

## 人工智能、社会需求与会计人才培养的耦合性研究

常有新<sup>1</sup>, 莫英<sup>2</sup>, 陈丽芹<sup>3\*</sup>

<sup>1</sup>河北地质大学管理学院 河北石家庄

<sup>2</sup>河北省林业和草原科学研究院 河北石家庄

<sup>3</sup>河北地质大学 河北石家庄

**【摘要】**在智能化浪潮推动下,人工智能技术正深刻改变着社会结构与职业生态,会计行业亦不可避免地面临转型重构的挑战与机遇。一方面,企业对高素质、复合型会计人才的需求日益增长,强调数据分析能力、技术应用能力与战略思维的融合;另一方面,高校传统会计人才培养体系仍多以传统知识传授为核心,未能有效响应智能时代的职业胜任力要求。基于此,本文从人工智能发展趋势、社会用人需求及教育体系变革三维视角出发,探讨三者之间的耦合关系,旨在厘清会计人才培养与社会现实需求之间的动态契合机制,为高校优化课程体系与培养模式提供理论支撑与路径建议。

**【关键词】**人工智能;社会需求;会计人才;培养研究

**【基金项目】**本文系校级课题“新文科背景下的会计学专业人才培养模式改革研究”的研究成果,课题编号(2024J21)。

**【收稿日期】**2025年3月15日

**【出刊日期】**2025年4月17日

**【DOI】**10.12208/j.ije.20250143

### Research on the coupling of artificial intelligence, social demand and accounting talent cultivation

*Youxing Chang<sup>1</sup>, Ying Mo<sup>2</sup>, Liqin Chen<sup>3\*</sup>*

<sup>1</sup>*School of Management, Hebei GEO University, Shijiazhuang, Hebei*

<sup>2</sup>*Hebei Academy of Forestry and Grassland Sciences, Shijiazhuang, Hebei*

<sup>3</sup>*Hebei GEO University, Shijiazhuang, Hebei*

**【Abstract】**Driven by the wave of intelligence, artificial intelligence technology is profoundly changing the social structure and professional ecology. The accounting industry is also inevitably facing the challenges and opportunities of transformation and reconstruction. On the one hand, enterprises' demand for high-quality and versatile accounting talents is increasing day by day, emphasizing the integration of data analysis ability, technical application ability and strategic thinking. On the other hand, the traditional accounting talent cultivation system in colleges and universities still mostly focuses on the imparting of traditional knowledge and fails to effectively respond to the requirements of professional competence in the intelligent era. Based on this, this paper explores the coupling relationship among the three from the three-dimensional perspectives of the development trend of artificial intelligence, the demand for social employment, and the reform of the education system, aiming to clarify the dynamic fit mechanism between the cultivation of accounting talents and the actual needs of society, and provide theoretical support and path suggestions for colleges and universities to optimize the curriculum system and training mode.

**【Keywords】**Artificial intelligence; Social demand; Accounting talent; Cultivation research

在当今时代,人工智能技术深度嵌入财务自动化、审计智能化以及财务决策支持等关键领域,正深度重塑传统会计职业的岗位架构与技能要求。与此同时,在数字经济蓬勃发展浪潮裹挟之下,社会对会计人才的

第一作者:常有新(1974-)男,汉族,河北人,硕士研究生,毕业于东北财经大学,副教授,研究方向为会计实务;

\*通讯作者:陈丽芹

需求导向已发生根本性转变, 逐渐从单一核算型向复合型、战略型以及创新型方向迈进, 这对高校既有的人才培养体系构成了全新挑战。在过往较长时期内, 传统会计教育模式多以静态的传统知识传授为内核, 严重缺失对前沿技术素养以及综合实践能力的系统性培育, 致使培养成果与日新月异的行业实际需求渐行渐远, 脱节现象愈发凸显。在技术迭代日新月异与产业升级双轮驱动的宏大背景下, 深入探究人工智能时代高校会计人才培养体系与社会需求之间的复杂耦合关系, 已经成为撬动教育变革与行业发展, 实现产教深度融合的关键杠杆, 其理论价值与实践意义不容小觑。

### 1 数智时代会计服务需求图谱解析

数智化时代, 会计服务需求正经历从传统核算向智能决策、业财融合、数据治理等方向的深刻变革。结合政策导向、技术驱动与企业实践, 其需求图谱可解析为以下核心维度:

#### (1) 自动化与效率提升需求

财政部 2024 年修订的《会计信息化工作规范》明确要求, 会计系统需适配电子凭证标准, 实现全流程无纸化处理, 电子凭证与纸质凭证具有同等法律效力<sup>3</sup>。据 2024 年《会计信息化发展规划 (2021-2025 年)》统计, 采用智能工具 (如 RPA、OCR) 的企业, 核算错误率从传统手工操作的 5%-10% 降至 0.1% 以下, 数据处理效率提升 80% 以上。电子发票的自动采集与验真技术已覆盖 90% 以上大型企业, 平均报销周期从 7 天缩短至 24 小时内。此外, 金税四期系统上线后, 税务合规风险预警响应速度提升至“秒级”, 企业需依赖自动化工具实时适配政策变化。

#### (2) 数据治理与业财融合

数据治理成为企业数智化转型的基础。2024 年影响会计行业的十大信息技术中, “数据治理”与“中台技术”位列前五, 超 70% 的大型企业已部署数据中台以打通业财数据孤岛。用友 BIP 事项会计架构通过“业务事项-会计事务-事项分录”三层模型, 实现实时、多维核算<sup>[1]</sup>, 支持企业从交易级数据中提取管理洞察, 业财融合效率提升 50%。财政部数据显示, 业财融合成熟度高的企业, 经营分析报告生成时间从平均 10 天缩短至 2 小时, 决策响应速度提升 60%。同时, 区块链技术的数据可追溯性中的应用普及率达 45%, 显著降低审计合规成本。

#### (3) 组织能力与人才转型

数智化对财务人才能力提出全新要求。上海国家会计学院 2024 年调研显示, 85% 的企业将“数据分析

能力”列为财务人员核心技能, 而传统核算技能需求下降至 30% 以下。财政部《会计行业人才发展规划 (2023-2027 年)》强调, 需培养兼具技术应用与战略思维的复合型人才, 预计至 2025 年, 管理会计人才缺口将达 300 万人。财务共享中心 (FSSC) 成为组织转型的关键载体, 海汽集团业财共享中心上线后, 日均处理单据量达 450 单, 效率提升 300%, 人力成本降低 40%。此外, CMA (管理会计师) 和 CDA (数据分析师) 认证持有者薪资较传统财务人员高 35%-50%, 成为职业转型的核心竞争力。

综上所述, 数智化浪潮下会计人才需求图谱更叠, 对高校会计人才培养提出了新的要求。技术驱动下, 基础核算岗位加速淘汰, 数据治理与战略支持职能崛起<sup>[2]</sup>, 复合能力 (技术应用、数据分析、业务协同) 成为职业生存的核心竞争力。在政策、技术、市场的三重压力下, 会计人才只有通过持续学习和跨学科整合, 才能实现从“操作型”向“价值型”人才的跨越。

### 2 技术赋能与社会需求迭代: 会计人才培养的适配性困境

技术赋能与社会需求迭代的叠加效应正在深刻重构会计行业的人才需求结构, 而会计人才培养体系与这一变革的适配性矛盾日益凸显<sup>[3]</sup>。这一困境的核心在于技术驱动下的职业能力要求与社会需求的快速演变, 与教育体系固有的惯性之间形成的结构性错配。

#### 2.1 教育体系滞后于技术迭代与需求升级

人工智能、大数据等技术的深度应用已彻底颠覆传统会计工作的边界。例如, RPA 技术可替代 90% 的发票处理、凭证生成等基础核算工作, 使核算错误率从手工操作的 5%-10% 降至 0.1% 以下。然而, 教育体系的响应明显滞后。作者通过对 22 所不同类型的高校会计学专业人才培养方案课程设计进行了统计分析, 22 所高校公布的人才培养方案中, 共设 112 门次与现代技术相关课程 (图 1), 课程名称 96 个, 绝大多数课程名称不统一; 22 所高校有三所未开设任何智能会计相关课程, 有三所高校专业设置了会计学 (智能会计方向); 大多数学校将智能会计相关课程设置为选修课程 (图 2), 必修课只占课程总数的 20.5%, 并且多为设置智能会计培养方向的学校所开设。

通过统计可以看出, 大多数高校仍以《基础会计》《中级财务会计》等传统课程为核心, 智能财务、数据挖掘等前沿课程占比不足 20%, 部分高校甚至尚未开设“数商”相关课程。

#### 2.2 社会需求多元化与教育供给单一化的矛盾

企业数字化转型催生了财务数据分析师、智能系统管理师等新兴岗位, 要求从业者兼具会计原理认知、AI 工具操作、业务流程洞察三重能力。然而, 当前会计教育仍存在严重的学科壁垒: 仅 12% 的高校开设跨学科的“会计+数据科学”双学位项目, 管理会计与业务分析的

融合课程覆盖率不足 35%。这种供给单一化导致人才能力结构失衡, 典型表现为“技术空心化”与“业务悬浮化”——学生虽掌握财务软件操作, 但无法将数据洞察转化为供应链优化建议; 虽学习战略管理理论, 但缺乏将财务报表分析与市场营销策略联动的实战能力。

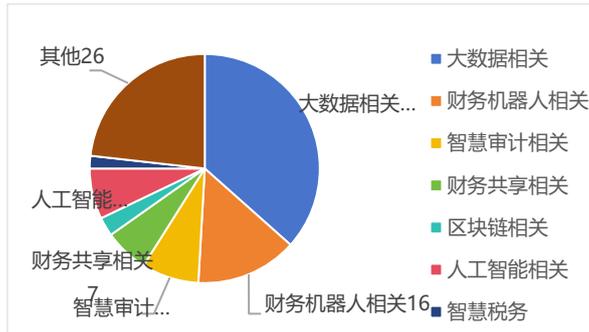


图 1 课程类别统计表

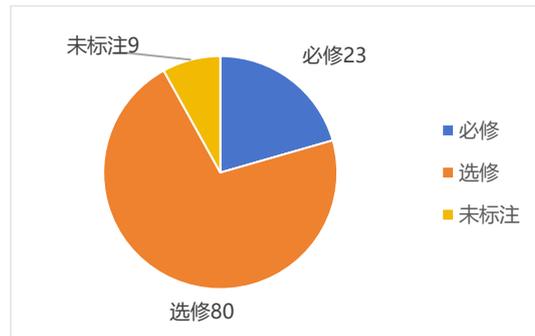


图 2 课程性质统计表

### 2.3 产教融合机制的表层化与效能不足

现在几乎所有高校宣称建有校企合作, 但深度参与企业真实项目的学生少之又少, 多数实训仍停留在模拟做账、虚拟案例等浅层阶段。究其原因, 主要是校企利益诉求的错位形成合作壁垒, 企业期望通过实践基地选拔会计人才, 却不愿投入核心数据与资源; 高校追求教学标准化, 难以适应企业动态业务需求<sup>[4]</sup>。例如, 某高校构建的“五维协同”模式虽通过引入企业导师、设立财务助理岗位部分缓解矛盾, 但其覆盖范围仅能服务 10% 的学生, 反映出规模化复制的难度。更深层的问题在于, 当前产教融合多停留在技术工具应用层面, 未能触及组织变革与商业模式创新。例如, 财务共享中心的业财一体化流程、区块链技术在审计溯源中的应用等前沿实践, 仅有 7% 的校企合作项目涉及相关内容。

### 2.4 师资储备不足, 制约教学改革

智能财务相关课程的有效开展依赖于教师具备交

叉学科知识和技术背景, 但当前具备人工智能知识结构和财务业务经验的复合型教师资源较为匮乏。笔者接触到的高校中约 70% 的会计教师缺乏企业实践经验, 仅 20% 左右能熟练使用 Python、Power BI 等数据分析工具, 导致课堂教学难以衔接智能财务机器人、财务共享中心等真实场景。这种滞后性在人才培养结果上体现更为显著, 根据网上相关招聘数据显示, 仅 43.9% 的应届生具备基本数据分析能力, 而 78.2% 的岗位要求管理会计技能, 供需错位率超过 40%。

## 3 人工智能、社会需求与高校会计人才培养的融合策略

基于对适配性困境的系统分析, 本研究提出以下四维融合策略框架, 通过课程体系重构、产教融合深化、师资能力跃迁与评价机制创新, 构建“技术-需求-教育”动态耦合的人才培养生态系统。

### 3.1 构建“智能基底+需求导向”的课程体系

在技术革命与产业变革双重驱动下, 会计教育课

程体系的智能化重构已成为必然选择。本研究提出的“三层递进式”智能课程模块,以认知负荷理论为设计依据,通过“基础层-应用层-决策层”的梯度进阶,实现知识建构与职业能力发展的有机统一。

#### (1) 基础层:筑牢智能技术认知底座

将 Python 财务编程、RPA 流程自动化等核心技能课程设为必修课,并非简单增加技术类课程占比,而是基于岗位能力解构的体系化设计。根据财政部《会计信息化发展规划》要求,基础层课程需覆盖数据处理(占比 25%)、系统操作(30%)、流程自动化(45%)三大模块。以 Python 财务编程为例,课程设计采用“4+3+3”模式:40%学时用于 Pandas 库实现财务数据清洗与分析,30%学时结合 Django 框架开发简易财务系统,剩余 30%通过企业真实票据数据集完成自动对账项目实战。RPA 课程则聚焦 UiPath 平台,要求学生完成从银行流水抓取到凭证自动生成的完整流程开发,项目成果直接对接用友 NCC 系统接口。

#### (2) 应用层:深化业财融合实践能力

应用层课程突破传统校企合作的浅层模式,构建“双导师制”与真实项目驱动的深度协同范式。行业领先企业的技术专家与院校专业教师组成联合教研团队,共同开发模块化课程资源包<sup>[5]</sup>。课程实施采用“理论奠基-项目实战-能力认证”的三阶递进结构,将企业真实业务场景转化为教学项目库,确保技术应用训练与业务流程认知的同步深化。进而构建“技术应用-业务理解-价值创造”的能力转化通道。通过技术工具与业务场景的深度耦合,破解了传统会计教育中“懂技术不知业务,通业务不擅技术”的能力割裂问题。

#### (3) 决策层:培育战略思维与创新迁移能力

决策层课程聚焦财务数智化转型的核心诉求,着力构建“数据洞察-价值创造-战略决策”的能力转化通道。通过跨学科知识融合与复杂场景模拟,系统培育学生在不确定性环境中的战略研判与创新迁移能力,破解传统培养模式中技术应用与商业价值脱节的深层矛盾。相关课程设计应遵循“数据驱动决策”的理念,构建覆盖数据治理、模型构建、决策优化的全流程训练框架,重点开发商业智能系统深度应用模块,培养学生将多源异构数据转化为战略洞察的核心能力。

通过“基础层-应用层-决策层”课程体系的构建,形成“技术渗透-能力跃迁-价值创造”的教育闭环。通过基础层夯实数智技术的底座,应用层破解“技术专业”痛点,决策层打通数据价值链,最终形成与智能财务岗位矩阵动态匹配的人才供给体系,提升会计专业人才培养

的市场竞争力。

### 3.2 打造“深度互嵌”的产教融合新范式

在数字经济时代背景下,产教融合的深度与广度已成为衡量教育质量的核心指标,高校可以通过构建“四真型”实践平台与“技术-产业-教育”联合体的双轮驱动机制,实现教育供给与产业需求的动态耦合。

#### (1) 构建“四真型”实践教学生态系统

通过搭建企业级技术平台接口,实现教学环境与产业场景的数字化孪生。重点对接财务共享中心、智能审计系统等核心业务场景的数据通道,采用区块链技术确保数据流动的可信性与安全性<sup>[6]</sup>;建立企业真实业务需求与教学项目的转化机制,形成“需求发布-任务拆解-过程管控-成果反馈”的完整链条;基于业务流程再造理论,构建覆盖“战略规划-业务执行-风险控制”的智能流程矩阵;创新“能力雷达图+价值贡献度”的复合评价模型。校企共同制定涵盖技术操作精度、流程合规性、决策有效性、创新贡献度的四维评价标准。

#### (2) 创建“技术-产业-教育”协同创新联合体

推行“校中企”实体化运作机制,将企业真实业务单元嵌入校园空间。通过设立校内财务共享服务中心、智能财税工场等生产性实训基地,实现“教学场景与生产现场、学习过程与工作流程、学业考核与绩效考核”的三重统一<sup>[7]</sup>。实施“双岗互聘”制度,企业技术人员承担教学任务的同时,教师参与企业技术革新项目,形成人力资源的共享池与能力提升的旋转门机制。

#### (3) 实施“双师四维能力”提升工程

为了适应数智化背景下社会需求的更迭,教师教学能力需构建“数字赋能、产教融通、持续迭代”的复合型发展体系。通过建立“技术-业务-教学-科研”四维能力模型,依托数字化画像系统实现精准能力诊断与个性化发展路径规划,要求教师掌握 Python、Power BI 等数据分析工具并完成企业实践认可,实施“双向流动”培养机制,推动教师深度参与智能财务系统升级与业务流程重构<sup>[8]</sup>,反哺教学案例开发与课程创新。构建“数字教师工作室”新型组织形态,通过产业教授与专业教师的“1+1”导师制,将企业技术标准转化为模块化教学资源,孵化跨学科教学团队,从而构建起适应智能财务教育需求的新型师资能力生态。

## 4 结语

综上所述,本文主要研究了人工智能技术发展、社会用人需求变化与高校会计人才培养之间的耦合关系,系统分析了当前在课程内容、能力结构、师资建设与协同机制等方面存在的主要难点,并提出了以课程重构、

实训强化、校企协同与评价优化为核心的融合策略。研究旨在为高校教育体系优化会计人才培养路径提供理论支撑与实践依据, 推动职业教育与行业发展实现深度联动与有效对接。

### 参考文献

- [1] 周守亮,唐大鹏.智能化时代会计教育的转型与发展[J]. 会计研究,2019(12):92-94.
- [2] 唐大鹏,王伯伦,刘翌晨.“数智”时代会计教育重构:供需矛盾与要素创新[J]. 会计研究,2020(12):180-182.
- [3] 舒伟,曹健,王华,赵栓文.我国会计本科人才培养的现状、挑战及对策[J]. 会计研究,2021(8):177-189.
- [4] 蔡显军,陈清蓉,温素彬,王敬勇. 新文科背景下智能会计人才培养改革与实践[J]. 会计之友,2022(3):135-140.

- [5] 蔡艺.数智化时代对会计人才能力提出的新要求及高校培养体系创新研究[J]. 投资与创业, 2025,36(07):19-21.
- [6] 曹爱翎.智能财务背景下会计课程改革研究[J].财务管理研究,2025(4):141-144.
- [7] 陈丽沙. 新质生产力背景下会计人才培养改革的相关研究[J]. 上海企业,2025(4):192-194.
- [8] 左锐,刘洋,鲁乔杉. 产教融合背景下数字化赋能人才培养模式探究——以会计类专业为例[J]. 现代商贸工业,2025(8):50-52.

**版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**