

## 互联网平台联合混合式教学对临床康复护理学教学效果的影响

靳棋卒

绵阳市第三人民医院（四川省精神卫生中心） 四川绵阳

**【摘要】目的** 探究互联网平台联合混合式教学对临床康复护理学教学效果的影响。**方法** 将 2023 年 9 月-2024 年 6 月本院参加临床康复护理学培训的 60 名学生作为对照组，将 2024 年 7 月-2025 年 5 月同院参加临床康复护理学培训的 60 名学生作为观察组。对照组采用传统教学法，观察组在传统教学基础上实施互联网平台联合混合式教学法。比较两组学生的学习投入度、理论知识考核和实践技能操作成绩。**结果** 观察组行为投入、认知投入、情绪投入及总分高于对照组 ( $P < 0.05$ )；观察组学生理论知识考核成绩、实践技能操作成绩均显著高于对照组 ( $P < 0.05$ )。**结论** 互联网平台联合混合式教学能有效提升临床康复护理学的教学效果，提高学生的理论知识水平、实践操作能力及学习投入度，值得在临床康复护理教学中推广应用。

**【关键词】** 互联网平台；混合式教学；康复护理学；实践技能操作成绩

**【收稿日期】** 2026 年 3 月 12 日

**【出刊日期】** 2026 年 4 月 5 日

**【DOI】** 10.12208/j.cn.20260224

### The influence of Internet Platform combined with blended teaching on the teaching effect of clinical rehabilitation nursing

Qizu Jin

Mianyang Third People's Hospital (Sichuan Mental Health Center), Mianyang, Sichuan

**【Abstract】Objective** To explore the impact of internet platform-based blended teaching on the teaching effectiveness of clinical rehabilitation nursing. **Methods** Sixty students who participated in clinical rehabilitation nursing training at our hospital from September 2023 to June 2024 were assigned to the control group, while another sixty students who underwent the same training from July 2024 to May 2025 were assigned to the observation group. The control group received traditional teaching methods, while the observation group implemented internet platform-based blended teaching on the basis of traditional methods. The learning engagement, theoretical knowledge assessments, and practical skill operation scores of both groups were compared. **Results** The observation group showed higher behavioral engagement, cognitive engagement, emotional engagement, and total scores than the control group ( $P < 0.05$ ). Additionally, the theoretical knowledge assessment scores and practical skill operation scores of the observation group were significantly higher than those of the control group ( $P < 0.05$ ). **Conclusion** Internet platform-based blended teaching can effectively enhance the teaching effectiveness of clinical rehabilitation nursing, improve students' theoretical knowledge levels, practical operation abilities, and learning engagement, and is worthy of being promoted and applied in clinical rehabilitation nursing education.

**【Keywords】** Internet platform; Blended teaching; Rehabilitation Nursing; Practical skills operation performance

临床康复护理学是康复医学与护理学交叉融合的核心学科，主要研究各类伤病患者的康复护理理论、方法和技术，旨在通过科学的护理干预，促进患者功能恢复、提高生活质量，是护理专业学生不可或缺的重要课程<sup>[1]</sup>。该课程兼具理论性、实践性，涉及神经康复、骨科康复、心肺康复等多个领域，知识点繁杂且与临床实践联系紧密。然而，传统临床康复护理学教学多采用

“教师讲授+多媒体演示”的单向传输模式，存在诸多弊端：一是教学内容更新滞后，难以同步临床最新康复护理技术和理念；二是师生互动不足，学生被动接受知识，学习主动性和积极性不高；三是实践教学环节有限，学生难以将理论知识有效转化为临床实践技能，难以满足现代康复护理岗位对高素质专业人才的需求<sup>[2]</sup>。随着信息技术的快速发展，互联网平台为教育教学改

革提供新的契机。混合式教学将传统面对面教学的优势与线上教学的灵活性、便捷性相结合,通过整合线上线下教学资源,实现“以学生为中心”的教学理念,已被广泛应用于各类医学课程教学中,并取得良好的教学效果<sup>[3]</sup>。基于此,本研究将互联网平台与混合式教学模式相结合,应用于临床康复护理学教学中,探讨其对教学效果的影响,旨在为临床康复护理教学改革提供新思路和实践参考。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

将 2023 年 9 月-2024 年 6 月本院参加临床康复护理学培训的 60 名学生作为对照组,将 2024 年 7 月-2025 年 5 月同院参加临床康复护理学培训的 60 名学生作为观察组。对照组中,女生 52 名,男生 8 名;年龄 19~23 岁,平均(20.65±0.92)岁。观察组中,女生 54 名,男生 6 名;年龄 19~22 岁,平均(20.52±0.85)岁。两组一般资料比较,差异无统计学意义( $P>0.05$ )。遵循《赫尔辛基宣言》相关伦理原则。

纳入标准:①全日制护理专业本科在读学生;②已完成基础医学和护理学专业基础课程学习,具备一定的医学理论基础;③未修过临床康复护理学相关课程,避免前期知识干扰;④自愿参与本研究并签署知情同意书。排除标准:①因休学、转学等原因无法全程参与本课程教学及评价者;②存在严重学习障碍或心理疾病,影响正常学习进度者;③曾参与过类似混合式教学模式研究,可能产生学习偏倚者;④临床实习任务冲突,无法按时完成线上线下学习任务者。

### 1.2 方法

两组学生均使用同一版教材,由同一批具有丰富教学经验及临床康复护理实践经验的教师授课,课程总学时为 48 学时,其中理论课 32 学时,实践课 16 学时。

对照组实施传统教学法。①理论课教学:教师通过多媒体课件进行课堂讲授,重点讲解康复护理的基本理论、核心概念、常见疾病的康复护理原则和方法,课后布置书面作业。②实践课教学:教师在康复护理实验室进行示范操作,讲解操作要点及注意事项,随后学生分组进行模拟练习,教师巡回指导并纠正错误。

观察组在传统教学基础上实施互联网平台联合混合式教学法。具体实施如下:(1)线上预习阶段(课前 1-2 周):教师提前在超星学习通平台上传教学资源,包括课程 PPT、教学视频、电子教材、重难点解析文档、临床案例及预习思考题。要求学生在规定时间内

完成线上资源学习,并提交预习思考题答案,教师通过平台查看学生学习进度及预习情况,针对共性问题在课堂上重点讲解。(2)课堂线下授课阶段:①理论教学:改变传统单向讲授模式,采用案例分析法、小组讨论法等互动教学方法。结合线上预习中发现问题,引入临床典型案例,引导学生分组讨论案例中的康复护理问题、制定护理方案,随后各小组代表发言,教师进行点评,深化学生对理论知识的理解。②实践教学:在学生线上观看操作视频、熟悉操作流程的基础上,教师进行重点示范及针对性讲解,随后学生分组进行模拟实操训练。教师巡回指导,及时发现并纠正学生操作中的错误,同时鼓励学生之间相互指导、相互评价。对于复杂的康复护理操作,如关节活动度评估、平衡功能训练,采用情景模拟教学,设置临床真实场景,让学生扮演护士、患者,完成完整的康复护理操作流程。(3)课后线上复习与拓展阶段:教师在超星学习通平台上传课堂教学录像、知识点总结、拓展阅读资料,如最新康复护理研究进展、临床指南,布置课后复习任务和拓展作业。建立线上讨论区,鼓励学生在平台上提问、交流学习心得,教师定期登录平台回复学生疑问,组织线上主题讨论,如“康复护理在老年痴呆患者中的应用”。此外,平台还设置线上测试模块,定期发布单元测试题和模拟试题,学生可自主进行练习,及时了解自身学习情况。

### 1.3 观察指标

1.3.1 学习投入度:采用廖友国<sup>[4]</sup>编制的大学生学习投入问卷的编制及现状调查对两组学生进行测评,该量表包括行为投入、认知投入、情绪投入 3 个维度,共 20 个条目,每个条目采用 Likert 5 级评分法(1 分=从来,5 分=总是),总分 20-100 分,得分越高表明学生的学习投入度越高。该量表 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.85,具有良好的信效度。

1.3.2 理论知识考核和实践技能操作成绩:课程结束后,采用统一命题、闭卷考试的方式对两组学生进行理论知识考核,考核内容涵盖临床康复护理学的基本理论、常见疾病康复护理原则、康复评估方法等,试卷满分为 100 分,考核时间为 90 分钟。选取关节活动度评估、平衡功能训练、康复体位摆放 3 项核心临床康复护理操作作为考核项目,由 2 名经验丰富的教师按照统一的评分标准进行现场评分,评分内容包括操作规范性、动作准确性、沟通能力、人文关怀等,每项操作满分为 100 分,取两项操作的平均分作为实践技能操作最终成绩。

1.4 统计学方法

统计学分析处理所应用计算机软件: SPSS26.0, 对于计数资料用[n (%)]表示, 以 $\chi^2$ 检验; 应用( $\bar{x}\pm s$ )对符合正态分布的计量资料系统描述, 以t检验, 结果显示 $P<0.05$ , 可以证明两组数据的对比有统计学意义。

2 结果

表1 两组学习投入度对比( $\bar{x}\pm s$ , 分)

组别	行为投入	认知投入	情绪投入	总分
对照组 (n=60)	22.69±0.91	23.19±2.38	32.20±1.79	78.08±5.16
观察组 (n=60)	26.67±1.39	25.64±2.44	36.31±2.34	88.62±5.37
t	18.556	5.568	10.806	10.963
P	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

表2 两组理论知识考核和实践技能操作成绩比较( $\bar{x}\pm s$ , 分)

组别	理论知识考核成绩	实践技能操作成绩
对照组 (n=60)	78.45±7.21	80.23±6.42
观察组 (n=60)	85.62±6.35	88.35±5.78
t	5.781	7.281
P	<0.001	<0.001

3 讨论

临床康复护理学作为一门高度强调“评估—干预—再评估”连续性的实践型课程, 其教学成效不仅取决于知识传授的完整性, 更取决于学生能否在学习过程中形成稳定的临床思维模式与操作规范意识。临床康复护理学教学强调理论理解与操作技能的同步提升, 对学生的自主学习能力、临床思维及实践转化能力提出较高要求<sup>[5]</sup>。在教学实践中, 单一课堂教学形式在学习节奏调控、学习深度延展及技能反复训练方面存在一定局限。如何通过教学模式优化学习过程结构, 增强学生对康复护理知识的持续理解与应用, 是当前康复护理教学中亟需关注的问题。

本研究结果显示, 观察组行为投入、认知投入、情绪投入及总分高于对照组( $P<0.05$ ), 提示互联网平台联合混合式教学法在提升临床康复护理学教学质量方面具有明显优势, 提升学生的学习投入度。该教学模式有助于学生由被动接受向主动参与转变, 通过课前线上预习, 学生能提前接触教学重点、难点, 在进入课堂前形成初步认知结构, 使课堂学习更具针对性及目的性; 课堂中通过案例分析、小组讨论及情景模拟等形式, 引导学生围绕真实康复护理问题展开思考与交流, 强化学习过程中的主动探究与协作意识, 从而显著提

2.1 两组学习投入度对比

观察组行为投入、认知投入、情绪投入及总分高于对照组( $P<0.05$ ), 见表1。

2.2 两组理论知识考核和实践技能操作成绩比较

观察组学生理论知识考核成绩、实践技能操作成绩均显著高于对照组( $P<0.05$ ), 见表2。

升行为和认知投入水平<sup>[6]</sup>。同时, 互联网平台提供的多样化学习资源、灵活的学习方式及及时反馈机制, 有助于缓解学习压力, 增强学习获得感和成就感, 进而改善学生的情绪体验, 体现为情绪投入的明显提高<sup>[7]</sup>。

研究结果显示, 观察组学生理论知识考核成绩、实践技能操作成绩均显著高于对照组( $P<0.05$ ), 表明互联网平台联合混合式教学法不仅改善学习态度层面的投入, 更有效促进知识掌握与能力形成。一方面, 线上教学资源的反复学习功能使学生能根据自身学习节奏进行针对性复习, 有利于复杂康复护理理论的理解和记忆。另一方面, 线上与线下相结合的实践教学模式强化操作前认知准备与操作中即时纠偏的过程, 学生在多次观看示范视频、参与模拟训练和同伴互评的过程中, 对操作流程和关键要点的掌握更加规范和牢固。特别是通过情景模拟教学, 将康复评估、护理操作与沟通交流融入真实临床情境中, 有助于学生综合运用理论知识解决实际问题, 从而提升整体实践能力和临床适应能力。上述结果表明, 互联网平台联合混合式教学能在学习过程和学习结果两个层面同时发挥积极作用, 更契合临床康复护理学实践性强、综合性高的课程特点<sup>[8]</sup>。

综上所述, 互联网平台联合混合式教学法通过优

化学习流程、强化课堂互动和延伸课后学习,有效提升学生学习投入度及临床康复护理学的教学效果,该模式有助于促进理论知识与实践能力的协同发展,具有良好的教学应用价值及推广意义。

### 参考文献

- [1] 周姗姗,王婧,姚念廷.“互联网+学习通”混合式教学模式的构建策略——以内科护理学为例[J].中国新通信,2024,26(8):89-91.
- [2] 王丹凤,张乔智,李明.线上线下混合式一流课程教学设计在护理专业课程改革中的应用研究[J].黄河科技学院学报,2024,26(8):92-96.
- [3] 黎丽莎,罗琳雪,陈丽芬,等.新医科背景下基于校院合作的妇产科护理学混合式教学模式学生学习体验的质性研究[J].临床医学研究与实践,2024,9(13):182-186.
- [4] 廖友国.大学生学习投入问卷的编制及现状调查[J].集美大学学报(教育科学版),2011,12(2):39-44.
- [5] 钱美娟,张旦旦,唐银华,等.基于虚拟仿真技术的“V-ONE”混合式教学在急危重症护理技能学习中的效果评价[J].中国急救复苏与灾害医学杂志,2024,19(8):1077-1082.
- [6] 任艳,侯延丽,郝雯君.基于 BOPPPS 教学模式的混合式教学在内科护理学教学中的应用[J].延安大学学报(医学科学版),2024,22(4):107-110.
- [7] 饶柳,石国风,王天兰.基于超星泛雅平台的混合式教学在康复护理学教学中的应用[J].卫生职业教育,2025,43(9):37-40.
- [8] 胡东昊,李凤鹏,牛艳红.“互联网+学习通”混合式模式在内科护理学教学中的应用[J].微型计算机,2025(14):94-96.

**版权声明:** ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**