

基于行动导向教学模式下高职大学英语分层教学策略研究

于 莉

西安明德理工学院 陕西西安

【摘要】随着社会发展对于复合型职业英语人才的需求量不断增大，高职在开展大学英语课程教学时，也越来越注重对教学模式的创新与改进，迎合时代发展的需求，在大学英语教学中培养学生的综合素养和能力。行动导向教学模式就是一种以学生综合能力发展为核心的教学模式，是以活动为导向，驱动学生主动参与学习，主动提升能力，在帮助学生掌握扎实知识的基础上，培养学生知识综合应用能力。文章是以行动导向教学模式为研究背景，探讨了高职大学英语分层教学的实施策略。

【关键词】行动导向；高职；大学英语；分层教学；能力；教学评价

【收稿日期】2025 年 1 月 24 日

【出刊日期】2025 年 3 月 24 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250110

A study on stratified English teaching strategies in higher vocational education based on the action-oriented approach

Li Yu

Xi'an Mingde Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi

【Abstract】 With the growing societal demand for interdisciplinary professionals with strong English proficiency, higher vocational education has placed increasing emphasis on innovating and refining the teaching models of college English courses. This shift aims to align with contemporary needs and cultivate students' comprehensive literacy and competencies in English language learning. The action-oriented teaching model, which is student-centered and focuses on holistic ability development, employs task-driven activities to actively engage students in the learning process and enhance their skills. Beyond helping students acquire solid foundational knowledge, this model is designed to foster their comprehensive applied abilities. Against the backdrop of the action-oriented teaching approach, this paper explores the implementation strategies of stratified teaching in college English within higher vocational education.

【Keywords】 Action-oriented; Higher vocational education; College English; Stratified teaching; Ability; Teaching evaluation

引言

行动导向教学模式是当前高职教育中极为重要的一种教学方法。它以学生为中心，以活动为驱动，致力于学生综合能力的提升，是一种高效的教育模式。通过实施行动导向教学，我们不仅能显著提升教学效果，还能满足高职学生的学习兴趣，进而激发他们学习大学英语的积极性。分层教学则侧重于根据学生的实际情况，教师合理地对学生和教学目标进行分层，随后对教学内容和学习任务进行相应的分级处理，以实现对学生进行个性化指导，满足他们个性化学习和发展的需求。在高职大学英语教学中，应当结合行动导向教学模式，切实推行分层教学。

1 行动导向教学模式概述

1.1 行动导向教学模式内涵

行动导向教学模式，顾名思义，是一种以学生积极参与为核心的教学方法。简而言之，它强调学生在教学过程中的主导作用，并且认为学生的积极参与是教学活动不可或缺的动力。因此，在实施行动导向教学模式时，必须设计多样化的教学活动。此外，该模式与素质教育的目标相一致，旨在促进学生能力与素质的全面发展^[1]。总体而言，行动导向教学模式着重于学生对学习的自我管理，以及对知识的综合运用，对于培养适应新时代需求的复合型职业英语人才具有重要意义。在实际教学过程中，教师应对行动导向教学模式有准确

的理解,明白其主要目标是提高学生的学习能力、自我管理能力、社会认知能力以及创新能力等。同时,教师还应注重激发学生对学习的兴趣,提升学生的沟通、交流能力以及解决问题的能力。在这些能力和素养全面提升的基础上,学生的学习质量将得到显著提高。

1.2 行动导向教学模式特点

掌握行动导向教学模式是教师在教学实践中应用该模式的关键基础。为了显著提升教学成效,教师必须精确理解行动导向教学模式的独到之处。如此,教师才能更有效地开展基于行动导向的教学活动,进而为学生提供更富有成效的学习体验。熟悉这些特点为教师提供了宝贵的参考和建议,助他们在课堂上更有效地指导学生,激发学生的主动性和参与热情,确保学生能在实际操作和实践中掌握知识与技能。通过这种方法,教师不仅能提高教学成效,还能培养学生的自主学习和问题解决能力,为他们的未来学习和职业生涯奠定坚实的基础。行动导向教学模式的特点主要表现在以下几个方面。

首先,行动导向教学模式的一个显著特点是强调学生的行动性。学生的行动性主要体现在参与性、互动性和实践性上,简而言之,就是学生能够全面参与教学的各个环节,成为学习过程的主导者。例如,在教学过程中,学生应参与选择教学内容和制定教学方案,这些环节在传统教学模式中往往由教师单方面决定,缺乏学生的参与。在行动导向教学模式中,还要求学生的学习与现实生活紧密结合,通过实践活动来加强学习效果,使学生通过亲身体验和动手实践,达到对知识的深刻理解和灵活运用。此外,学生的学习过程也是师生互动交流的过程,教学与学习相互融合,促进教师与学生的共同成长。

其次,行动导向教学模式强调教学过程的完整性。这种模式对教学过程的连贯性要求极高,包括课前准备、课中实施和课后复习三个阶段。在课前,教师需准备教学活动所需的案例,学生则需完成预习并反馈结果,教师根据教学要求和学生的预习情况调整教学计划。在课堂教学中,教师应精讲重点内容,并组织多样化的教学活动,引导学生积极参与,完成教学任务。课后,教师应布置复习任务,以活动形式帮助学生巩固和提升所学内容,并组织学生总结和评价学习成果,进一步优化教学设计。

最后,行动导向教学模式强调学生学习的合作性。在这种模式下,学生的学习不是孤立进行的,而是强调合作,包括学生间的合作探讨和师生间的合作交流。这

不仅能够激发学生的思维活跃度,促进深度思考和学习,还有助于培养学生的合作能力和团队精神。教师在教学中应为学生创造良好的合作学习环境,如划分合作学习小组,设置学习任务,或组织有趣的合作学习活动,让学生在共同探讨和交流中完成知识学习,解决复杂问题^[2]。在合作学习过程中,教师应引导学生自主分工、互相协助,从而提高学习效率并提升学生的综合素质。

2 基于行动导向教学模式下高职大学英语分层教学的意义

2.1 有利于激发学生学习的动力

高职院校学生常缺乏学习动力,影响学习成效。因此,激发兴趣、提升积极性成为英语教师的关键任务。教师需采用有效教学方法。

行动导向教学模式通过多样化活动激发学生热情。高参与度和趣味性能吸引学生注意力,提升学习兴趣,加深英语知识理解,提高学习成效。

分层教学中,行动导向模式强化学生主体地位。教师依据学生实际设计教学活动,让学生体验学习乐趣,认识英语价值。

学生中心的教学模式促进积极参与,提升学习积极性和主动性。教师深入了解学生需求,满足学习需求,提高学习成效。行动导向教学模式能激发兴趣,提升学习成效和质量。

2.2 有利于满足学生多元化学习需求

高职院校学生英语水平参差不齐,影响学习效果。为提高教学质量,满足需求至关重要。但目前普遍大班授课,难以满足个体需求,影响教学效率和学生积极性。因此,采用行动导向教学模式,实施分层教学,更贴合学生实际,提升学习质量,增强兴趣和自信,提高教学效率,为学生未来职业生涯奠定语言基础。

2.3 有利于提高学生综合能力

传统高职英语教学侧重于语言知识传授,忽视了学生综合能力的培养。这导致学生在理论知识上可能优秀,但综合能力不足,难以满足社会对职业英语人才的全面要求。

行动导向教学模式扩展了教学目标,强调能力培养。教师观念转变,注重引导和训练学生能力,实施分层教学,设计符合学生特点的学习任务,提高学生参与度和活跃度。

分层学习环境帮助学生清晰认知自我,评估优势与不足,掌握适合的学习方法,提升综合学习能力。这种模式促进学生在英语及其他领域的全面发展,为未

来职业生涯奠定基础。

3 基于行动导向教学模式的高职大学英语分层教学中存在的问题

3.1 教师缺乏分层意识

行动导向教学模式在高等职业教育教学实践中已广泛采纳。该模式并非单一的教学方法,而是一种先进的教学模式,它符合现代教育的发展需求,并融合了多种教育理念。它由多种教学方法构成,包括情景教学法、任务教学法、案例教学法、角色扮演教学法等。分层教学法也是其中一种关键的教学方法。然而,在高职大学英语教学中,由于教师缺乏分层教学的意识,未能掌握科学的分层方法,这导致在行动导向教学模式下,分层教学活动难以顺利开展,分层教学法的优势未能充分发挥,从而未能为学生提供更加个性化的学习指导。

3.2 分层教学与行动导向教学缺乏融合

在高职大学英语教学中,实施基于行动导向教学模式的分层教学策略,需要确保两个方面的充分整合。首先,分层教学设计必须严格遵循行动导向教学模式的原则,确保教学活动以学生为中心,以互动活动为推动力,致力于促进学生的全面发展。其次,融合后的分层教学方法需要在各个教学环节中灵活运用,以充分发挥其潜力,进而提升大学英语教学的整体质量。然而,审视当前高职大学英语教学的实际情况,我们发现英语教师在应用分层教学时,并未与行动导向教学模式实现充分的结合。此外,分层教学在不同教学内容中的应用也缺乏灵活性,这导致了基于行动导向的分层教学活动未能达到预期的效果。

3.3 缺少完善的教学评价体系

教学评价体系不仅关乎学生课后知识的巩固和能力的提升,还关系到教师对教学计划和方案的持续改进。然而,在当前的高职大学英语教学实践中,教师对教学评价的重视程度不足,未能在教学过程中充分实施教学评价,以发挥其应有的功能和价值。特别是在采用行动导向教学模式的分层教学中,大多数高职英语教师仍旧沿用传统的教学评价方法,有些甚至完全忽略了教学评价的重要性。因此,为了满足行动导向教学模式的需求并适应分层教学的特性,高职英语教师亟需对现有的教学评价体系进行优化和改革。

4 基于行动导向教学模式的高职大学英语分层教学的优化策略

4.1 做好学生分层与目标分层

高职英语教师采用行动导向教学模式,强调学生中心,提升操作能力和解决问题能力。教师需增强分层

意识和能力,识别学生差异,设计针对性教学方案,合理分层确保学生适宜成长。

为实施分层教学,教师需完成学生和教学目标分层准备。学生分层是关键,需理解学生学情,包括英语基础、学习能力、兴趣特征。通过摸底考试和课堂观察,教师可合理分层学生。

教学目标分层需结合教学内容和目标,按难度分级,如高、中、低难度等级。为不同能力学生设定不同目标,满足学习需求,推动全面成长。

4.2 结合教学实践落实分层教学与行动导向教学的融合

在高职大学英语教学中,行动导向教学模式下的分层教学与传统方法有所不同。这种创新的分层教学方式要求与行动导向教学模式的要求相结合,确保分层教学建立在互动性和实践性较强的教学活动之上。此外,它强调学生作为教学活动的主体,通过教师精心设计的分层教学策略,促进学生综合能力的全面发展^[5]。在实现分层教学与行动导向教学模式的深度融合的同时,还需确保这种融合后的教学方法能够应用于高职大学英语教学的多个方面。以下将从阅读和听力两个教学内容方面进行具体阐述。

首先,探讨基于行动导向的阅读分层教学。在行动导向的高职大学英语阅读分层教学中,教师应重视课前的分层阅读预习指导。课前预习环节的科学性和有效性对于顺利完成课堂教学任务至关重要。行动导向教学模式强调教学过程的完整性,因此,高职英语教师应重视阅读教学的课前预习环节,为学生设计不同难度层次的预习任务,如难、中、易三个层次。学生根据自己的基础水平选择相应的预习任务,并将完成情况反馈给英语教师^[6]。其次,教师需科学设计课堂上的学习活动。在行动导向教学模式中,教学活动是学生主动学习和参与教学的主要动力。教师在分层教学中可以采用小组合作学习活动,根据阅读内容设计分层学习任务,并合理分组,小组内自主分配学习任务,在合作学习与讨论中完成阅读和学习任务。最后,教师引导学生分享小组学习成果,小组间进行差异性互补,以高质量完成本节课的教学。

其次,基于行动导向的听力分层教学。在高职大学英语听力教学中应用基于行动导向教学模式的分层教学时,与阅读分层教学存在一定的差异。听力教学通常不需要学生提前预习,教师可以在课堂上通过“第一遍听力-思考问题-讨论-第二遍听力-二次讨论-测试-总结”的流程进行教学。在适当的环节中融入分层教学,例如,

在整个听力教学过程中,教师可以继续采用小组合作学习的方式,并在每次听力前为学生设置不同难度层次的思考问题。在测试环节,也可以设置难度和形式分层的任务,以实现分层教学与行动导向教学的融合^[7]。

4.3 优化与完善教学评价体系

在高职大学英语教学中,构建一个科学的教学评价体系对于引导学生合理学习和能力提升,以及帮助教师优化教学方案设计,都具有至关重要的意义。高职英语教师应根据教学模式和方法的转变,对评价体系进行相应的优化。在行动导向教学模式下的分层教学中,教师需设计出层次化的评价内容和标准。一方面,除了传统评价体系中基础知识掌握情况的评估外,教师还应加强对学生学习能力和综合素质发展的评价,并在学习成果评价的基础上,增加对学习过程的评价^[8]。另一方面,高职英语教师应制定出分层的评价标准,避免采用统一的评价尺度,而是根据各层级学生的实际情况和发展需求,制定相应的评价标准。这样不仅能让更容易接受教师的评价,还能激励学生进一步自我提升。

结束语

研究表明,在高职大学英语教学中,结合行动导向教学模式和分层教学策略,根据学生需求提供定制化教学,能激发学习热情并提升教学效果。因此,英语教师需提高综合素养和专业技能,根据教学需求和学生实际情况进行分层教学设计。教师应设计基于行动导向的分层教学活动,确保每位学生积极参与并满足不

同水平的学习需求,有效提高英语学习效率。

参考文献

- [1] 周密. 基于行动导向教学模式下高职大学英语分层教学的有效性探索[J]. 课程教育研究,2014(29):119-119.
- [2] 樊静华. 基于行动导向教学模式下高职大学英语分层教学策略研究[J]. 校园英语,2020(4):32.
- [3] 高丽丽. 行动导向教学法在高职大学英语教学中的应用[J]. 河北联合大学学报(医学版),2012,14(1):126-127.
- [4] 解毅. 行动导向的大学英语精读教学设计与实践[J]. 当代教育理论与实践,2016,8(5):165-167.
- [5] 朱丽翠,安贞慧. 行为导向模式下任务设定在大学英语教学中的意义[J]. 课程教育研究,2021(16):85-86.
- [6] 罗英,王欣欣. 行动导向教学模式在高职英语口语教学中的应用[J]. 中国职业技术教育,2017(28):93-96.
- [7] 苏婷婷. 行动导向教学法在大学英语“线上+线下”教学中的应用[J]. 福建广播电视大学学报,2020(6):55-58.
- [8] 郭瑜佳. 行动导向教学法在高职大学英语课堂教学中的应用研究[J]. 山东青年,2015(6):209-210.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS