

高校公共体育足球课程教学改革创新研究

康济河

广东技术师范大学 广东广州

【摘要】高校公共体育足球课程是提升学生身体素质、培养足球运动兴趣、传播体育精神的重要载体，在全民健身战略和校园足球发展背景下，其教学质量直接影响高校体育育人成效。本研究通过文献资料法、专家访谈法、实地考察法系统探析高校公共体育课基本状况，得知大部分高校基本都是采用大班化（每个体育课班约 30-50 人）、教师主导、统一内容、分层教学欠缺、统一评价模式，教学组织粗放、反馈滞后、课外延伸不足，足球课程问题尤为突出；考核评价片面、师资与场地保障不足等问题，难以适配新时代大学生的运动需求和体育教育发展要求。本研究基于体育育人、个性化发展、终身体育等理念，结合高校公共体育教学的特点与足球运动的规律，从教学理念、内容体系、方法手段、考核评价、保障体系等方面探索课程教学改革创新路径，旨在优化足球课程教学模式，提升教学效果。

【关键词】高校公共体育；足球课程；教学改革；创新研究；终身体育

【收稿日期】2026 年 5 月 16 日

【出刊日期】2026 年 6 月 18 日

【DOI】10.12208/j.ije.20260077

Research on the reform and innovation of football course teaching in public sports programs at universities

Jihe Kang

Guangdong Polytechnic Normal University, Guangzhou, Guangdong

【Abstract】Public physical education football courses in colleges and universities are important carriers for enhancing students' physical fitness, cultivating their interest in football, and spreading the spirit of sports. Against the backdrop of the national fitness strategy and the development of campus football, the quality of teaching in these courses directly affects the effectiveness of physical education in colleges and universities. This study systematically explores the basic situation of public physical education courses in colleges and universities through methods such as literature review, expert interviews, and on-site investigations. It is found that most colleges and universities adopt large-class teaching (with about 30-50 students per class), teacher-led instruction, uniform content, lack of stratified teaching, and a uniform evaluation model. The teaching organization is coarse, feedback is lagging, and extracurricular extension is insufficient, with problems in football courses being particularly prominent. Issues such as one-sided assessment, insufficient teacher and facility support also make it difficult to meet the sports needs of contemporary college students and the requirements of sports education development. Based on the concepts of sports education, individualized development, and lifelong sports, and in combination with the characteristics of public physical education in colleges and universities and the laws of football, this study explores innovative paths for course teaching reform from aspects such as teaching concepts, content systems, methods and means, assessment and evaluation, and guarantee systems, aiming to optimize the teaching model of football courses and improve teaching effectiveness.

【Keywords】Public physical education in colleges and universities; Football courses; Teaching reform; Innovative research; Lifelong sports

1 高校公共体育足球课程教学改革的时代背景与必要性

近年来，国家先后出台《关于加快发展青少年校园

足球的实施意见》《全民健身计划纲要》等政策，将校园足球作为推进学校体育改革、培养体育后备人才、弘扬体育精神的重要抓手^[1]。高校作为校园足球发展的重

作者简介：康济河（1989-）男，汉，广东吴川人，硕士，体育教育训练学，研究方向：足球。

要环节,公共体育足球课程承担着普及足球运动、扩大足球人口、培养学生足球素养的核心任务,其教学改革是落实国家校园足球战略的必然举措,也是推动高校体育与社会体育、竞技体育协同发展的重要途径。

新时代大学生成长于体育要素高度丰富、交互方式日趋多样的体育环境,故其对体育课程的需求早已超越单纯的技能传授,更关注运动体验、个性化发展、人际交往、身心协调发展。与此形成十分明显落差的是,传统公共体育足球课程以“统一化、标准化”教学为主,不能很好地满足不同运动基础学生(零基础、有基础、兴趣型)的多样化需求,因此不少学生因“学不会、没兴趣”而产生厌学情绪,课程的育人价值也自然没有充分体现。故而教学改革宜从大学生的需求特点出发,系统、有层次地建设个性化、多元化的课程体系,让足球课程真正成为学生乐于参与、有所收获的体育课程^[2]。

2 高校公共体育足球课程教学改革的核心理念

2.1 坚持“育人为本,体教融合”

将体育育人作为课程改革的核心导向,打破“重技能、轻育人”的教学误区,把足球运动技能传授与学生思想品德、心理素质、团队素养培养相结合。通过足球教学让学生掌握运动技能的同时,树立规则意识、协作意识、拼搏意识和抗挫折能力,实现“以体育人、以球育德”的目标。

2.2 贯彻“因材施教,个性化发展”的基本思想

由于高校公共体育足球课程学生有“运动基础差异大、学习需求多元化”的明显特点,故宜主动打破统一化教学模式,系统、有层次地建构分层分类的教学体系:对零基础学生以“兴趣培养+基础技能”为教学重点,对有基础学生以“技能提升+战术应用”为教学重点,对兴趣型学生以“赛事体验+运动社交”为教学重点,让各层学生都切实获得成功感。

2.3 确立“健康第一、终身体育、兴趣为先”的观念

把学生足球运动兴趣培养以及健康放在首位,由此合理地摆脱“应试化”教学倾向,用丰富多样的教学内容、生动有趣的教学方法让学生体会足球运动的乐趣,故而能从“被动学”顺利转变到“主动练”,也因此在教学中自然、妥帖地渗透科学的运动方法、健身知识及自我保护技巧,真正让足球成为学生终身参与的体育项目。

3 高校公共体育足球课程教学改革创新的具体路径

3.1 更新教学理念,明确课程定位与育人目标

重新定位公共体育足球课程的功能:区别于专业体育院校的足球专业课程,高校公共体育足球课程以“普及性、趣味性、育人性”为核心,定位为“面向全体学生的足球运动普及课程”,核心目标是培养学生的足球运动兴趣、掌握基础技能、树立终身体育意识、提升综合素养,而非培养专业竞技人才。

树立“全员参与、全面发展”的教学理念:摒弃“重精英、轻大众”的倾向,关注每一位学生的学习体验,让零基础学生能入门,实现学生身体素质、运动技能、心理素质、团队能力的全面发展^[3]。

3.2 重构教学内容体系,实现分层化、多元化、实用化

从学生运动基础差异及学习需求出发,打破传统“一刀切”的教学内容安排,系统、有层次地建构“分层基础+分类拓展+综合实践”的三维教学内容体系,做到技能传授、兴趣培养、能力提高诸种目标有机融合。具体而言,分层基础教学内容:以学生入学时足球运动基础的摸底测试结果把学生划分为零基础班、基础班、提升班,相应设计不同难度的基础教学内容。

3.3 创新教学方法与手段,提升教学的趣味性和互动性

摒弃传统“教师讲、学生练”的单向教学模式,结合足球运动的特点和大学学生的认知规律,引入多样化的教学方法,打造“互动式、趣味化、沉浸式”的教学场景,提升学生的课堂参与度。采用分层教学、小组合作教学方法:在分层编班的基础上,课堂内以“异质小组”(不同技能水平学生组成)或“同质小组”为单位开展教学,通过小组合作练习、战术讨论、对抗比赛,培养学生的团队协作能力;教师针对不同小组的特点进行个性化指导,兼顾每一位学生的学习进度。

3.4 融合现代信息技术,打造智慧教学模式:

课前:借助线上教学平台(超星、学习通等)发布足球教学视频、规则讲解、预习任务,实现“课前预习、课中巩固”;课中用短视频、慢动作回放等直观地展示足球动作细节,因而有利于学生纠正错误动作,又用智能穿戴设备实时、客观地采集学生体能训练数据,做到真正意义上的精准化体能教学^[4]。课后通过线上平台布置课后练习任务,学生上传练习视频后教师及时予以线上点评,同时主动搭建足球运动交流社群,让学生分享运动感受、交流足球技巧,将课堂教学延伸开来^[5]。

3.5 完善考核评价体系,实现全面化、过程化、多元化

打破传统单一考核模式,有计划、有层次地建立课

程过程性评价、终结性评价以及综合素养评价诸种考核评价体系。具体而言,过程性评价占总分的 50%,对学生课堂学习全过程予以客观考核,即课堂出勤率、课堂参与度、课前预习完成情况、课后练习打卡、小组合作表现诸种指标,教师以课堂观察、线上教学平台数据、小组互评等方式合理赋分,因此零基础学生只要认真学习就能获得较好的过程性成绩。终结性评价占总分的 30%,充分考虑分层教学的特点,设计分层递进的技能、体能考核内容,切实杜绝“一刀切”的考核弊端。综合素养评价占总分的 20%,从足球教学的角度对学生的综合素养发展进行系统考察,诸如团队协作能力、规则意识、足球文化认知、课外实践参与度等皆为考核内容,教师评价、小组互评、学生自评三者互为补充,学生参与校园足球赛事组织、裁判执法等实践活动即可直接获得相应的综合素养评分^[6]。

4 高校公共体育足球课程教学改革的实施保障

4.1 建立教学改革反馈与优化机制

由于课程教学改革实施中建立了常态化反馈机制,因此能以学生问卷调查、教师教学反思、同行听课评价诸种方式及时、系统地收集改革实施中所涉问题及改进建议,故而能定期组织足球教师召开教学研讨会,对改革方案加以优化,让其真正切合高校实际,也更有利于学生学习^[7]。

4.2 加强学生主体参与,激发改革内生动力

课程改革的最终受益者是学生,应充分尊重学生的主体地位,在改革方案制定、教学内容设计、考核评价体系完善等环节广泛征求学生的意见和建议;通过宣传引导,让学生了解课程改革的目的是和意义,激发学生的学习积极性和参与度,让学生成为课程改革的参与者和推动者^[8]。

5 结论与展望

高校公共体育足球课程教学改革是落实国家校园足球战略、深化高校体育育人改革、满足新时代大学生体育需求的必然要求,其核心是围绕“育人为本、终身体育”的理念,打破传统教学模式的束缚,从教学理念、内容体系、方法手段、考核评价、保障体系等方面进行全方位的创新。通过构建分层化、多元化的教学内容体系,融合趣味化、智慧化的教学方法,完善全面化、过程化的考核评价体系,强化师资、场地等保障体系建设,推动课堂教学与课外实践、校园足球文化深度融合,能够有效提升足球课程的教学质量和育人效果,让更多学生掌握足球运动技能,培养运动兴趣和终身体育意

识,同时提升学生的团队协作、规则意识等综合素养。

高校公共体育足球课程教学改革要主动把握新时代体育教育发展的新趋势,系统、有层次地深化“体教融合”理念,把人工智能、大数据等现代信息技术融入教学过程,由此形成个性化、智慧化的新型教学模式,同时加强校地、校企、校校诸种合作,整合社会资源,让高校足球课程与校园足球、社会足球真正协同发展。更重要的是要把足球课程改革与学生体质健康提升、校园文化建设有机衔接,充分发挥足球课程育体、育心、育德诸种功能,切实为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人打下扎实的体育基础。

参考文献

- [1] 陈少宇,黄燕娥,麦乐乐.体教融合视域下大学公共体育教学的现实问题及纾困策略 [J]. 体育学刊,2023, 30 (5): 133-137.
- [2] 李江霞,吴剑,周颖.“四位一体”与课内外融合的大学体育课程体系的生成逻辑、价值意蕴及实施路径 [J]. 首都体育学院学报,2025, 37 (5): 489-495.
- [3] 徐焕喆,赵勇军.新时代我国高校体育教学改革任务及措施 [J]. 体育文化导刊,2022 (2): 98-103.
- [4] 江礼磊,黄谦,侯宇洋,等.数智技术赋能学校体育现代化的作用机理、应用场域与实践路径[J]. 体育学研究,2023, 37 (4): 67-78.
- [5] 刘波,王松.新时代我国大学体育课程思政建设的理论逻辑与实践进路 [J]. 上海体育大学学报,2024,48 (11): 1-8.
- [6] Siedentop D, Tannehill D. Developing Teaching Skills in Physical Education (7th ed.) [M]. Champaign: Human Kinetics, 2019.
- [7] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见 [Z]. 2020.
- [8] 梁超杰,姚名君. OBE 理念下的高校公共体育游泳课程改革存在的问题及应对措施 [J]. 当代体育科技,2025 (29):77-80.(OBE 反向设计,目标—内容—评价一体化改革案例).

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS