

基于“内容链”构建的大学英语《跨文化交际》课程思政教学路径探究

江赴洋

衢州学院 浙江衢州

【摘要】本研究以大学英语《跨文化交际》课程为研究对象，基于文秋芳提出的“内容链”理论框架，构建系统化的课程思政教学路径，旨在解决当前课程思政教学中存在的“碎片化”和“两张皮”问题。研究采用问卷调查、教学实践和文本分析等方法，以 80 名选修该课程的非英语专业学生为研究对象，通过“理解育人目标—分析教学内容—设计教学方案”三项序列任务展开教学实践。研究围绕知识传授、能力培养与价值塑造三个维度，确立了具体的课程思政目标，开发了包含影视资源、文化案例、游戏化学习等在内的立体化教学内容体系。在教学实施过程中，采用关键事件分析、跨文化比较等教学策略，实现思政元素与课程内容的有机融合。研究结果表明，基于“内容链”的教学模式有效促进了学生对跨文化理论知识的深度理解和内化，显著提升了学生的批判性思维能力与文化分析能力，增强了学生的文化自觉与文化自信。该研究为实现知识传授与价值引领的深度融合提供了可行路径，为大学英语课程思政建设提供了有益的实践参考。

【关键词】大学英语；课程思政；跨文化交际；内容链

【基金项目】衢州学院 2023 年校级课程思政示范课程建设项目（项目编号：SFKC202325）

【收稿日期】2025 年 8 月 24 日

【出刊日期】2025 年 9 月 29 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250348

A content chain path to ideological and political education in college English *Intercultural Communication*

Fuyang Jiang

Quzhou University, Quzhou, Zhejiang

【Abstract】 This study explores the systematic integration of ideological and political education into the College English course *Intercultural Communication* by applying Wen Qiufang's "Content Chain" framework. It aims to resolve issues of fragmented content and disconnection between knowledge teaching and value cultivation in current pedagogical practice. Adopting a mixed-method approach—including questionnaires, teaching experiments, and textual analysis—the research involved 80 non-English majors and was structured around three sequential tasks: clarifying educational objectives, analyzing teaching content, and designing instructional plans. The study established specific curriculum goals aligned with knowledge acquisition, skill development, and value formation, and developed a multi-dimensional teaching system incorporating audiovisual resources, cultural cases, and gamified learning activities. Teaching strategies such as critical incident analysis, and cross-cultural comparison were employed to achieve a cohesive integration of ideological elements into course content. Findings indicate that the Content Chain model significantly deepens students' comprehension and internalization of intercultural knowledge, enhances critical thinking and analytical skills, and strengthens cultural awareness and confidence. This approach offers a practical pathway toward the fusion of knowledge delivery and value guidance, providing a useful reference for advancing ideological and political education within College English curricula.

【Keywords】 College English; Ideological and political education; Intercultural communication; Content chain

1 引言

2020 年，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，强调要破解思政教育与专业教学“两张皮”

问题，关键在于“挖掘资源”与“塑造品格”^[1]。同年 10 月，《大学英语教学指南》进一步将“课程思政”确立为大学英语教学的核心任务，明确提出思政元素

作者简介：江赴洋，衢州学院外国语学院讲师，研究方向为跨文化交际、外语教育。

应“有机融入”教学体系，而非简单附加^[2]。这些政策精神承接并落实了习总书记在全国高校思想政治工作会议上关于“各类课程与思想政治理论课同向同行”的重要指示^[3]。

《跨文化交际》课程在传授跨文化理论的同时，更是培养学生文化自觉与自信的关键场域。为推动思政元素与专业教学的有机融合，本研究以“内容链”理论为核心，系统构建并实践该课程的思政教学新路径。

2 大学英语《跨文化交际》课程思政的研究现状

近年来，在课程思政全面推进的背景下，大学英语《跨文化交际》课程因其独特的文化比较属性，已成为落实立德树人任务的重要载体，相关研究也从理论探讨、实践路径到技术赋能等多个维度展开。

在理论层面，研究者普遍认为课程目标应实现从语言技能训练向价值引领的转型，着力培养学生的文化自信与跨文化传播能力^[4,5]。在实践层面，思政元素的融合呈现多元化趋势。一是注重中华优秀传统文化等资源的系统挖掘^[6,7]。二是结合国家战略与专业特色推进融合^[8,9]。三是积极创新教学模式与方法，BOPPPS^[10]、混合式教学^[11,12]等被证实能有效促进思政元素的有机融入。四是关注教育信息化带来的机遇^[6]与技术赋能互动性^[13]角度，探索了智慧教学背景下课程思政的实施路径。

然而，当前实践仍面临三重困境：一是“碎片化”问题突出^[14]；二是“两张皮”现象依然存在，价值塑造与语言教学融合生硬^[9]；三是支撑体系尚不完善^[15,16]。

综上所述，现有研究在理论建构和实践探索方面取得了显著进展，但在系统化整合方面仍存在不足。因此，构建有机衔接的“内容链”体系，实现思政元素与课程教学的深度融合，成为推进课程思政建设的关键所在，也是本研究着力解决的问题。

3 “内容链”在大学英语《跨文化交际》课程思政教学中的应用实践

3.1 “内容链”的内涵

文秋芳教授指出“内容链要求外语教师从教学内容

入手，充分挖掘育人元素，精心设计教案，通过潜移默化、润物无声的策略，滋养学生的人格、陶冶学生的情操、提高学生的品位、坚定学生的文化信念”^[17]。由此可见，由内容入手是外语课程思政的起点和基础，挖掘-设计-实施则是一个有效的实施路径，实现了教学闭环，最终实现育人实践的四个目标，构成了内在修养到外在信念的完整体系。这对外语教师的专业素养和育人能力提出了更高的要求，也指明了外语教学改革的重要方向。

3.2 “内容链”在大学英语《跨文化交际》课程思政教学中的具体应用

基于文秋芳教授构建的外语课程思政实施框架，本研究聚焦于“内容链”概念，从范围界定、任务实施与策略选择三个环节，对教学内容、教案设计与教学策略进行了系统性重构。经过为期两个学期的教学实践检验，取得了显著的教学成效，充分验证了以“内容链”为核心进行教学重构的必要性与有效性。

在教学内容层面，本研究严格遵循“理解育人目标—分析教学内容—设计课堂教学方案”三项序列任务。首先，从国家战略、学科属性与课程定位三个层面，确立了以下多维育人目标：

（1）知识目标：掌握跨文化交际的基础理论与核心概念；熟知中华民族优秀文化成果与英语国家典型文化特征。

（2）能力目标：具备扎实的英语听、说、读、写、译综合应用能力；形成对文化差异的敏锐感知、理性分析与有效沟通的跨文化交际能力；掌握用英语“讲好中国故事”、传播中华文化的叙事能力。

（3）价值塑造目标：围绕单元主题，有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化与“四个自信”教育，培养学生的家国情怀、文化自信、高尚的审美情趣与积极的人生态度；通过辩证分析西方文化现象，深化对人类命运共同体的理解，培育学生的国际视野与时代使命感，使其成长为德才兼备的“时代新人”。

在此基础上，结合各单元教学主题，明确了具体的课程思政育人目标，如下表所示：

表 1 跨文化交际教学内容及课程思政育人目标表

教学内容	课程思政育人目标
文化与文化认同	理解中华文化特质，培养家国情怀与文化自信
文化与交际	掌握孝、礼、和等核心价值观，增强民族认同
文化对于感知、认知的影响	从五感体验理解孝道与饮食艺术，树立健康审美观
跨文化交际障碍	运用唯物辩证法分析解决问题，培养担当精神。
跨文化言语交际	理解汉字魅力与待客礼仪，激发母语热爱与文化认同
跨文化非言语交际	认知时空观念与中国智慧，培养守时敬业的公民素养
文化模式	运用文化维度理论进行中西比较，培育国际视野与交际能力

第二项序列任务聚焦于教学内容的分析与构建,涵盖教学材料与练习活动设计。本课程以学生为中心,通过对80名选课学生的问卷调查,得出以下关键发现:

学生中70%为理工科背景,30%为文科,需在教学中兼顾学科差异;年级高度集中(2023级78人),故按大二学生认知特点设计;性别比例均衡(男43人,女37人),需注重性别适配。

英语能力方面,学生虽具备基本英语能力,但四级通过率约75%,存在两极分化,全英文教学对后25%学生构成挑战。95%的学生跨文化实践经验有限,多停留在课堂互动或旅游接触,缺乏处理文化冲突与价值观差异的深度能力。

兴趣方面,作为00后群体,学生偏好音乐、电影、运动等文化活动,手机使用频率高,提示需善用线上资源并防范碎片化学习风险。

基于上述调查结果,课程组以严明教授主编的《跨文化交际(第3版)》(普通高等教育“十二五”国家级规划教材)为基本框架,立足单元主题,推进“以学生为主体”的课程思政立体化教材建设。结合教学大纲所设定的育人目标与学生专业特点,深入挖掘各教学主题中的思政元素,确定并拓展教学内容,以增强教学内容的时代感与思想性,夯实育人育才的教学基础。以教材第一章“文化与文化认同”为例,本课程构建了以下五类立体化教学资源:(1)影视与短视频资源,如跨文化主题短剧、纪录片、Vlog、动画与电影片段,以及TED演讲中有关跨文化交际的内容;(2)音乐与播客资源,包括跨文化音乐比较与文化主题播客节目;(3)运动与体育资源,如国际赛事文化案例与中国传统体育项目体验活动;(4)文化知识资源,涵盖“学习强国”等平台及相关公众号推送的文化类文章与漫画;(5)游戏化学习资源,例如文化探索类游戏《黑神话:悟空》与解谜推理游戏《山海旅人》。

在练习活动设计方面,坚持以教材为基础,通过填空、匹配、判断等传统题型帮助学生掌握跨文化交际的核心知识与技能;结合习总书记系列重要讲话的翻译训练,增强学生“讲好中国故事”的语言能力与价值认同。此外,为构建真实、立体、全面的中国形象,课程练习还引入具有现实意义的案例分析,采用“关键事件分析法”提升学生的文化敏感度、感悟力与思辨能力,并在此过程中强化其对中国文化的自信、自觉与自强意识。

接着进行第三项序列任务,即课堂教学方案的设计。本课程立足于单元主题,首先明确显性教学目标,

进而结合学生特点,巧妙渗透思政元素,实现隐性育人目标。教学内容具有较强的人文性、历史性与科学性,为思政教育的有机融入提供了良好基础。在主题引领下,将中国优秀文化、民族精神、历史传统与科学创新等内容融入课堂,依托前期间卷调查所反映的学生能力与兴趣特征,综合运用案例分析、关键事件讨论、影视赏析等教学方法,构建“教师主导—学生主体”的教学模式。以产出为导向,引导学生在思辨中明理,在实践中内化于心、外化于行,切实增强民族文化自信与科技创新意识。

以《跨文化交际》第一章“文化与文化认同”为例,教学方案设计充分结合学情数据。由于选课学生年级高度集中,统一按大二学生认知特点进行设计;针对大学英语六级通过率不足10%、英语基础整体偏弱的情况,在课前通过线上平台推送核心概念预习材料;考虑到学生英语听力水平差异明显、注意力易分散,课堂中约每20分钟插入互动环节,如随堂小测或案例讨论,以维持学习投入。

在具体教学实施中,设置以下三类活动:

(1)赏析2014年央视春晚创意舞蹈《符号中国》,引导学生直观感受国际社会对中国文化的珍视,在理解文化定义的同时激发民族自豪感;

(2)引入“衢州三怪”地方非遗故事,帮助学生理解文化的习得性与适应性,增强对本土文化的认同;

(3)组织《中国心》《龙的传人》等歌曲的猜歌名游戏,使学生在跨越时空的旋律中体会海外华人对故土的深情,深化对文化认同内涵的理解。

通过上述层层递进的教学安排,较好实现了知识传授与价值引领的双重目标。

4 “内容链”在大学英语《跨文化交际》课程思政教学中的实践效果

基于对学生课程反思的分析,本课程通过构建“知识—案例—文化认同”内容链,有效实现了知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一,具体成效体现在三个层面:

(1)知识内化促进批判性思维提升。学生能够将“文化冰山模型”等理论转化为分析工具,如在“丹麦母亲在纽约”案例中,不仅识别出文化冲突现象,更能运用相关理论剖析其深层成因,展现出从认知理解到批判应用的思维发展。

(2)案例链接推动价值认同形成。通过《闻香识女人》等影视案例及中外礼仪比较,学生在情境体验中自然建立起对文化多样性与平等尊重的认同,实现了

价值引导的“润物无声”。

(3) 文化自觉与自信显著增强。学生通过跨文化比较重新发现并认同中国文化“含蓄内敛”等特质的当代价值,完成了从文化自知到文化自信的深刻转变,夯实了“胸怀世界、根植中国”的身份认同基础。

5 结语

研究表明,基于“内容链”的教学重构在大学英语《跨文化交际》课程思政实践中取得了初步成效。通过系统挖掘育人元素、精心设计教学方案、创新教学策略,在一定程度上解决了思政元素碎片化、表面化的问题,促进了知识传授与价值引领的有机融合。基于课程实践,我们对大学英语课程思政建设形成以下思考:首先,课程思政必须立足于学科特点,实现从“简单嫁接”到“深度融合”的转变;其次,要遵循教育教学规律,建立符合学生认知发展特点的渐进式育人体系;最后,需要构建多元评价机制,确保育人成效的可视化与可持续。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[Z]. 2020.
- [2] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南[Z]. 2020.
- [3] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).
- [4] 文秋芳. 对“跨文化能力”和“跨文化交际”课程的思考:课程思政视角[J]. 外语电化教学, 2022(02): 9-14+113.
- [5] 黄国文, 肖琼. 外语课程思政建设六要素[J]. 中国外语, 2021, 18(02): 1+10-16.
- [6] 苑天泽. 信息化时代下跨文化交际数字化课程资源建设探究与实践[J]. 现代职业教育, 2025(03): 113-116.
- [7] 邓耘, 韩婷. 课程思政在汉语国际教育专业课程中的应用探索——以《跨文化交际》为例[J]. 汉字文化, 2022(14): 92-94.
- [8] 雷馥源. 课程思政视域下医学生中医药国际传播能力培养研究——以跨文化交际课程为例[J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(01): 179-181.
- [9] 李睿. 国家意识培育融入大学外语课程思政的行动研究:以跨文化交际课程为例[J/OL]. 上海:上海理工大学学报(社会科学版), 2024: 1-9(2024-12-31) [2025-10-23]. <https://link.cnki.net/doi/10.13256/j.cnki.jusst.sse.240125033>. 10.13256/j.cnki.jusst.sse.240125033.
- [10] 赵凤英, 何文斌, 吉晓霞. BOPPPS 模式下思政元素融入大学英语在线教学研究——以“大学英语跨文化交际”为例[J]. 林区教学, 2024(04): 74-79.
- [11] 洪延凌. “课程思政”视域下跨文化交际混合式教学模式研究[J]. 科学咨询, 2022(19): 187-189.
- [12] 俞娟. 思政教育视域下大学英语跨文化交际课程的应用研究[J]. 英语广场, 2021(25): 101-103.
- [13] 黄琴. 技术赋能《跨文化交际》课程思政教学互动性研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(08): 188-190.
- [14] 苏雯. 智慧教学背景下“跨文化交际学”课程思政教学实践探究[J]. 机械职业教育, 2024(06): 54-58.
- [15] 曲炎. 大学英语跨文化交际类教材的文化呈现研究——以《跨文化交际:中英文化对比》为例[J]. 英语教师, 2022, 22(22): 59-64.
- [16] 李旭. 课程思政背景下大学英语“跨文化交际”课程思政的教学探究[J]. 教师, 2022(22): 48-50.
- [17] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021, 18(02): 47-52.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS