

面临“参与渠道不畅通”与“自我能力认知偏弱”的双重困境。他们普遍呼吁加强实践指导、提供资金支持、完善成果认定机制等。

3.2 构建科学社会实践体系

基于上述发现，为推进高职院校农村籍大学生下乡社会实践实现高质量发展，必须采取系统措施破解“高意愿、低参与”的现实困境。一方面，应强化学校的组织协调与资源整合职能，拓展实践渠道并提高其透明度，增加实践机会供给，配套必要的资金、师资及安全保障；另一方面，应重点提升实践质量，通过加强前期培训、优化内容设计（如结合乡村实际需求与学生专业背景）、建立经验交流与分享机制等途径，避免实践活动流于形式，确保学生能在有限时间内获得实质性的能力提升，同时为乡村振兴切实贡献价值。

因此，本研究提出：为有效发挥下乡社会实践在培

养高职院校农村籍学生职业核心能力方面的作用，各高职院校应加强顶层设计，构建科学、系统的社会实践体系，将其有机融入人才培养全过程，并从管理运行体系、保障体系、监督评价体系三个维度系统推进，为实践活动的顺利实施与效果提升提供支撑。

4 结论

本次研究聚焦于乡村振兴背景下高职院校农村籍大学生下乡社会实践的现状，在深入分析当前实践模式与存在问题的基础上，提出应构建科学、系统的社会实践体系，以破解现实困境。为进一步发挥下乡社会实践在提升农村籍大学生职业核心能力方面的重要作用，特提出以下建议：

4.1 破解参与障碍，扩大实践覆盖

(1) 增加实践机会供给

学校与地方政府、企业、乡村振兴项目建立常态化合作基地，按学期/学年滚动发布实践项目，解决“学生缺乏机会”问题；开发分层实践项目，针对不同专业、年级设计差异化任务，匹配学生能力与兴趣。

(2) 减轻经济与时间压力

提供实践专项资金，缓解“学生的经济压力”；推广短周期项目（1-2周为主），与学期安排同步，避免占用假期或课程时间；探索学分认定机制，将实践纳入必修或选修学分，提升参与动力。

4.2 强化培训指导，提升实践质量

实践前精准培训。针对学生“缺乏知识和技能”的问题，开展行前培训工作坊，例如：乡村政策与文化背景；实践技能；专业应用指导；制作实践指导手册（线上+纸质），明确任务清单、预期成果与评估标准。

实践中全程指导。配备双导师制：学校教师（理论指导）+ 当地专家（实践指导），提供实时支持；建立小组协作机制，促进学生看重的“人际交往能力”提升。

4.3 优化内容设计，聚焦核心能力提升

(1) 聚焦职业核心能力培养。

设计任务时明确嵌入职业核心能力训练目标：解决问题能力：设置真实乡村问题（如农产品滞销、环境治理）让学生团队提案并试点执行；专业应用能力：结合专业特长；创新革新能力：鼓励学生提出改进方案；强化反思环节：通过日记、小组复盘会，增强学生关注的“自我认知”。

(2) 对接基层需求，提升实践价值。

实践内容优先匹配乡村实际需求确保学生贡献获得感与社会价值双赢；推广项目制实践：以具体项目驱动能力综合提升。

4.4 完善支持体系与激励机制

(1) 政策与资源支持。学校层面落实 78.07% 学生期待的支持：设立实践专项基金、简化审批流程、购买保险保障安全；政府层面提供政策激励（80.75% 学生诉求）：如对接收实践单位给予税收优惠或补贴。

(2) 构建成果转化平台

实践后举办成果展评/答辩会，邀请企业、乡村代表参与，优秀项目给予孵化支持；建立实践档案库，记录学生能力成长，供求职时展示。

(3) 加强宣传与渠道建设

针对学生“不知如何参与”，通过校园平台、社交媒体、班会多渠道发布实践信息，清晰说明参与流程；推广优秀实践案例，用同龄人故事激发参与兴趣。

总之，通过扩大机会供给、强化培训指导、优化内容设计、完善支持体系四管齐下，可有效破解参与障碍，并确保实践过程切实提升学生的职业核心能力，同时满足乡村发展需求，实现双赢。

参考文献

- [1] 苏健.近三年农村生源的高职毕业生就业情况实证分析[J].农村经济与科技,2019(20): 60-261.
- [2] 新华社.中共中央国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见, http://www.gov.cn/zhengce/2021-02/21/content_5588098.htm,2021-02-21.
- [3] 陈楚瑞.“三模块一平台”职业核心能力分层培养模式的构建与探索—以广东省外语艺术职业学院为例[J].高教探索, 2019(12):84-97.
- [4] 廖俊杰等.职业核心能力嵌入式教学模式改革与实践[J].中国职业技术教育, 2016(8):54-57.
- [5] 吴郁芬.大学生职业核心能力培养的策略与模式 [J].当代教育科学, 2014(15):53-56.
- [6] 《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高[2012]4号) [Z],2012-03-16.
- [7] 郑瑞新等.高职院校学生职业核心能力“三位一体”培养模式研究与实践 [J].职教天地, 2013(5):21-23.
- [8] 王瑞华.融媒体视角下农业媒体助推乡村振兴路径研究[J].农村经济与科技,2025,36(24):150-153.

版权声明：©2026 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS