

产学研协同育人视角下的高职学生创新创业教育开展实践

窦洪领*

山东经贸职业学院 山东潍坊

【摘要】在高质量发展战略引领下，高职教育作为服务区域经济和产业转型的重要力量，正面临创新创业教育系统重构的现实需求。传统以课堂为中心的育人模式已难以满足新技术变革和产业升级对技术技能型人才的复合能力要求。在此背景下，产学研协同育人成为推进高职学生创新创业能力提升的有效路径。通过校企合作、资源共享与项目共建，能够构建多元融合、实践导向的教育生态，为学生提供真实的创业情境与技术支持。本文立足产学研协同育人视角，探讨高职院校在创新创业教育实践中的有效机制与实施策略。

【关键词】产学研；协同育人；高职学生；创新创业教育；开展实践

【收稿日期】2025 年 7 月 15 日

【出刊日期】2025 年 8 月 11 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250286

The practice of innovation and entrepreneurship education for higher vocational students from the perspective of industry-university-research collaborative education

Hongling Dou*

Shandong College of Economics and Business, Weifang, Shandong

【Abstract】 Under the guidance of the high-quality development strategy, higher vocational education, as an important force serving regional economy and industrial transformation, is facing the practical need for the reconstruction of the innovation and entrepreneurship education system. The traditional classroom-centered education model has been difficult to meet the composite ability requirements of technical and skilled talents for new technological changes and industry upgrades. In this context, industry-university-research collaborative education has become an effective path to promote the improvement of innovation and entrepreneurship capabilities of higher vocational students. Through school-enterprise cooperation, resource sharing and project co-construction, it is possible to build a diversified and practice-oriented education ecology, providing students with real entrepreneurial situations and technical support. Based on the perspective of industry-university-research collaborative education, this paper discusses the effective mechanisms and implementation strategies of higher vocational colleges in the practice of innovation and entrepreneurship education.

【Keywords】 Industry-university-research; Collaborative education; Higher vocational students; Innovation and entrepreneurship education; Practice development

当前我国经济发展步入转型升级关键期，对高素质技术技能人才提出更高要求。高职院校作为技术技能人才培养主阵地，其创新创业教育亟需从传统灌输式教学向实践导向、协同育人模式转变。然而现实中，高职学生普遍存在创新意识不足、创业能力偏弱、实践平台缺乏等问题，制约了人才培养质量的提升。产学研协同作为打通教育链、产业链与创新链的有效机制，能将企业实践需求、科研创新资源与教育教学深度融合，为高职学生提供真实项目导向与技术支持，成为破解

高职创新创业教育难题的重要突破口。

1 产学研协同育人对高职学生创新创业教育效果的提升作用

产学研协同育人通过整合高校教育资源、企业应用场景与科研技术成果，为高职学生构建了贴近产业实际、融合前沿技术的创新创业学习平台。在协同机制下，学生不仅能够参与真实项目的研发与实施，还能接受来自企业导师与科研专家的双重指导，有效增强问题解决能力和团队协作意识。^[1]相较传统教学模式，这

*通讯作者：窦洪领（1978-）男，汉族，硕士，中级职称，研究方向为职业教育、学生教育。

种以任务驱动和成果导向为核心的实践路径,显著提升了学生的创新思维与创业素养,促使其在复杂工作情境中实现从知识掌握向能力建构的转变,强化了教育成果的实际转化效率与应用价值。

2 产学研协同育人视角下的高职学生创新创业教育实践意义

在产学研协同育人视角下开展高职学生创新创业教育,不仅有助于打破校内外资源壁垒,更推动教育链与产业链、创新链深度融合,拓宽了学生实践成长路径。通过引入企业真实项目、科研课题及多方资源,高职学生得以在真实情境中进行创新训练与创业模拟,增强了对行业发展趋势与技术应用需求的理解。这种协同模式有效提升了学生的综合职业能力与自主发展意识,促进了“学以致用、用以促学”的实践循环,对于提升高职教育服务区域经济和产业升级的能力,具有深远的现实价值和育人意义^[2]。

3 产学研协同育人视角下的高职学生创新创业教育实践难点

3.1 校企协同机制松散,合作深度不足

当前高职院校在推进产学研协同育人过程中,仍存在校企合作停留在表层、形式化程度高的问题。多数合作集中于实习实训等短期安排,缺乏基于共同育人目标的制度化机制与稳定性项目支撑。企业参与课程设计、人才培养方案制定等关键环节的深度不足,导致协同育人过程呈现“高校主导、企业配合”的单向模式,无法有效实现资源共享、责任共担与成果共育。合作意愿不强、沟通机制不畅,成为制约创新创业教育高质量推进的核心障碍。^[3]此外,部分企业对参与育人过程持观望态度,缺乏长远投入动力,合作模式难以实现制度化、规范化,限制了协同平台的运行效能。缺少统筹规划和第三方协调机制,也导致区域内产学研资源分布碎片化,难以形成联动育人合力。

3.2 课程内容脱离实践,创新导向偏弱

在实际教学中,高职院校部分创新创业课程仍以理论讲授为主,缺乏与产业实际、技术更新紧密衔接的教学内容。课程设置与专业发展、行业需求之间存在脱节,难以引导学生形成系统化的创新思维和创业意识。^[4]同时,缺少以项目任务为驱动的教学组织方式,使得课堂实践局限于模拟演练,缺乏真实挑战与动态反馈,导致学生难以在复杂情境中锤炼问题解决能力,弱化了课程对创新能力培养的核心作用。部分教材内容滞后于产业发展,对新兴领域如人工智能、数字经济、绿色低碳等覆盖不足,难以拓展学生视野和思维维度。缺

乏跨学科融合课程、模块化教学单元和企业案例教学资源,也使学生对创新创业过程的认知停留在表面,实践转化率偏低。

3.3 师资队伍复合缺乏,指导能力有限

创新创业教育对教师提出跨专业知识整合、实践指导和项目管理等复合能力要求,而高职院校当前师资队伍结构相对单一,具备创业经验或行业背景的“双能型”教师比例偏低。多数教师缺乏参与企业项目或科技成果转化的实际经历,难以胜任实战型教学任务和创业指导工作。此外,创新创业课程常被边缘化,教师缺乏系统培训与评价激励,进一步制约了其在教学设计、项目孵化及学生个性化指导中的作用发挥,影响育人质量。^[5]在课程开发、竞赛辅导、项目孵化等关键环节,存在教师能力不足、外部专家介入有限的问题。缺乏专职化创业导师队伍,也难以为学生提供持续指导与技术支持。评价体系以科研成果为主,忽视教师在实践育人中的贡献,不利于教师积极性和专业成长的提升。

3.4 资源整合渠道狭窄,支持体系不全

尽管政策层面对高职创新创业教育给予高度重视,但在资源整合层面,校内外平台、资金、技术与服务体系仍显薄弱。校企科研资源对接机制缺失,使得多数高校难以获得持续性、高质量的项目输入与外部支持。同时,缺乏面向创新创业全周期的服务系统,学生在创业前期项目筛选、中期团队组建及后期成果转化等方面难以获得系统性支持。^[6]此外,资金扶持渠道不畅、孵化载体建设滞后,也影响了学生创业项目的实际落地和持续推进。部分院校缺少专门的创新创业孵化空间、共享实验平台和企业合作基地,学生缺乏实战演练场景,难以将创意转化为具体成果。各部门间缺乏统筹协调,资源分散重复,无法形成有效服务链条,对学生创新创业形成被动支持而非主动引导的局面。

4 产学研协同育人视角下的高职学生创新创业教育实践策略

4.1 健全协同运行机制,深化产教融合

推动高职院校与企业、科研机构之间建立常态化、制度化的协同运行机制,是深化产教融合、提升创新创业教育实效的关键路径。学校应围绕人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的目标,完善三方联动的协同工作机制,推动人才培养方案共同制定、课程共同开发、项目共同实施。通过建立校企协同育人委员会、设立联合实践基地、构建协同治理平台,推动各方在育人目标、资源投入、评估反馈等方面形成闭环管理。^[7]机制运转

需明确职责边界与沟通流程,保障协作过程的高效性与持续性,切实增强协同育人的执行力与制度支撑力。

比如,在“校企联合育人基地建设”项目中,学校和教师需要与本地重点制造企业建立长期共建机制,共同制定人才培养目标与技术标准,推动教学内容与岗位能力精准对接。项目设立以产教融合为导向的管理委员会,统筹课程体系、实践项目和评价标准的协同设计。教师深入企业参与岗位调研、技术分析与技能结构梳理,结合实际工艺流程,融入关键技能点开发专题课程。双方共建共享实训中心与应用技术平台,由企业技术骨干与校内教师联合指导学生完成项目训练,强化实境教学体验。同时,构建“任务导向—项目实施—成果评价”的协同教学流程,实现从教学设计到育人效果的全流程闭环,增强协同运行机制的稳定性与实效性。

4.2 对接产业前沿需求,优化课程体系

创新创业教育课程体系建设需精准对接区域重点产业和技术前沿发展趋势,增强课程内容的适应性与实效性。学校应以专业群为依托,动态调整课程内容与模块设置,增强与新兴产业、核心技术的融合程度,提升课程的时代性与技术关联度。通过引入产业专家参与课程开发、加强案例教学与项目导向教学,推动课程设计贴近实际生产与创新应用场景。^[8]同时,构建“基础—提升—拓展”三层递进式课程结构,涵盖创新思维培养、创业模拟实践、成果转化指导等核心模块,提升学生系统化学习能力与实际操作水平,促进教学内容向真实创新创业活动的有效延伸。

比如,在“智能制造课程群重构”项目中,学校和教师需要立足区域装备制造业发展方向,联合行业企业开展岗位能力调研与工艺流程分析,系统调整课程体系与教学内容。教师围绕工业自动化、机器人应用、数字控制等前沿技术,设计模块化教学单元,并引入真实设备参数、典型故障案例与生产数据进行案例教学。课程以任务驱动为主线,引导学生基于产业场景开展故障诊断、工艺优化、工序模拟等综合实践训练。项目还引进行业标准与认证要求,设置技术实训考核模块,提升课程与岗位无缝对接的能力。教师通过教学诊断系统实时掌握学生学习过程,动态调整教学策略,实现以学促教与能力导向相统一。最终形成“课程—项目—岗位”深度融合的实践教学路径,全面提升学生的行业适应力与技术迁移能力。

4.3 建设“双能型”队伍,强化实践指导

构建一支具备实践经验与教学能力的“双能型”教

师队伍,是实现高职创新创业教育落地的核心保障。学校应通过引进企业专家、培养校内骨干、推动教师实践锻炼等多元途径,构建复合型师资结构。加强教师创新创业素养提升培训,提升其在课程设计、项目指导、成果孵化等方面的综合能力。设立多维度考核机制,将教师参与创新创业教育的工作实绩纳入职称评审与绩效评价体系,增强其内生动力与专业发展空间。推动专业教师与企业技术人员协同授课与联合指导,为学生提供理论与实战结合的系统指导环境,增强教学过程的实践导向与成果导向属性。

比如,在“高职双能型师资能力提升”项目中,学校和教师需要制定“校企共育—任务参与—实训转化”的教师成长路径,组织专业教师分批次赴合作企业参与技术服务与创新项目。项目设立挂职周期不少于三个月,教师需实际承担研发辅助、工艺调试与项目管理等职责,并形成详细的项目实践总结报告。校方同时开展“教—学—创”融合型培训,通过企业工程师入校授课、教师参与创业工作坊等形式,增强教师对创业全过程的理解和指导能力。教师完成实践任务后需进行课程再设计,将真实项目拆解为教学案例与任务情境,并带领学生完成从创意生成、方案设计到样品制作的全过程训练。此外,项目设立教师成果转化激励机制,将企业项目参与度、课程改革成效、学生创业成果纳入绩效考核,激发教师实践指导的积极性与持续动力。

4.4 整合多方育人资源,完善支持平台

高职院校应统筹校内外资源,构建覆盖创新创业全过程的支持平台,为学生提供系统化、多维度的成长环境。依托校企共建实训基地、科研平台、创业孵化器为载体,搭建集项目指导、成果转化、金融服务、政策辅导为一体的综合育人平台。强化校内教学资源、政策资源与校外技术、资本、市场等资源的对接,建立稳定的资源输入与服务输出机制。推动各职能部门协同联动,完善项目管理、风险评估、成果评审等配套机制,提升育人平台的专业性与服务能级。通过数字化手段整合项目库、导师库与资源库,实现资源配置的智能化、精准化,提升平台支撑效能。

比如,在“高职创新创业综合服务平台”项目中,学校和教师需要构建覆盖“项目孵化—导师指导—成果转化”的全过程服务体系,联合地方科技园区、行业协会、创投机构等外部资源,搭建集培训、咨询、投融资于一体的育人平台。平台设置多功能服务模块,包括创业项目库、创业导师库、资源对接系统与孵化评估系统,教师需担任创业项目筛选专家与学生辅导导师的

双重角色。每一阶段均建立量化指标,如创意成熟度、商业模式完整度、技术可行性等,引导学生完成从方案构想到原型开发、市场测试的迭代过程。教师需协助学生建立财务测算模型、撰写商业计划书,并对接平台中的知识产权服务与法务支持板块。平台通过数据追踪与阶段评估,实现资源分配的精准推送与动态管理,构建“数据支撑—过程管理—结果导向”的智能服务闭环,显著提升学校创新创业教育资源的聚合效应与育人成果的实际落地率。

5 结束语

综上所述,本文主要研究了在产学研协同育人视角下,高职学生创新创业教育的实践路径与实施策略。通过分析协同机制建设、课程体系优化、师资队伍强化及资源平台整合等关键环节,明确了推动创新创业教育内涵式发展的有效方法。研究表明,产学研深度融合有助于提升教育的实践导向性和成果转化能力,为高职学生构建了更具应用价值与成长空间的育人环境,具有重要的现实指导意义。

参考文献

- [1] 屈振辉,李秋艳. 地方高校产学研用一体化与创新创业教育改革[J]. 中国高校科技,2018(11):91-93.
- [2] 沈云慈. 地方高校创新创业教育支持体系的构建——

基于产学研协同全链条融通视角[J]. 中国高校科技,2020(12):72-76.

- [3] 盘长丽,邱宗国. 广西高校创新创业教育服务乡村振兴的实践模式、问题检视与优化路径[J]. 广西教育,2025(9): 23-27,44.
- [4] 王浩海. 地方应用型高校创新创业教育服务地方区域数字经济管理发展研究[J]. 创新创业理论与实践,2025,8(2):66-68.
- [5] 温梅琴. 基于“产学研”协同培养模式下高校创新创业教育的发展路径探究[J]. 南北桥,2021(16):159-160.
- [6] 陈倩,毕亚琴. 产学研三位一体理念下高校创新创业教育生态系统研究[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版),2022,20(1):76-80.
- [7] 王中良,陈星. 基于“思政+专业+科技”理念的高校创新创业教育模式构建[J]. 创新人才教育,2025(1):43-47.
- [8] 李旭. 基于产学研结合的高校创新创业教育模式实践[J]. 科技创业月刊,2019,32(1):80-82.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS