

地方高校中小学思政课一体化教学衔接的协同育人机制探索

刘泽湘, 赵杨*

湖南人文科技学院 湖南娄底

【摘要】地方高校中小学思政课一体化教学衔接的协同育人机制能解决传统教育模式中存在的断层和割裂问题, 促进学生思想和道德素质的发展。通过地方高校中小学思政课一体化教学, 让学生在不同的学段受到系统的、连贯的思政教育, 避免知识碎片化和观念冲突。此外, 地方高校中小学思政课一体化教学还能提升思政课堂的教学质量, 增强学生的政治认同感、社会责任感和历史使命感, 培养具有坚定理想信念、高尚道德情操和扎实知识技能的新时代青年。

【关键词】思政课; 一体化; 协同育人; 机制

【基金项目】2023年湖南省教育厅科学研究重点项目“‘讲好中国故事’背景下湖湘文化典籍数字化叙事译介研究”(23A0612); 2023年度湖南省社会科学基金外语科研联合项目“英语演讲类课程‘讲好湖湘故事’数字化转型路径与机制研究”(23WLH30); 2025年度湖南省思想政治工作调研课题“数智时代湖湘红色文化融入大中小学思政教育一体化建设研究”(湘政研会字【2025】5号); 2025年娄底市社科联课题“数智时代娄底红色文化资源融入大中小学思政教育的路径研究”(娄社评【2025】号202518B); 2024年湖南省高校思想政治工作研究项目“人工智能融入高校学生意识形态工作的风险及防范研究”(湘教工委【2024】27号24A53); 湖南省基础教育教学重点项目: 数智时代湖湘文化融入初中英语教学的“一核两翼三层次三阶段”模式研究(Z2024198)

【收稿日期】2025年9月23日 **【出刊日期】**2025年10月29日 **【DOI】**10.12208/j.sdr.20250248

Exploration of the synergistic education mechanism for the integrated teaching of ideological and political courses in primary and secondary schools by local universities

Zexiang Liu, Yang Zhao*

Hunan University of Humanities and Technology, Loudi, Hunan

【Abstract】 The collaborative education mechanism for integrated teaching articulation in ideological and political courses across primary and secondary schools can effectively address the issues of discontinuity and fragmentation in the traditional education model, and promote the continuous and stable development of students' ideological and moral qualities. Through integrated teaching, it can be ensured that students receive systematic and coherent ideological and political education at different educational stages, thus avoiding the phenomena of knowledge fragmentation and conceptual conflicts. In addition, integrated teaching also contributes to improving the teaching quality and effectiveness of ideological and political courses, enhancing students' political identity, social responsibility, and historical mission, and laying a solid foundation for cultivating young people in the new era with firm ideals and beliefs, noble moral sentiments, and solid knowledge and skills.

【Keywords】 Ideological and political education; Integration; Collaborative education; Mechanisms

第一作者简介: 刘泽湘(2005-), 女, 湖南株洲, 湖南人文科技学院本科生;

*通讯作者: 赵杨(1982-), 女, 湖南娄底, 硕士, 副教授, 研究方向: 英语语言学及应用语言学。

1 引言

1.1 中小学思政课一体化教学的背景与意义

随着我国教育改革的不断发展, 实现中小学思政课的一体化教学衔接成为当前教育领域关注的重点问题。在新时代背景下, 国家对人才的培养提出了更高的要求, 强调德智体美劳全面发展, 而这需要我们在思政课的教学中打破阶段界限, 构建起一个连贯的、系统的、科学的教育体系^[1]。

近年来, 我国教育部门出台了一系列的政策文件, 如《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》等, 明确指出要推进大中小学思政课一体化建设, 形成全学段育人合力^[2]。这一政策为中小学思政课一体化教学建设提供了政策支持和方向指引。在此背景下, 地方高校作为高等教育的重要组成部分, 应承担起推动中小学思政课一体化教学建设的责任。通过一体化教学, 确保学生在不同学段接受到系统、连贯的思政教育, 避免知识碎片化和观念冲突。此外, 一体化教学还有助于提升思政课的教学质量和效果, 增强学生的政治认同感、社会责任感和历史使命感, 为培养具有坚定理想信念、高尚道德情操和扎实知识技能的新时代青年奠定坚实基础^[3]。

2 地方高校中小学思政课一体化教学衔接的理论基础

思政课一体化教学衔接是指在大中小学各个学段之间, 围绕立德树人的根本任务, 遵循学生身心发展规律和思想品德形成规律, 构建起一个目标一致、内容连贯、方法科学、评价合理的思政课教学体系, 实现思政课在不同学段之间的有机衔接和整体优化。

2.1 教育协同育人的理论基础

教育协同育人是指在教育过程中, 通过整合和协调各种教育资源和力量, 形成多方参与、共同作用的育人格局, 实现教育目标的最大化和最优化。教育协同育人理论认为, 教育是一个复杂的系统工程, 单靠某一方面或某一环节的努力是远远不够的, 必须依靠全社会的共同努力和配合, 才能取得良好的育人效果^[4]。

教育协同育人理论对于中小学思政课一体化教学建设具有重要意义。既为我们提供了新的育人视角和育人思路, 让我们认识到思政课一体化教学不仅仅是学校内部的事情, 还需要社会各界的广泛参与和支持^[5]。同时为我们指明了思政课一体化教学

的方向和路径, 即通过整合和协调教育资源, 形成多方参与、共同发挥作用的育人格局, 实现思政课教学目标的最大化和最优化^[6]。同时, 它为我们提供了科学的育人方法和手段, 即通过加强师生之间、生生之间的合作和交流, 形成良好的学习氛围和学习习惯, 提高思政课教学的效果^[7]。

2.2 系统论在思政课一体化教学衔接中的应用

系统论是一种研究复杂系统的科学方法论, 它强调从整体上把握事物的本质和规律, 注重各个要素之间的相互联系和相互作用。系统论在思政课一体化教学衔接中的应用, 主要体现在以下几个方面:

整体性原则。思政课一体化教学要从全局出发, 统筹规划, 协调推进, 不能只顾部分、忽略整体。而这要求我们在思政课一体化教学衔接中, 要树立全局观和大局意识, 把各个学段、各个学科、各个方面的工作都纳入一个统一的框架中, 形成一个完整的思政课教学体系。

层次性原则。思政课一体化教学衔接要根据不同学段学生的特点和需求, 设置不同的教学目标、内容和方法, 体现思政课教学的层次性和阶段性。这就要求我们在思政课一体化教学衔接中, 要遵循学生身心发展规律和思想品德形成规律, 合理安排教学内容, 做到由浅入深、循序渐进, 避免重复和脱节, 形成完整的思想品德教育链条^[7]。

开放性原则。思政课一体化教学衔接要打破传统的封闭式教学模式, 加强与社会、家庭、社区等多方面的联系和合作, 拓宽思政课教学的渠道和方式, 丰富思政课教学的内容和形式。这就要求我们在思政课一体化教学衔接中, 要树立开放观念和合作意识, 积极寻求社会各界的支持和配合, 形成多方参与、共同作用的育人格局^[8]。

动态性原则。思政课一体化教学衔接是一个不断发展和完善的过程, 需要根据实际情况的变化和学生需求的变化, 及时调整和优化教学目标、内容和方法。这就要求我们在思政课一体化教学衔接中, 要树立动态观念和创新意识, 勇于探索和尝试新的教学理念、方法和技术, 不断提高思政课教学的适应性和有效性^[9]。

3 地方高校中小学思政课一体化教学衔接的现状分析

3.1 地方高校中小学思政课一体化教学衔接的现状概述

目前,地方高校在中小学思政课一体化教学衔接方面已经取得了一定的进展和成效。许多地方高校积极响应国家号召,主动承担起推动中小学思政课一体化教学衔接的责任,开展了形式多样的教学活动。

在教学资源方面,地方高校充分发挥自身优势,为中小学思政课提供丰富的教学资源。例如,高校思政教师可以结合自己的研究成果和教学经验,编写适合中小学使用的思政教材和教辅资料,帮助中小学教师丰富教学内容,提高教学质量。同时,高校还可以利用本校图书馆、实验室等设施,供中小学思政课参观和学习,让学生在实践中感受和体验思政教育的魅力。

在师资培训方面,地方高校积极开展教师培训工作,提高中小学思政教师的专业素养和教学能力。高校可以定期举办思政教师培训班和研讨会等活动,邀请专家做专题讲座和教学指导,帮助中小学教师更新教育理念,掌握先进的教学方法和教学手段。此外,高校还可以选择优秀的思政教师到中小学进行支教和挂职,直接参与到中小学思政课的课堂教学实践中,为中小学教师提供面对面的指导和帮助^[10]。

在教学研究方面,地方高校积极参与中小学思政课的教学研究和相关的课题研究,为思政课一体化教学提供理论支撑和实践指导。高校研究人员可以针对思政课一体化教学中一系列的重点、难点、热点问题,开展深入的调查、研究和实证分析,总结出一套行之有效的教学模式和教学方法,并将此模式和方法推广、应用到中小学教育实践中。此外,地方高校还可以与中小学联合组建思政课教学研究项目,共同探索思政课一体化教学的新思路和新方法。

在社会服务方面,地方高校充分利用自身的社会影响力和资源优势,为中小学思政课一体化教学建设创造有利的条件。例如,高校可以与地方政府等建立合作关系,充分利用思政教育资源,拓展思政教育的渠道;高校还可以组织大学生作为志愿者到中小学开展思政教育活动,为中小学生提供丰富的课外辅导和实践活动。

4 地方高校中小学思政课一体化教学衔接的协同育人机制构建

4.1 协同育人机制的构建路径

构建地方高校中小学思政课一体化教学衔接的

协同育人机制,需要从以下几个方面入手:

加强顶层设计。地方教育行政部门要高度重视思政课一体化教学衔接工作,制定出台具体的实施方案和配套措施,明确高校与中小学在思政课一体化教学衔接中的职责和任务,建立健全协同育人机制的政策支持和制度保障。同时,地方教育行政部门还要加强对高校与中小学在思政课一体化教学衔接中的指导和监督,定期开展检查评估,确保协同育人机制的有效运行和落实^[11]。

强化资源整合。高校与中小学要打破传统的封闭式教学模式,加强与社会、家庭、社区等多方面的联系和合作,整合和协调各种教育资源和力量,形成多方参与、共同作用的育人格局。高校可以利用自身的资源优势,为中小学思政课提供丰富的教学资源和素材;中小学可以利用自身的实践优势,为高校思政课提供鲜活的教学案例和实践基地。同时,高校与中小学还可以与地方政府、企事业单位等建立合作关系,共同开发思政教育资源,拓展思政教育的渠道和方式,丰富思政教育的内容和形式^[12]。

优化教学过程。高校与中小学要在思政课教学过程中,注重启发式、互动式、体验式教学,激发学生的学习兴趣和积极性,提高教学效果。高校思政教师可以结合自己的研究成果和教学经验,编写适合中小学使用的思政教材和教辅资料,帮助中小学教师丰富教学内容,提高教学质量。同时,高校还可以利用自身的图书馆、实验室、博物馆等设施,为中小学思政课提供参观学习的机会和场所,让学生在实践中感受和体验思政教育的魅力。

完善评价体系。高校与中小学要建立科学合理的评价体系,既注重对学生思想品德表现的过程性评价,又注重对学生思想品德素质的终结性评价,全面客观地反映学生的思想品德发展状况。高校与中小学可以联合开展思政课教学评价研究,探索建立一套符合思政课一体化教学特点和要求的评价指标和方法,为思政课一体化教学提供科学的评价依据和指导。

5 结论

地方高校中小学思政课一体化教学衔接的协同育人机制对于实现立德树人的根本任务具有重要的意义。协同育人机制能够有效解决传统教育模式中存在的断层问题和割裂问题,促进学生思想道德素质的连续性发展和稳定性发展。通过一体化教学,

确保学生在不同学习阶段接受到系统、连贯的思政教育, 避免知识碎片化和观念冲突。协同育人机制有助于提升思政课的教学质量和教学效果, 增强学生政治认同感、社会责任感和历史使命感, 为培养具有坚定理想信念、高尚道德情操和扎实知识技能的新时代青年奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 沈立里,池忠军. 大中小学思政课一体化建设的质量监测与优化路向[J].教育学术月刊,2022,(04):99-105.
- [2] 刘峰. 新时代大中小学思政课一体化建设长效机制研究[J].教育理论与实践,2023,43(09):46-49.
- [3] 张成尧. 循序渐进与螺旋上升: 大中小幼思政课一体化研究——以辽宁省大中小学思政课一体化建设现场课为例[J].中共太原市委党校学报,2022,(06):71-74.
- [4] 王增福,付清松. 社会主义核心价值观融入大中小学思政课一体化教学论析[J].高校马克思主义理论教育研究,2021,(04):92-99.
- [5] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].实践(党的教育版),2020,(09):4-11.
- [6] 翁铁慧. 大中小学课程德育一体化建设的整体架构与实践路径研究[J].上海师范大学学报(哲学社会科学版),2018,47(05):5-12.
- [7] 高德胜.德育如何实现“大中小一体化”[N].中国教育报,2019-4-10.
- [8] 刘淑艳,佟恒瑶. 高校在推进大中小学思政课一体化建设中的作用及问题对策[J].大学教育,2023,(13):84-86.
- [9] 周越男.黑龙江大中小学思政课一体化资源共享机制建设研究[N].黑龙江日报,2025-01-07(008).
- [10] 喻永均,陈希. 一体化视域下“大思政课”实践教学基地运行机制探析[J].学校党建与思想教育,2025,(01):73-77.
- [11] 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[J].中华人民共和国教育部公报,2020,(04):23-27.
- [12] 中共中央宣传部教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2021,(Z1):9-15.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS