

基于教育数智化背景下的《会计学基础》教学综合改革创新研究

王 叶

安阳师范学院 河南安阳

【摘要】对高等教育，应注重利用信息化促进科教融合，加强人工智能等技术应用，促进数据驱动的科研范式转型。会计学专业具有实操性强、政策性强，必须紧跟时代信息，因此在会计学专业的高等教育中，更应该实行基于大数据的背景，探索网络化、开放式协同创新制度机制，更多的扩大整个会计学专业范围和服务对象，为地方经济社会发展培育新动能。新时代职场对会计师的要求不断提高，会计教育需要贯穿整个教学改革体系，注重培养学生的能力。因此，本论文旨在探索适应大数据人工智能对会计人才需求的会计线上与线下结合的综合教学模式，提升教学水平，培养学生的综合能力。

【关键词】教育数智化；线上+线下结合；教学改革

【基金项目】安阳师范学院教育教学改革研究与实践项目、基于教育数智化背景下的《会计学基础》教学综合改革创新研究、项目号：ASJY-2024-CYB-048；河南省教育厅本科高校研究性教学改革研究与实践项目、数智化背景下研究性教学模式在会计学专业课程中的应用研究、2022SYJXLX077

【收稿日期】2025 年 7 月 16 日

【出刊日期】2025 年 8 月 15 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250293

Comprehensive reform and innovation of "Fundamentals of Accounting" teaching based on the background of education digitalization

Ye Wang

Anyang Normal University, Anyang, Henan

【Abstract】In higher education, attention should be focused on the use of information technology to promote the integration of science and education, strengthen the application of such as artificial intelligence, and promote the transformation of data-driven scientific research paradigm. Accounting major has strong practical operation and policy, must follow the trend of the times, so in higher education of accounting major, it is more necessary to implement the background of big data, explore the network, open and collaborative innovation system and mechanism, more expand the entire accounting major and service object, and cultivate new momentum for local economic and social development. The requirements of the workplace for accountants in the new era are getting higher and higher, and accounting education to run through the whole teaching reform system, focusing on cultivating students' abilities. Therefore, the purpose of this paper is to explore the comprehensive teaching mode of accounting online and integration to meet the needs of accounting talents in the context of big data and artificial intelligence, to improve the teaching level, and to cultivate students' comprehensive abilities.

【Keywords】Digitalization of education; Online offline combination; Teaching reform

1 高等教学的教学模式

目前，较为常见的模式主要包括传统的课堂教学模式、案例教学模式和项目式教学模式等。然而，这些模式在教学实践中并非没有问题。传统的课堂教学模式在会计学基础教学中依然占据主导地位。这种单向

的知识传授往往导致学生对概念记忆过多，理解能力和应用能力较差，无法将会计学知识真正运用到实际问题中^[1]。

案例教学模式在一定程度上弥补了传统课堂教学的不足，通过实际案例来激发学生的学习兴趣和实践

作者简介：王叶（1989-）女，汉族，河南安阳，硕士研究生，讲师，安阳师范学院，主要研究方向：财务会计学，高校教学。

能力。目前案例教学还存在一些问题。学生在面对复杂的会计案例时,往往缺乏解决问题的整体思维能力;案例教学的案例选择和设计也需要更加符合学生的实际需求和专业特点,以提高教学效果。项目式教学模式在教育数智化背景下日益受到关注。这种模式通过让学生参与真实的会计项目和实践活动,培养他们的团队合作能力、问题解决能力和创新能力。项目式教学模式在实施过程中也面临一些挑战。其中一个问题是时间和资源的限制,很多大学的会计学基础课程仍然面临着批量化教学的需求,难以真正实施高质量的项目式教学。

现行的会计学基础教学模式存在着一些问题,无法满足教育数智化背景下的需求。为了适应新时代的要求,我们需要创新教学模式,引入更多互动性和实践性的教学方法。只有这样,才能推动会计学基础教学的综合改革创新,适应教育数智化的发展趋势^[2]。

2 科研促进教学措施

2.1 教育数智化对会计学基础教学创新的推动力量

在当今教育数智化的背景下,会计学基础教学面临着新的机遇与挑战。教育数智化的快速发展为会计学基础教学带来了前所未有的推动力量。首先,教育数智化提供了丰富多样的数字化教学资源。通过电子教材、网络课程、在线学习平台等,学生能够获得更加直观、生动的学习材料和学习方式。例如,在学习会计凭证时,学生可以通过电子模拟凭证进行实际操作,提高实践能力。

教育数智化还促进了个性化的学习体验。传统的会计学基础教学以教师为中心,学生被动接受知识。而在教育数智化的模式下,学生可以通过个性化学习平台自主选择学习内容和学习进度,根据自身特点和需求进行学习。这种个性化的学习体验可以更好地满足不同学生的学习需求,提高学习的效果和质量。

教育数智化还拓展了会计学基础教学的边界。随着大数据、人工智能等技术的发展,会计学领域也面临着日益复杂和多样化的需求。教育数智化为会计学基础教学提供了更广阔的发展空间和创新思路。通过引入新的技术手段,如数据挖掘、机器学习等,可以让学生在在学习过程中深入了解会计行业的最新趋势和发展动态,培养他们的数据分析和决策能力,更好地适应职场的需求。

教育数智化对会计学基础教学的推动力量是显而易见的。通过丰富多样的数字化教学资源、个性化的学

习体验以及拓展教学边界,教育数智化为会计学基础教学提供了前所未有的发展机遇。作为教师和教育者,我们应积极拥抱教育数智化的浪潮,不断探索创新的教学方法和模式,为培养适应时代需求的高素质会计人才做出贡献^[3]。

2.2 基于教育数智化的会计学基础教学创新路径

针对教育数智化背景下的会计学基础教学,创新路径的构建成为一项关键任务。为了更好地适应学生需求、提升教学效果,我们需要寻求新的教学思路和方法。

基于教育数智化的会计学基础教学创新路径需要注重引入现代信息技术。随着信息技术的发展,数字化、智能化的工具和平台已经广泛应用于各个领域。在会计学基础教学中,我们可以采用电子课件、在线教学平台“中国慕课”和我们自己在“学习通”建立的会计学基础在线课程等多种形式,利用大数据分析等技术手段,多方采用媒体平台,了解最新会计学信息和案例,如哔哩哔哩、小红书等。提供个性化的学习资源和辅助学习工具,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

2.3 基于教育数智化的会计学基础教学创新模式

在教育数智化的背景下,会计学基础教学正面临着巨大的挑战和机遇。为了更好地适应现代教育需求,创新的教学模式不断涌现,而基于教育数智化的会计学基础教学创新模式在其中发挥着重要的推动作用。

首先,基于教育数智化的会计学基础教学创新模式强调数字化技术在教学过程中的应用。通过引入教育技术,如在线学习平台、教学视频、智能化评估等,学生可以在课堂之外进行自主学习,根据自身的进度和兴趣进行学习内容选择和消化。同时,教师可以利用数字化技术进行课堂管理和评估,实时掌握学生的学习情况,并及时进行个性化辅导。这种数字化教学模式的优势在于能够提高学生的学习效率和主动性,培养其自主学习的能力^[4]。

其次,基于教育数智化的会计学基础教学创新模式注重培养学生的数据分析与决策能力。在传统的教学模式中,学生主要通过被动接受教师的讲解和死记硬背知识点来学习会计学基础知识。而现在,随着大数据技术的不断发展和应用,学生应当具备对数据进行分析和运用的能力。基于教育数智化的模式强调培养学生的数据分析思维,通过案例分析、实际数据的应用等活动,培养学生的实际解决问题和决策的能力。这种教学模式让学生在在学习过程中能够更加贴近实际,提高了学习的实用性和可操作性。

再次，基于教育数智化的会计学基础教学创新模式强调学生的实践能力的培养。在传统的教学模式中，学生往往只是单纯地学习理论知识，缺乏实践操作的机会。而基于教育数智化的模式，通过引入实践性课程，如实训、企业实习等，让学生能够真实地参与到会计实践中，通过实践提高对会计学基础知识的理解和应用能力。这种教学模式不仅能够增强学生的实践能力，还能够提升其就业竞争力。

2.4 基于教育数智化的会计学基础教学创新实验与实践

在教育数智化的背景下，会计学基础教学面临着新的挑战 and 机遇。为了适应时代发展的需求，我们需要

不断进行创新实验与实践，以提高教学效果和学生的学习体验。

基于教育数智化的会计学基础教学创新实验可以通过引入新技术手段来实现。例如，利用虚拟现实技术，可以为学生提供更加直观、生动的学习环境，使他们能够深入理解会计学基础知识^[5]。另外，利用大数据分析，可以对学生学习情况进行实时监测和评估，从而针对性地进行教学调整和个性化辅导，提高学习效果；例如我们在学习通中建立的会计学基础的知识点短视频，通过数据分析可以了解到学生观看视频量、观看时间等数据，如表 1 所示可以充分了解到学生哪些知识没有学会的。

序号	任务名	类型	说明	学生完成数	详情
1.1.1、会计的产生与发展					
任务点1	中国会计发展史.mp4	视频	10.6分钟	3/39	查看
1.1.2、会计的含义					
任务点1	会计的含义~2.mp4	视频	5.2分钟	1/39	查看
1.1.3、会计的职能与目标					
任务点1	会计的职能.mp4	视频	8.7分钟	1/39	查看

图 1 利用虚拟现实技术学生观看视频量、观看时间部分数据

基于教育数智化的会计学基础教学创新实验可以注重培养学生的实践能力。通过开展实验课程和实践项目，学生可以在真实的会计环境中进行操作和应用，从而巩固所学知识，培养解决实际问题的能力。例如，组织学生进行真实的企业会计模拟案例分析，让他们亲身体验会计实务并熟悉相关的会计软件和工具。这种实践性的教学方法，不仅能够增强学生的学习动力，还能够促进他们的综合能力提升。

另外，在教育数智化的背景下，基于教育数智化的会计学基础教学创新实验也需要与行业和企业进行合作。与企业合作可以使学生更加了解会计实践，学习到实际操作中的技能和经验。企业可以提供真实的会计数据和案例，让学生在真实工作中感受到会计的重要性和应用价值。同时，与行业合作，可以了解到行业的需求和趋势，从而及时调整和更新教学内容，使之更加符合实际情况。

3 实施效果与反馈

3.1 教育数智化背景下的《会计学基础》教学效果

评价体系构建

在当前教育数智化的背景下，基于《会计学基础》课程的教学效果评价成为一个重要的研究领域。为了更好地适应数字化时代的教学需求，我们需要构建一套科学、全面的教学效果评价体系。本章将从三个方面展开论述：教学目标的明确、评价指标的建立以及评价方法的选择。

明确教学目标是构建教学效果评价体系的重要前提。在教育数智化背景下，教学目标不再局限于传授知识，更注重培养学生的能力和素质。因此，在《会计学基础》课程中，我们要明确教学目标，如培养学生的会计思维能力、财务分析能力以及信息技术应用能力等。通过明确教学目标，可以为评价体系的构建提供清晰的方向。

建立评价指标是教学效果评价体系的核心内容。评价指标需要综合考虑课程的特点、学生的需求以及社会的期望。对于《会计学基础》课程来说，可以从知识掌握程度、实际应用能力、问题解决能力等方面建立

评价指标。例如,通过考察学生在财务报表分析中的应用能力、在实际案例分析中的问题解决能力来评价他们的学习效果。还可以考虑综合素质评价指标,如学生的合作能力、创新意识等。

选择合适的评价方法是教学效果评价体系建设的关键环节。在教育数智化背景下,传统的评价方法已不能完全满足需求,因此需要引入创新的评价方法。例如,可以利用信息技术手段,采集学生的学习数据,通过数据分析来评价他们的学习效果。通过表 1 可以清晰的看出学生学习情况、参与情况、学习效果等信息将学习效果量化;同时,结合实地考察、学生自评、同行评价

等方式,可以全面客观地评价学生的学习情况。在评价方法选择时,还需充分考虑评价成本、结果可靠性等因素,以确保评价体系的科学性和实用性^[6]。

教育数智化背景下的《会计学基础》教学效果评价体系构建是一项重要且复杂的任务。需要明确教学目标,建立科学全面的评价指标,并选择合适的评价方法。只有通过持续的研究和改进^[7],才能不断提升教学效果评价的科学性和有效性,为教育数智化的发展做出贡献,如表 3 中测验、作业、互动与考试情况清晰地看出在学习通中关于该课程的教学评价的具体数据。

表 2 会计学基础教学课堂数据

期次名		2022-2023 第一学期	2022-2023 第二学期	2023-2024 第一学期	2023-2024 第二学期
选课人数	人数(人)	129	183	1	150
	授课视频总数量(个)	32	32	32	32
授课资源	授课视频总时长(分钟)	271	271	271	271
	数量(个)	43	43	43	43
非视频资源	数量(个)	55	55	55	55
课程资料	数量(个)	425	425	425	425
课程公告	数量(个)				

表 3 会计学基础课程效果评价数据表

期次名		2022-2023 第一学期	2022-2023 第二学期	2023-2024 第一学期	2023-2024 第二学期
测验和作业	总次数(次)	9	30	3	28
	习题总数(道)	374	374	374	374
	参与人数(人)	3	183	0	149
互动交流情况	发帖总数(帖)	0	180	0	1
	教师发帖数(帖)	0	4	0	0
	参与互动人数(人)	0	106	0	1
	次数(次)	1	2	0	0
考核(试)	试题总数(题)	39	39	39	39
	参与人数(人)	0	72	0	0
	课程通过人数(人)	0	111	0	149

3.2 对基于教育数智化的《会计学基础》教学效果的深入探讨

在基于教育数智化的背景下,对于《会计学基础》教学效果的评价成为一个关键的话题^[8]。教育数智化的特点为我们提供了更多的数据和工具,可以更准确地评估教学的效果,并为改进教学方法提供有力的支持^[9]。

在评价《会计学基础》教学效果时,我们可以采取基于教育数智化的评价体系。这个评价体系应该综合考虑学生的学习成绩、自主学习能力、思维能力等多个

方面的指标。通过收集和分析学生的学习数据,我们可以对教学的效果进行量化评估,从而找出教学中存在的问题,并针对性地进行改进^[10]。

在基于教育数智化的背景下,对《会计学基础》教学效果的评价需要借助数据和工具,构建综合的评价体系,并结合实证研究进行深入的探讨。只有这样,我们才能更好地了解教学的效果,发现问题,改进教学方法,从而提高教学质量。

通过上述《会计学基础》的线上与线下,采用多种

信息渠道辅助教学的方式,这不仅有助于学生更好地理解和应用所学知识,也为教师提供了新的教学思路和方法。

参考文献

- [1] 樊红云.数智化背景下高校创新创业教育研究与实践[J].2023.
- [2] 康典盛.基于现代职业教育背景下的会计技能教学改革研究[J].财会学习.2020.
- [3] Li J .Research on the Reform and Innovation of Preschool Education Informatization under the Background of Wireless Communication and Virtual Reality[J].Wireless Communications and Mobile Computing, 2021.
- [4] 张栋良."金课"建设背景下管理会计实训课程思政教育改革研究[J].2023.
- [5] 陶慧芳.数智化时代会计教学变革与创新[J].营销界, 2020.
- [6] 王勇,区乐怡.会计继续教育精准定位框架设计研究[J].教育研究,2022.
- [7] 周卫华,杨周南,赵金光.基于公共价值视角政府会计管理体系研究——兼论政府会计管理活动论[J].会计研究,2021.
- [8] 许旭明,陆岷峰.中小商业银行:发展特点,存在问题与治理对策研究——基于城商行 2016 年至 2019 年会计年报分析[J].金融理论与实践,2020.
- [9] 吴思丹.基于翻转课堂的信息化教学设计——《会计学基础》课程为例[J].知识文库,2022.
- [10] 曹青子.数智化时代高校管理会计学教学改革研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS