

“任务驱动，岗课赛证”活教学在高职《中药调剂技术》课程中的应用研究

朱雪娇，陈晓芳，吴克冰

云南经贸外事职业学院 云南昆明

【摘要】本文提出“岗课赛证”四位一体教学模式在《中药调剂技术》课程中的创新实践，以岗位需求重构课程体系，通过技能竞赛驱动实操训练，融入职业技能证书标准，学以致用，构建“学-练-赛-证”螺旋提升机制。同步实施思政教育渗透策略，将中医药文化传承精髓与工匠无私精神培育融入理论教学全环节，形成“知识传授+价值引领+能力培养”三全育人新格局，有效提升学生职业胜任力和中医药文化自信。从而是同学在校期间在掌握理论知识的同事，与时俱进，感受优秀的传统中医文化，又具备大医精诚精髓，为今后的发展奠定基础。

【关键词】任务驱动；岗课赛证；中药调剂技术；思政教育

【收稿日期】2025 年 1 月 24 日

【出刊日期】2025 年 3 月 24 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250114

Study on the application of "Task-driven, post class competition certificate" living teaching in the course of TCM Dispensing Technology in higher vocational colleges

Xuejiao Zhu, Xiaofang Chen, Keping Wu

Yunnan Trade and Foreign Affairs Vocational College, Kunming, Yunnan

【Abstract】 This paper puts forward the innovative practice of "post class competition certificate" four-in-one teaching mode in the course of "TCM Dispensing Technology", reconstructs the curriculum system according to the post needs, drives practical operation training through skill competition, integrates vocational skill certificate standards, puts learning into practice, and builds a spiral promotion mechanism of "learning-practice-competition-certificate". Simultaneously implement the infiltration strategy of ideological and political education, integrate the essence of traditional Chinese medicine culture inheritance and the cultivation of the selfless spirit of artisans into the whole process of theoretical teaching, form a new three-in-one education pattern of "knowledge transfer + value guidance + ability cultivation", and effectively enhance students' professional competence and self-confidence in traditional Chinese medicine culture. In this way, students can master theoretical knowledge during school, keep pace with The Times, feel the excellent traditional Chinese medicine culture, and have the essence of medical honesty, laying the foundation for future development.

【Keywords】 Task-driven; Post class competition certificate; TCM dispensing technology, Ideological and political education

引言

就目前来说，我们高职院校学生面临理论与实践脱节较为严重问题，要切实提高学生职业核心技能，培养能从事医院中药房、连锁药店中药调剂工作的技能型人才，让学生对今后工作岗位有更全面的认识。加之我校学生参加中药传统技能大赛不多，技能证书考取意识薄弱，思政教育在中药调剂技术课程实际教学过程中，虽有渗透，但并没有形成体系，缺乏针对性和深

入性。为解决以上问题，通过改变教学模式、教学方法，对接岗赛证，充分发挥学生优势，主张以学生学习为主、教师指导为辅，提倡个性化学习，发掘学习潜能，调动学习积极性，提高中药调剂技能能力、职业能力、职业素养。通过教师深入挖掘中药调剂技术文化底蕴深厚，隐藏的政治元素，并将优秀传统文化，思政教育与专业知识有机结合。

中药调剂技术课程知识较为枯燥，传统教学模式

的教学最大的难题在于提高课堂的教学效率, 提高学生的积极性^[1]。为了使中药调剂技术课程更具活力, 我们对教材内容进行了全面的重构和模块化设计。在课堂实施过程中, 我们主要采用了“项目引领, 任务驱动, 结果导向”的教学模式。这种模式不仅将岗位要求、技能竞赛和职业技能证书的要求与课堂教学内容紧密结合起来, 而且充分发挥了学生的主体地位, 使他们成为学习的主动参与者。教师则在这一过程中扮演辅助者的角色, 为学生提供必要的指导和支持, 并进行价值引领, 确保学生在掌握专业知识和技能的同时, 也能培养良好的职业道德和职业素养。

1 重构教学内容, 模块化教学

在当前的高职院校中药调剂技术课程实施中, 我们面临着一系列挑战。首先, 课程知识点繁多, 这导致知识的连贯性受到限制, 学生难以形成完整的知识体系。其次, 教学内容未能紧密围绕中药调剂的实际工作流程展开, 这使得学生在实际岗位实践中遇到诸多困难。此外, 课程内容与中药传统技能大赛以及相关职业技能证书的要求联系不够紧密, 影响了学生参与竞赛和考取证书的积极性。最后, 课程内容与其他药学专业课程存在较多交叉, 导致教学资源的重复和浪费。为了更好地适应现代社会对中药调剂岗位的要求, 我们决定以工作过程为主线, 紧密对接产业链, 对教学内容进行重新梳理和重构, 实施模块化教学, 改变教学内容的呈现形式。在这一过程中, 我们以中药调剂工作的六大流程为核心, 结合中药专业人才培养目标及职业发展路径, 精心设计了六个主要项目: 审方、计价、调配、复核、包装和发药^[2]。这六个项目涵盖了中药调剂工作的全过程, 确保学生能够全面掌握所需的知识和技能。在课时安排上, 我们采用了理论与实训 1:1 的比例, 以确保学生有足够的实践机会来巩固理论知识。进一步地, 根据每个项目的复杂程度, 我们将它们细分为若干个具体教学任务。这些任务不仅包括传统的中药调剂操作, 还增加了中药代煎、专业配送、用药指导等新型中医药药事服务内容。通过这种方式, 我们不仅传授了基础知识, 还培养了学生的综合服务能力, 使他们能够更好地适应现代中药调剂工作的需求。在确定了教学内容之后, 我们对知识点进行了合理布局。我们充分考虑了学生的认知规律, 确保教学内容由浅入深、循序渐进。同时, 我们努力使教学内容既科学又有趣, 以提高学生的学习兴趣 and 参与度。例如, 在讲解中药调配时, 我们不仅介绍了传统的调配方法, 还引入了现代技术的应用, 如自动化中药调剂设备的操作。这种结合传统

与现代的教学方法, 不仅丰富了教学内容, 也提高了教学的实用性和吸引力。

2 “项目引领, 任务驱动, 结果导向”为主的活教学

在教学过程中, 我们重视学生的岗位需求和职业能力培养。课堂上创造“以项目为引领、以任务为驱动、以小组为单位协作”的学习环境, 教师发布任务, 学生讨论交流, 让每一位学生都成为项目的参与者^[3], 采用“课前明任务→课中探方法、练技能、评效果→课后拓技能”的流程, 强调学生的自主探究学习。

这一流程旨在强调学生的自主探究学习能力。通过这种方式, 学生不仅能够在课堂上积极参与项目, 还能将所学知识真正应用到实际工作岗位中。我们还积极探索线上线下混合式教学模式, 将课前、课中、课后三个环节有机结合, 为学生提供更广阔的学习空间, 促进他们的自主学习和互动交流。此外, 我们非常注重学生的情感体验和价值观的培养, 通过情景教学、角色扮演等多样化的教学方法, 让学生在愉悦的氛围中感受学习的乐趣。我们还鼓励学生参与小组合作和自主探索, 以培养他们的团队协作能力和创新精神, 为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。

以中药调配项目中的“戥称使用”实训项目为例, 我们可以看到这一教学流程的具体实施。戥称的使用是中药调配的基础, 也是整个调配过程中的关键操作环节^[4]。

在课前, 我们通过学习通平台发布关于戥称使用步骤的 PPT 和由教师精心制作的中药饮片戥称使用操作视频, 这些资料以二维码的形式呈现, 方便学生提前预习, 明确实训课的目标和要求。

进入课中阶段, 学生以小组为单位展开学习。他们对照视频和教材, 一边观看一边讨论, 通过实际操作练习戥称的使用。在这个过程中, 学生们相互观察、指出彼此的优势和不足, 通过这种互动学习的方式共同进步。随后, 每个小组选出代表上台演示戥称的使用, 教师和其他小组成员进行点评和互评, 根据表现给予相应的平时分。这样的评价机制不仅增强了学生的参与感, 还促进了他们之间的相互学习和竞争。

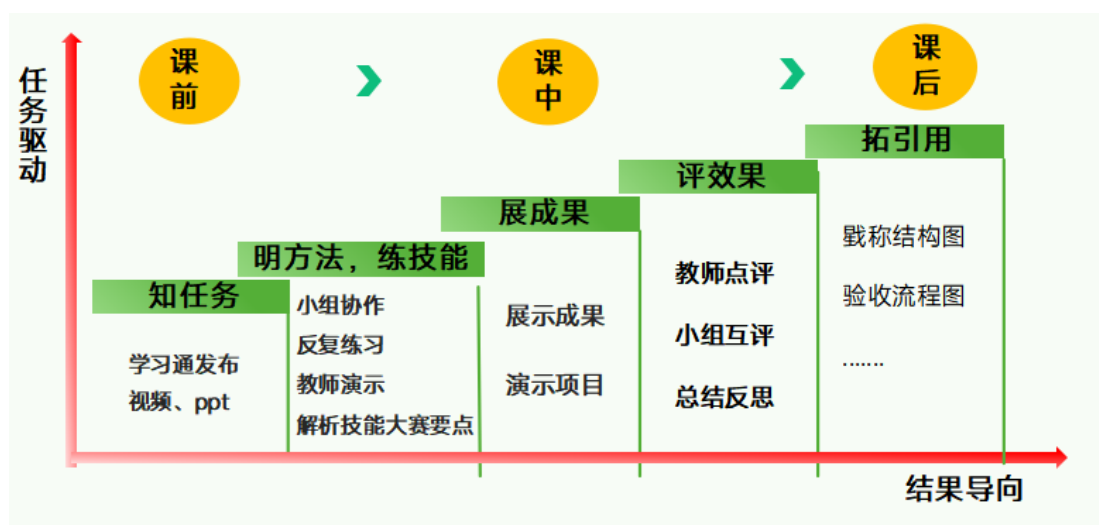
在课程的最后阶段, 教师进行总结, 并亲自示范戥称的正确使用方法, 强调操作中的关键注意事项。这一环节有助于巩固学生的知识和技能, 确保他们能够准确掌握操作要点。

课后, 我们鼓励学生进行知识的拓展和延伸。通过布置相关的实践任务或研究课题, 激发学生的创新创

造能力。例如, 可以让学生探索如何提高戥称使用的精确度, 或者研究不同中药饮片在戥称使用中的特点等。这样的课后拓展不仅加深了学生对课堂知识的理解, 还培养了他们的独立思考和解决问题的能力。

通过这种“课前明任务→课中探方法、练技能、评效果→课后拓技能”的教学流程, 我们成功地将理论与

实践紧密结合, 提高了学生的学习积极性和实践能力。学生在参与项目的过程中, 不仅掌握了中药调剂的专业知识和技能, 还培养了良好的职业素养和团队合作精神。这种教学模式为高职院校中药调剂技术课程的教学改革提供了有益的借鉴, 也为学生的未来发展提供了坚实的支持。



3 “课岗赛证”四位一体

为了更好地适应以职业能力为中心, 以工作岗位为导向, 培养具有良好中药中成药调剂技能人才, 针对高职“中药调剂技术”课程, 研究社会岗位、职业技能证书和职业技能竞赛对培养高职学生中药调剂能力的作用。基于“岗课赛证”融通的课程理论知识区别于目前广泛认知的课程知识, 强调以岗定课、融赛入课、融证入课, 加强对课程内容的精简, 专业知识的优化和学科间知识体系的搭建^[5]。即以行业需求为导向, 以岗位要求为依据, 培养一定操作能力, 理论能力与分析能力的人才; 结合 1+X 证书及职业资格证书(执业药师、药师等)理论与专业知识技能考点要求, 课堂强化证书考试要考点、课后进行真题联系; 中药调剂项目在全国中药传统技能竞赛中也有的较高权重, 课中说明比赛项目、评分细则, 这种方法可激发学生的学习兴趣 and 参与度, 提高他们的学习动力和竞争意识, 同时也能够检验学习效果、展示自己的学习成果。

4 课程思政溶盐于水, 实现价值引领

全面推进课程思政建设, 寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观^[6]。为了实现全员、全过程、全方位的育人目标, 在中药调剂技术课程中, 教师需要采取一种综合性的教学策略。这种策略不仅要基于课程的特性和标

准, 还要充分考虑学生的学习情况, 将思政教育深度融入到中药调剂技术的教学中。中药调剂技术课程的综合性、应用型和实践性特点, 为思政教育的渗透提供了天然的、丰富的载体。

首先, 教师可以通过介绍中医药的经典文献和历史上著名医学家的事迹, 来增强学生对中医药文化的自豪感和专业自信。这些故事和知识不仅能够丰富学生的文化底蕴, 还能够激发他们对专业的热爱和追求。同时, 通过引导学生进行换位思考, 让他们深入理解药学工作者在日常工作中所面临的挑战和压力, 从而培养他们以患者为中心的服务意识。这种服务意识的培养, 不仅仅是对患者的一种关怀, 更是对药学职业的一种尊重和责任。进一步地, 教师应着重培养学生的沟通技巧, 使他们能够从患者的角度出发, 以友善和专业的态度提供服务。这不仅有助于提升患者的就医体验, 也能够增强学生自身的法律法规意识、服务意识和道德修养^[7]。在实践教学环节, 教师的角色转变为引导者, 鼓励学生在不断的实践中追求卓越, 以一丝不苟的态度对待每一次的调剂操作。这种对专业技能的严格要求, 不仅能够提高学生对专业知识的学习兴趣, 还能够强化他们对振兴中医药事业的责任感和使命感, 激励他们以大国工匠的精神投身于未来的职业生涯中。通过上述的教学设计和实施, 我们能够有效地将思政教

育与专业教育相结合, 实现两者的有机融合。这样的融合不仅提升了学生的职业技能, 更重要的是, 它全面提升了学生的综合素质, 为他们未来在药学领域的成长和发展奠定了坚实的基础。

在以“项目引领, 任务驱动, 结果导向”为核心理念的教学模式下, 融合岗赛证融合^[8], 首先提升了学生自主学习能力, 不再是被动的接受知识, 而是主动的探索和实践, 能够主动查阅资料、沟通交流、解决问题; 其次激发学习兴趣, 学生通过参与具体任务, 深入了解中药调剂的内涵和价值, 从而激发对这一学科的热爱; 最后增强职业认同感方面取得了显著成效, 学生明确知道自己的学习目标和职业发展方向, 从而在学习过程中更有动力, 让学生在完成任务的过程中, 逐渐认识到自己的职业价值, 提高对所从事行业的认同感。最重要的是创新力在此过程中潜移默化提升。

参考文献

- [1] 骆莉莉, 赵宝林, 刘想晴. 基于学习通的 SPOC 混合式教学模式在中药调剂技术中的应用与思考[J]. 卫生职业教育, 2021(41): 70-72.
- [2] 马依林, 马换换, 吴晓龙. 医疗机构中药制剂调剂使用政策的研究 10.13286/j.1001-5213.2025.01.12.
- [3] 陈瑞云, 娄芸, 李远文, 罗国生, 彭莺. 任务驱动法在药物制剂专业相关课程的实践——以中药调剂技术为例[J]. 现代职业教育, 2021(37): 34-35.
- [4] 陈侣华, 倪文婷, 李风华. 以麦门冬汤为例探讨经方古今使用剂量情况. 《中医药管理杂志》2023.
- [5] 张泽源. 基于“岗课赛证”融通的中药学专业核心课程关键知识点挖掘教学法探讨[J]. 教育学文摘, 2023(6): 42-45.
- [6] 贾景景. 思政元素融入中药调剂技术课程的教学探索[J]. 中国教师, 2022(2): 42-45.
- [7] 魏岚, 黄跃, 宋亚楠, 侯立红, 王亚妮, 潘东辰, 费晓璐. 面向医疗专业人员的老年患者多重用药评价管理与咨询服务平台需求调研. 《中国全科医学》10.12114/j.issn.1007-9572.2023.0235.
- [8] 吴迪, 王赢, 路遥. “医文融合”背景下中医药院校 ESP 课程教学改革实践路径探索——以医学人文英语课程为例. 《中国社会医学杂志》2025.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS