

人工智能在大学英语课堂教学中的应用研究

乔钦璐

包头职业技术学院 内蒙古包头

【摘要】随着现代化步伐不断加快,人工智能的迅速发展在改变人们生活方式的同时,也给教育教学改革带来了前所未有的机遇,而大学英语作为一门至关重要的必修学科,也受到了人工智能的影响。本研究旨在探讨人工智能技术在现代大学英语课堂教学中的应用,梳理了人工智能技术在教育领域的发展现状,重点分析了其在大学英语教学中的具体应用场景。研究发现,人工智能技术在英语听说读写教学中发挥着重要作用,能够有效提升教学质量和学习效率。同时,本文也探讨了人工智能在大学英语课堂教学中面临的挑战,并提出了相应的解决策略。研究结果表明,合理利用人工智能技术可以显著改善大学英语课堂教学效果,为未来教育创新提供了新的思路。

【关键词】人工智能; 大学英语; 英语教学

【收稿日期】2025 年 1 月 24 日

【出刊日期】2025 年 2 月 26 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250071

Research on the application of artificial intelligence in college English classroom teaching

Qinlu Qiao

Baotou Vocational & Technical College, Baotou, Inner Mongolia

【Abstract】 With the accelerating pace of modernization, the rapid development of artificial intelligence is not only changing people's lifestyles but also bringing unprecedented opportunities to educational and teaching reforms. As a crucial compulsory subject, college English has also been influenced by artificial intelligence. This study aims to explore the application of artificial intelligence technology in modern college English classroom teaching, sorts out the current development status of artificial intelligence technology in the field of education, and focuses on analyzing its specific application scenarios in college English teaching. The research finds that artificial intelligence technology plays an important role in the teaching of English listening, speaking, reading and writing, and can effectively improve teaching quality and learning efficiency. Meanwhile, this paper also explores the challenges that artificial intelligence faces in college English classroom teaching and proposes corresponding solutions. The research results show that the rational use of artificial intelligence technology can significantly improve the teaching effect of college English, providing new ideas for future educational innovation.

【Keywords】 Artificial Intelligence; College English; English Teaching

1 引言

大学英语作为高等教育中的重要基础课程,正面临着教学模式创新和教学质量提升的双重挑战。传统的英语课堂教学模式已难以满足当代学生的学习需求,亟需引入新的技术手段来改善教学效果。人工智能技术凭借其强大的数据处理能力和智能化特征,为大学英语教学改革提供了新的可能性。

2 人工智能在教育领域的发展现状

自 2017 年国务院发布《新一代人工智能发展规划》,并在 2019 年的政府工作报告中首次提出“智能+”概念以来,我国已逐步从信息化阶段迈向数字化与智能化阶段^[4]。随着机器学习、深度学习等技术的不断发展,人工智能在教育领域的应用日益广泛,涉及智能辅导、自动化评测等多个领域。这些技术不仅推动了教学模式的革新,还为个性化学习与精准化教学提供了强有力的支撑。

作者简介:乔钦璐(1997-)女,汉族,内蒙古包头市,助教,硕士研究生,英语教学。

传统的英语教学以“满堂灌”为主，导致学生长期处于被动接受知识的状态，难以激发学习主动性，也不利于学科素养的培养。因此，英语教师亟需打破这种僵化的教学模式，探索新的教学路径。人工智能的引入顺应了时代发展与教育改革的需求，能够为学生营造更优质的学习环境，激发学习兴趣，帮助他们养成良好的学习习惯，提升自主学习能力。同时，人工智能还能避免英语学习中的盲目性和低效性，助力学生全面提升英语核心素养，为未来在工作、文化交流等场景中熟练运用英语奠定坚实基础^[2]。

3 人工智能在大学英语课堂教学中的应用

3.1 听力

在英语听力教学中，人工智能技术可以通过智能语音识别和语音合成技术，为学生提供真实的语言环境和个性化的听力训练。智能听力系统能够根据学生的水平自动调整语速和难度，并提供实时的语音识别和翻译功能，帮助学生更好地理解听力材料。选取某大学英语视听说课程作为应用案例。该课程面向全院大一不同专业的学生，旨在全面提升学生英语视听说能力，以满足国际化交流需求。在教学实践中，该课程引入了多个先进的人工智能教学工具。例如，采用“WE Learn 数字化教学训练系统”，能利用“互动学习平台”进行课堂教学互动与课后作业布置，平台具备实时翻译、小组讨论区、自动评分等功能。教学过程中，课前教师通过平台发布预习任务，要求学生观看指定英语视频并完成相关问题，系统自动记录学生的预习情况；课上，教师组织学生基于视频内容展开小组讨论，借助平台的实时翻译和语音识别功能，鼓励学生自由表达并及时纠正语言错误；课后，教师根据学生课堂表现布置个性化作业，如口语复述、听力拓展等，学生完成作业后可即时获得系统反馈和成绩评定，教师则根据系统数据对学生的情况进行总结分析，以便调整后续教学策略，通过这种全方位的人工智能应用模式，探索提升大学英语视听说教学效果的有效路径^[5]。

3.2 翻译

人工智能在英语翻译教学中的应用正逐步改变传统的教学模式，为学生和教师带来诸多便利。通过智能翻译工具实时翻译和语境分析，帮助学生更准确地理解文本内容，同时还能自动评估学生的翻译作业，即时指出语法和语义错误，并通过虚拟助教提供在线支持。在跨文化交际训练中，通过分析文化背景和模拟真实情境，提升学生的跨文化翻译能力。例如：可以通过 Kaggle Kernels 在线平台的智能模型，对学生英语翻译

语法、时态、语义、用词处理方式等进行教育分析，通过模拟学生语言表述逻辑及分析教师教育特点，针对英语翻译的对话场景进行还原，帮助学生在各个不同英语对话场景中进行学习训练，提升学生英语翻译能力与语言表达能力。最后利用人工智能翻译记忆库和术语管理，提高翻译效率和专业性，例如，在英语翻译教学实践方面，依托人工智能的教育实践，可以将文化对等翻译、词义翻译、异化翻译、归化翻译、拆句翻译、倒置翻译、转换翻译等多种方式融入课程教学实践体系，让学生通过掌握不同的英语翻译技能，开展系统化的英语翻译实践训练^[3]。

3.3 写作

写作过程中，人工智能工具能够为学生提供实时辅助。例如，智能写作软件（如 Grammarly、Ginger 等）可以检测语法错误、拼写问题以及标点符号的使用，并给出修正建议。此外，这些工具还能分析句子的流畅性和用词的准确性，推荐更高级的词汇或更地道的表达方式，帮助学生提升语言质量。对于非母语学习者来说，这种即时反馈尤为重要，因为它能够帮助学生避免重复错误，逐步形成正确的语言习惯。其次，人工智能能够根据学生的写作水平定制个性化学习计划。通过分析学生的写作样本，人工智能可以识别其薄弱环节，例如词汇量不足、句式单一或逻辑结构不清晰，并针对这些问题推送相关的练习和资源。例如，对于词汇量不足的学生，人工智能单词记忆软件可以结合图片、音频和例句，帮助学生更高效地记忆单词，并将其应用到写作中。对于句式单一的学生，人工智能可以提供多样化的句型模板，鼓励他们在写作中尝试更复杂的表达方式。在写作评估与反馈方面，人工智能也展现了强大的能力。传统的作文批改往往耗时耗力，而人工智能可以通过自然语言处理技术快速分析文章的内容、结构和语言使用情况，生成详细的评分报告。例如，人工智能可以评估文章的逻辑连贯性、主题表达的清晰度以及论据的充分性，并提供具体的改进建议。这种自动化的评估方式不仅减轻了教师的工作负担，还能确保评分的客观性和一致性。同时，教师可以借助人工智能生成的分析报告，更精准地了解学生的写作问题，从而在课堂上进行有针对性的指导。

3.4 阅读

人工智能在英语阅读课中的应用正逐渐成为教学创新的重要方向。课前，教师利用人工智能相关软件给学生布置预习任务，让学生通过人工智能软件查询相关阅读背景以及作者相关信息，为学生更好理解文章

做好铺垫,同时利用人工智能资源帮助学生理解重、难点词句,从而实现靶向教学。进入到课堂阅读教学中,教师可利用虚拟体验、人机交互等多种形式,帮助了解文章脉络,与作者感同身受更好的理解文章内容。同时,教师还可以借助人工智能构建的虚拟交互环境,设计多样化的语言实践活动,如角色扮演、小组合作、配音、演讲以及英语作品展示等。这些活动不仅能够激发学生的语言表达兴趣,还能帮助他们在实际情境中运用目标语言,加深对文章内容的理解与记忆,逐步将知识内化,形成个性化的知识体系。这种方式不仅提升了学生的语言能力,也增强了他们的学习自主性和创造性,教师可以借助人工智能技术进行个性化辅导和反馈。通过分析学生在课堂上的表现和作业完成情况,人工智能系统能够生成详细的学习报告,帮助教师识别学生的薄弱环节,并提供针对性的练习材料。此外,人工智能还可以通过自然语言处理技术,实时评估学生的阅读理解能力,提供即时反馈,帮助学生及时调整学习策略。在复习环节,人工智能平台可以根据学生的学习进度和理解程度,推荐相关的阅读材料和练习题,进一步巩固所学知识。同时,学生可以通过人工智能助手进行自主学习和提问,系统会根据学生的需求提供详细的解答和扩展资料,促进学生的深度学习。最后,根据本节课体现的内容和实际的教学进度,采用听力、口语、视觉和书写等多样教学方式突出关键和难点知识,帮助学生进行总结和进一步提高,并深化文本主题,进行课程思政教育。

4 人工智能应用大学英语教学面临的挑战与对策

随着人工智能技术的快速发展,其在大学英语教学中的应用逐渐成为教育领域的研究热点。通过智能化的教学工具和个性化的学习支持,为英语教学带来了诸多创新,但在实际应用中 also 面临着的一系列挑战。

首先,技术整合与适应性挑战是当前的主要问题之一。尽管人工智能技术能够提供实时翻译、语音识别、个性化学习路径等功能,但其与现有教学体系的深度融合仍需进一步探索。许多高校教师缺乏足够的技术培训,难以充分利用人工智能工具优化教学。此外,人工智能系统的稳定性和适应性也存在局限,尤其是在处理复杂语言现象(如多义词、文化隐喻)时,其准确性和智能化水平仍有待提升^[6]。

其次,数据隐私与伦理问题不容忽视。人工智能技术的应用依赖于大量学生数据的收集与分析,包括学习行为、成绩记录甚至语音数据。此外,人工智能技术的过度依赖可能导致学生自主学习能力的下降,甚至

引发教育公平性问题,例如技术资源分配不均可能加剧教育差距。最后,教学模式的变革与教师角色的重新定位也是重要挑战。人工智能技术的引入使得传统以教师为中心的教学模式逐渐向以学生为中心的个性化学习转变,这对教师的教学能力和技术素养提出了更高要求。

针对上述挑战,可以采取以下对策:一是加强教师培训与技术普及,通过工作坊、在线课程等形式提升教师的技术应用能力;二是完善数据隐私保护机制,制定明确的数据使用规范,确保学生信息的安全;三是推动人工智能与教学内容的深度融合,开发更适合大学英语教学的智能化工具;四是注重教育公平性,确保人工智能技术的普及惠及更多学生。

5 结论

本研究系统探讨了人工智能技术在现代大学英语课堂教学中的应用。研究表明,人工智能在英语听说读写各方面都具有广泛的应用前景,能够有效提升教学质量和学习效率。然而,人工智能技术的应用也面临技术限制、接受度和数据安全等挑战。未来需要进一步加强技术研发,提高教师和学生的接受度,并建立健全的数据保护机制。只有合理利用人工智能技术,将其与传统教学方法有机结合,才能充分发挥其在大学英语教学中的潜力,推动教育创新和教学质量提升。

参考文献

- [1] 史珺,徐永军.人工智能赋能高中英语阅读教学单设计研究[J].江西教育,2025,(04):79-81.
- [2] 丁琳.ChatGPT 在英语语言教育中的应用及其效果研究[J].哈尔滨学院学报,2025,46(01):130-134.
- [3] 蒋小玲,周新云.信息化环境下人工智能在大学英语翻译教学中的应用探究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(24): 151-152+155.
- [4] 李晓东.人工智能赋能大学英语课程思政的价值意蕴与实践路径[J].教书育人(高教论坛),2024,(33):88-90.
- [5] 陈春淋.利用人工智能技术提升中职学生英语听说能力的研究[J].校园英语,2024,(46):12-14.
- [6] 贾慧慧.人工智能时代大学英语多模态信息化教学研究[J].内蒙古财经大学学报, 2022,20(1):30-33.
- [7] 王晓燕.人工智能技术赋能高职英语智慧教学的创新路径[J].青岛远洋船员职业学院学报,2025,46(01):62-65.

- [8] 李晓花.人工智能背景下高职院校大学英语教师专业发展路径探索[J].现代职业教育,2025,(07):61-64.
- [9] 景军苗.人工智能技术赋能高职英语教学模式创新的对策研究[J].现代职业教育,2025,(07):121-124.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS