

高职院校辅导员思想政治教育工作的现状、问题及对策分析

王相飞

长春医学高等专科学校 吉林长春

【摘要】开展思想政治教育work可以提高学生的综合修养，促进学生的全面发展，同时，思想政治教育是高职院校辅导员九大工作职责之一。因此，本文从分析辅导员思想政治教育工作的现状及存在问题为起点，并提出提升辅导员思政工作的对策建议。首先从辅导员的主要职能出发，分析辅导员与思想政治教育work之间的关系。然后从明确角色定位、创新教育等角度对提升辅导员思想政治教育work的新思路给出了具体意见。最后从组织多样化教育活动、完善辅导员制度的两个角度对于提升辅导员思想政治教育的新举措进行了阐述。本文对辅导员思政工作的开展提出了可行性的对策建议，为高职院校辅导员work的推进提供了参考。

【关键词】高职院校；辅导员；思想政治教育

【收稿日期】2025 年 4 月 8 日

【出刊日期】2025 年 5 月 10 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250204

Analysis of the current situation, problems, and countermeasures of ideological and political education for vocational college counselors

Xiangfei Wang

Changchun Medical College, Changchun, Jilin

【Abstract】 Carrying out ideological and political education can improve students' comprehensive cultivation and promote their all-round development. At the same time, ideological and political education is one of the nine major responsibilities of vocational college counselors. Therefore, this article starts from analyzing the current situation and existing problems of ideological and political education work of counselors, and proposes countermeasures and suggestions to improve the ideological and political work of counselors. Firstly, starting from the main functions of counselors, analyze the relationship between counselors and ideological and political education work. Then, specific opinions were given on new ideas to enhance the ideological and political education work of counselors from the perspectives of clarifying role positioning and innovative education. Finally, new measures to enhance the ideological and political education of counselors were elaborated from two perspectives: organizing diversified educational activities and improving the counselor system. This article proposes feasible countermeasures and suggestions for the ideological and political work of counselors, providing reference for the promotion of counselor work in vocational colleges.

【Keywords】 Vocational colleges; Instructor; Ideological and political education

1 高职院校辅导员思想政治教育work相关概述

1.1 辅导员角色定位

辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，主责主业相对广泛，兼具教育者、管理者、服务者三重身份。

根据教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》四十三号令，辅导员被赋予下述九项职责：第一，思想理论教育和价值引领；第二，党团和班级建设；第三，

学风建设；第四，学生日常事务管理；第五，心理健康教育与咨询；第六，网络思想政治教育；第七，校园危机事件应对；第八，职业规划与就业创业指导；第九，理论和实践研究。

1.2 高职院校辅导员开展学生思政教育的基本内涵

涵

辅导员在“九大工作职责”中，通过开展新生新学期的入学教育和军事训练，以及后续奖助学金评选、勤

作者简介：王相飞（1987-）女，汉族，吉林长春人，硕士，讲师，研究方向：教育学。

工俭学、实习管理、毕业教育等其他管理与服务工作,利用班会、走进寝室、学生活动、食堂等其他场所和通信方式,通过直接和间接与学生接触的环节中对其进行思想政治的浸润与濡染,充当学生发展上的人生导师和生活上的知心朋友,以上就是高职院校辅导员践行学生日常思政教育工作职责^[1]。

为了深入贯彻“三全育人”教育理念,新时代高职院校辅导员要充分利用各种工作平台来开展大学生日常思政教育。

首先要全员育人。在日常思政教育中辅导员是桥梁和纽带,要充分发挥家庭、社会、学校、学生“四位一体”综合的育人机制,而不是单纯的一对多,更不是辅导员一个人在战斗。由于学生大部分的活动地点都是校园,因此高效的进行日常思政教育,脱离不了学校的育人场所,还需要良好的家校沟通,进而对学生学习情况、家庭情况和性格特点的摸排;社会大环境对学生教育的影响也不容忽视,只要协调配合合好家-校-社的教育资源,就可以让学生的思想政治教育大放异彩、受益终身^[2]。

其次要全过程育人。从新生入学、军训、实习,再到学生毕业就业,从各个新学期之初到期末,从周末、法定假日再到寒暑假,3年的大专时间全面覆盖,都要进行思政教育。在这三年里,要“五育并举”,培养学生综合能力的全面进步,培养学生毕业后适应社会环境的能力,教育与引领学生实现自己的人生价值^[3]。

最后要全方位育人。通过利用学生综测、贫困生认定与勤工岗、奖助学金评比、学生社团等校园组织建设与管理、班风建设、学风建设、寝风建设、考试前诚信教育、社会实践等各种平台,将思政教育进行有效的融入^[4]。全方位育人就是要不单单注重学生的专业知识与技能的培育,还要注重学生的综合发展、个性化发展、日常生活技能、人际沟通能力以及社会适应能力等。

2 高职院校辅导员思想政治教育工作的现状

当前,高职院校辅导员在思想政治教育工作中扮演着至关重要的角色^[5]。然而,在实际工作中,我们也面临着诸多挑战。一方面,随着社会环境的快速变化和学生群体的日益多元化,辅导员需要不断更新教育观念,提升教育能力,以适应新时代学生思政教育的新要求。另一方面,由于教育资源分配不均、工作机制不完善等原因,辅导员在开展学生日常思政教育时往往感到力不从心,难以达到预期的教育效果。因此,深入分析高职院校辅导员思想政治教育工作的现状,找出存在的问题与困难,对于推动辅导员队伍建设,提升思政

教育水平具有重要意义^[6]。

2.1 高职院校辅导员开展学生思政教育的挑战

高职院校辅导员在进行学生思政教育过程中,会遇到很多客观存在的挑战,例如,各个院校的辅导员基本都身兼数职,所以体现出日常的工作事务比较繁杂,同时压力也很大;其次,多数是老带新的模式,工作方法缺乏创新性;加之当代学生的个性化明显,学生配合度低、效果不好^[7]。

2.2 高职院校辅导员开展学生日常思政教育效果

大部分辅导员在开展日常思政教育停留在口头传达上,这样会导致思政教育的效率不精准。调查显示,当前各校辅导员思政教育的工作能力认可度偏低,仅仅达到 50.62%,满意度仅为 59.8%,这个比例与学生对辅导员的要求有一定差距,这也体现出了“三全育人”的成效不佳。

3 高职院校辅导员思想政治教育工作中存在的问题

3.1 角色定位模糊,思政教育功能弱化

3.1.1 职责泛化,主业偏移

辅导员常陷入繁杂的事务性工作(如宿舍检查、奖助学金评定、安全维稳等),导致思想政治教育时间被挤压,出现“重管理、轻教育”现象。

部分高职院校对辅导员考核偏重“不出事”而非“育好人”,思政教育成效难以量化,影响工作积极性。

3.1.2 双重身份困境

既是教师又是管理者,但在职称评定、职业发展上更偏向行政岗,导致部分辅导员对思政理论钻研不足,教育深度不够。

3.2 教育方式滞后,实效性不足

3.2.1 内容刻板,缺乏吸引力

部分辅导员仍依赖“填鸭式”“文件传达式”教育,未能结合学生兴趣和现实需求,导致学生参与度低。对网络新媒体(如短视频、社交媒体)的运用不足,难以适应“Z世代”信息获取习惯。

3.2.2 针对性不强,个性化引导缺失

思政教育往往“一刀切”,未能根据不同学生群体(如理工科 vs 文科、新生 vs 毕业生)的特点调整教育策略。

对特殊学生(如心理问题、家庭困难、学业困难学生)的思想动态虽一直在关注,但思政工作未能精准对接需求。

3.3 学生思想多元化,教育难度加大

3.3.1 价值观多元冲击传统思政模式

受西方思潮、网络舆论(如历史虚无主义、躺平文

化、极端个人主义)影响,部分学生对主流价值观认同度降低,思政教育说服力面临挑战。学生更倾向于“质疑权威”,传统说教易引发逆反心理。

3.3.2 网络舆情管理压力大

社交媒体(如抖音、小红书、B站)成为学生思想动态的主要载体,辅导员对网络舆情的监测和引导能力不足,被动应对多,主动引导少。

3.4 队伍建设不足,专业化程度待提升

3.4.1 职业发展受限,队伍稳定性差

职称晋升难,部分高职院校辅导员职称评定标准与专任教师相同(强调论文、课题),但日常工作以事务性为主,难以兼顾科研,导致职业倦怠和人才流失。

职业认同感低,幸福感低,部分辅导员将岗位视为“跳板”,而非长期职业选择。

3.4.2 理论素养与实践能力不匹配

部分辅导员马克思主义理论功底不深,对时事政策的解读能力有限,难以应对学生深层次思想困惑。缺乏心理学、社会学、传播学等跨学科知识,影响思政教育的科学性和说服力。

3.5 协同育人机制不完善

思政课教师、专业课教师、辅导员之间联动不足,思政教育未能有效融入专业教学和校园文化。学校各部门协作不畅,导致思政教育碎片化。

部分家长对思政教育重视不足,甚至传递功利化价值观,与学校教育形成冲突。社会实践、校企合作等校外思政资源利用不充分,教育闭环未形成。

4 高职院校辅导员思想政治教育工作中存在问题的原因分析

4.1 宏观层面:政策制度与社会环境的影响

4.1.1 政策执行不到位,保障机制不完善

虽然国家出台了一系列加强高职院校思政工作的文件(如《高职院校思想政治工作质量提升工程实施纲要》),但部分高职院校在落实时存在“重形式、轻实效”问题,配套措施(如经费支持、职称评定优化)未跟上。

辅导员编制不足,师生比失衡(部分高职院校达1:300甚至更高),导致工作超负荷,难以聚焦思政主业。

4.1.2 社会价值观多元化冲击主流意识形态

市场经济环境下,功利主义、消费主义等思潮盛行,部分学生更关注“就业”“收入”等现实利益,对思政教育的认同感降低。

网络新媒体(如自媒体、短视频平台)的碎片化、

娱乐化信息传播,削弱了学生对系统性思政内容的学习兴趣。

4.1.3 家庭教育与学校教育的脱节

部分家庭片面强调“成绩至上”或“躺平心态”,与学校倡导的集体主义、奋斗精神等价值观形成冲突,增加了思政教育的难度。

4.2 中观层面:高职院校管理与体制机制问题

4.2.1 高职院校考核评价机制不合理

辅导员考核以“安全维稳”“事务完成率”等硬性指标为主,而思政教育成效(如学生价值观塑造)难以量化,导致工作重心偏移。

职称评聘与专任教师采用同一标准(重科研论文),但辅导员日常工作以实践为主,科研时间不足,职业发展受限。

4.2.2 协同育人机制缺失

思政课教师、专业课教师、辅导员之间缺乏联动,思政教育未能融入课程体系,形成“孤岛效应”。

学校各部门分工过细,协作不畅,导致思政教育资源分散、重复低效。

4.3 微观层面:辅导员自身与学生群体的因素

4.3.1 辅导员队伍的结构矛盾

来源多元化:部分辅导员非思政相关专业背景,理论功底薄弱,面对学生深层次思想问题时力不从心。

职业认同感低:因社会地位、薪资待遇、发展空间有限,部分辅导员将岗位视为“过渡性职业”,缺乏长期投入的动力。

4.3.2 学生群体特征变化带来的挑战

价值观个性化:“Z世代”学生更强调自我表达,对传统权威式教育模式接受度低,要求思政教育更具互动性和创新性。

网络依赖性强:学生信息获取主要依赖社交媒体,但网络空间的负面舆情(如历史虚无主义、极端言论)增加了思想引导的复杂性。

4.3.3 教育方法与现实需求脱节

部分辅导员仍沿用“开会传达”“文件学习”等传统方式,未能有效利用新媒体技术(如短视频、虚拟现实)增强吸引力。

对学生个体差异关注不足,缺乏分层分类教育策略(如针对贫困生、心理问题学生、少数民族学生的定制化引导)。

5 提升高职院校辅导员思想政治教育工作的对策建议

5.1 明确角色定位,强化思政教育主责主业

5.1.1 优化职责分工,减少事务性负担

推动高职院校建立“辅导员+行政助理”双轨制,将非思政类事务(如宿舍管理、材料报送)交由专职行政人员或者专职公寓辅导员处理,确保辅导员聚焦思想引领。

制定《辅导员工作负面清单》,明确哪些事务不应由辅导员承担,避免“万能胶”现象。

5.1.2 改革考核评价机制,突出思政教育成效

建立“定性+定量”相结合的考核体系,将学生思想动态分析、价值观引导成效、网络思政影响力等纳入核心指标。

设立“优秀思政辅导员”专项评优,增强职业荣誉感。

5.2 创新教育模式,增强思政工作吸引力

5.2.1 推动“互联网+思政”模式

鼓励辅导员运用短视频、直播、虚拟现实(VR)等新媒体技术,打造“沉浸式”思政课堂(如“红色VR体验”“党史微剧场”)。

建立校级“网络思政工作室”,培育辅导员“网红”团队,增强网络舆论引导能力。

5.2.2 实施分层分类教育

针对不同学生群体(如新生、毕业生、少数民族学生、心理问题学生)制定差异化思政方案,避免“一刀切”。

开展“一对一”深度辅导,建立学生思想成长档案,精准施策。

5.2.3 强化实践育人,增强体验感

结合乡村振兴、基层治理等国家战略,组织学生参与社会实践(如“红色研学”“基层挂职”),让思政教育“活起来”。

5.3 加强辅导员队伍建设,提升专业化水平

5.3.1 拓宽职业发展通道

设立“辅导员职称评审专项通道”,突出育人实效而非单纯论文数量。

推动“双线晋升”(行政职级+教师职称),允许优秀辅导员转任思政课教师或管理干部。

5.3.2 提升待遇与职业认同

提高辅导员薪资水平,设立“思政工作专项津贴”,与工作绩效挂钩。加强社会宣传,树立“优秀辅导员”典型,增强职业荣誉感。

5.4 构建“大思政”格局,推动协同育人

5.4.1 强化校内协同

建立“思政课教师+专业课教师+辅导员”联席机

制,推动课程思政与日常思政融合。整合学工部、团委、心理咨询中心资源,打造“一站式”思政教育平台。

5.4.2 加强家校社联动

定期举办“家长思政课堂”,引导家庭配合学校价值观教育。引入社会资源(如企业、社区、红色教育基地),拓展校外思政实践平台。

6 结语

在新时代背景下,加强和改进高职院校辅导员思政工作是一项系统工程,需要多方面的共同努力。通过上述措施的实施,不仅能够提升辅导员的思政素养和工作能力,还能够促进课程思政与日常思政的深度融合,形成全员、全过程、全方位的育人格局^[8]。未来,将继续探索和创新辅导员思政工作的新模式、新方法,为学生的全面发展和社会的和谐稳定贡献更大的力量。相信,通过全方面的携手共进,定能开创高职院校辅导员思政工作的新篇章!

参考文献

- [1] 吴素红,陈庆宾.新时代高校辅导员队伍建设的现状与可行路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,7.
- [2] 朱志梅,王雨茜.新时代高校辅导员队伍建设路径探析[J].学校党建与思想教育,2022,20.
- [3] 左辉,王涛.新时代辅导员队伍建设的发展路径研究[J].学校党建与思想教育,2022,20.
- [4] 薛卓婷,陈河.新时代加强高校思想政治工作的价值意蕴及路径探析[J].理论导刊,2022,11.
- [5] 钟海.新时代新征程高校辅导员队伍建设:现实挑战、逻辑向度与实践路径[J].北京教育(德育),2023,1.
- [6] 刘震,杨智祯.新时代高校辅导员队伍建设高质量发展的实践路径浅析[J].北京科技大学学报(社会科学版),2023,1.
- [7] 余银萍,黄静,孙燕荣.新时代高职院校辅导员提升学生日常思政教育实效性策略研究[J].现代商贸工业,2025.
- [8] 苗竹青.新时代高校辅导员意识形态工作能力研究[J].南方论刊,2019.

版权声明:©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS