

基于雨课堂的翻转课堂教学模式在儿科住院医师规范化培训的应用

徐家新¹, 李娟², 王磊¹, 徐家丽¹, 周瑞¹

1. 蚌埠医学院第一附属医院, 安徽 蚌埠 233000; 2. 蚌埠医学院第二附属医院, 安徽 蚌埠 233000

【摘要】目的: 在儿科住院医师规范化培训教学中应用基于雨课堂的翻转课堂教学模式并评价教学效果。**方法:** 以蚌埠医学院儿科规培基地2017-2019级规培学员为研究对象, 随机分为两组, 实验组采用基于雨课堂的翻转课堂模式教学, 对照组仍采用传统教学模式教学。**结果:** 实验组的理论和操作成绩均显著优于对照组($P<0.05$), 满意度问卷调查结果显示实验组在各项指标的满意度均高于对照组($P<0.05$)。**结论:** 基于雨课堂的翻转课堂教学模式更加适应规培教学, 提高教学效果。

【关键词】 规培教学; 儿科; 翻转课堂; 雨课堂

【基金项目】 蚌埠医学院教学研究项目(2019jyxm79, 2019jyxm83); 安徽省教学研究项目(2018jyxm1374)

Application of Flipped Classroom Teaching Mode Based on Rain Classroom in Standardized Training of Pediatric Residents

XU Jia-xin¹, LI Juan², WANG Lei¹, XU Jia-li¹, ZHOU Rui¹

1. The First Affiliated Hospital of Bengbu Medical College, Bengbu Anhui 233000, China; 2. The Second Affiliated Hospital of Bengbu Medical College, Bengbu Anhui 233000, China

【Abstract】Objective: To apply the flipped classroom teaching mode based on rain classroom in the standardized training of pediatric residents and evaluate the teaching effect. **Methods:** The students of grade 2017-2019 in the pediatric training base of Bengbu Medical College were randomly divided into two groups. The experimental group adopted the flipped classroom teaching mode based on rain class, while the control group still adopted the traditional teaching mode. **Results:** The scores of theory and operation in the experimental group were significantly better than those in the control group($P<0.05$). The results of satisfaction questionnaire showed that the satisfaction of each index in the experimental group was higher than that in the control group($P<0.05$). **Conclusion:** the flipped classroom teaching mode based on rain class is more suitable for the regular training teaching and improves the teaching effect.

【Key words】 Regular Training Teaching; Pediatrics; Flipped Classroom; Rain Classroom

住院医师规范化培训是深化医药卫生改革的重要举措, 也是解决临床医师同质化的核心办法^[1]。翻转课堂是当今信息时代的一种新的教学模式, 解决了传统课堂上知识传递的一次性、不可逆转的弊端, 受到越来越多国内外学者的信任^[2, 3]。雨课堂是一款大数据工具, 能有效连接老师和学生的整个教学过程, 成为实施翻转课堂的重要教学工具^[4]。本研究尝试从理论层面和实践层面出发, 构建基于雨课堂的儿科住院医师规培化培训翻转课堂教学模式并探讨其教学效果。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取2017-2019级在我院儿科住院医师规培生共40人为研究对象, 按照随机数字表法将学生随机分为两组实验组和对照组, 实验组采用雨课堂教学法, 对照组采用传统教学法, 观察组($n=20$), 对照组($n=20$), 两组学生的年龄、性别、平时成绩差异均无统计学意义(均 $P>0.05$)。所有规培学员均由同

一教师带教, 教学内容和课程安排均依据本教学基地制定的教学计划进行, 出科时进行理论和操作考核及满意度调查。这些学生对本研究均已知情同意。

1.2 教学方法

1.2.1 对照组

对照组采用以教师为主体的传统授课模式。

1.2.2 实验组

基于雨课堂的翻转课堂教学模式, 具体如下:

- (1) 课前资料分段推送, 规培学生自主预习。教师端下载雨课堂软件, 装载于Powerpoint上, 利用微信登录雨课堂公众号, 建立班级和课程, 按照教学计划分段推送课前制作的学习资源。教师布置预习习题, 安排人员分组, 拟定讨论重点, 分配教学任务。学生可通过雨课堂公众号进入班级, 观看资料, 完成习题, 并可讨论和向教师提问。教师可通过后台数据了解学生的预习完成度和学生对知识点的掌握。
- (2) 课中以翻转课堂模式教学。课堂上以学生为主体, 学生通过扫描二维码即可进入对应的雨课堂课

程,完成课堂电子考勤,按照教学计划拟定讨论内容,分组讨论,教师进行引导,错误纠正,布置试题,总结。以雨课堂为补充,教师实现同步和异步的“双轨教学”,保持学生的课堂注意力,了解学生对知识点的掌握情况。(3)课后针对学生不理解内容复习。规培生学习时间碎片化现象显著,通过雨课堂发布课后复习,实现了学习的移动性和碎片时间的高效利用。另一方面,教师端通过后台收集学生的课堂数据,纠正错误答案,发布复习内容。学生端课后可以继续观看PPT,复习讨论内容,加深理解,继续完成教师布置的复习任务。

1.3 教学效果评价

(1)出科考试:轮转结束后进行理论和临床操作考核。理论考核由规培考核小组成员进行命题,监考和阅卷,全部为客观题,闭卷考试,满分100分。(2)教学效果及满意度调查:通过无记名问卷调查进行评价。

1.4 统计学方法

应用SPSS 20软件对数据进行分析处理,计量

表2 两组满意度问卷调查结果对比

组别	例数	自学能力	学习兴趣	临床思维	师生交流	重点掌握	团队合作	知识拓展	医患沟通
对照组	20	6.90±1.07	6.75±1.12	6.90±1.17	6.35±0.81	7.20±0.89	7.25±0.72	7.25±0.97	6.60±0.88
实验组	20	7.85±0.81	7.65±0.88	7.60±0.88	7.80±0.83	8.00±0.86	7.80±0.83	7.90±0.79	7.65±0.99
t	-	-3.160	-2.835	-2.142	-5.570	-2.886	-2.238	-2.331	-3.544
P	-	0.003	0.007	0.039	0.000	0.006	0.031	0.025	0.001

3 讨论

雨课堂操作简单、交流及时便捷、兼容多种教学资源。雨课堂的方便性和易用性极大的提高了其接受度,为学习生活提供了极大的便利。我们后期的问卷调查结果也表明,雨课堂教学组拥有更高的满意度,在自学能力,学习兴趣,临床思维,师生交流,重点掌握,团队合作,知识拓展,医患沟通等方面均优于传统教学组($P<0.05$)。说明学生对基于雨课堂的翻转教学模式有着更佳的的认可度^[5-6]。

我们在具体实施过程中发现,本教学模式仍然存在一些待解决的问题。首先,这种新的教学模式对师生来说都是新生事物,并且与传统教学区别较大,需要相互适应和磨合,部分学生仍处于既往的被动学习状态,学习积极性和主动性仍有不足。最后,课堂教学中部分学生参与度不足,课堂活动的掌控难度加大,一些学生甚至不在课前观看教学视频,也没有参与课堂上的合作和讨论活动,也没有积极完成课后作业。因此,教师应正确引导学生

资料以($\bar{x}\pm s$)表示,组间比较采用 t 检验,以 $P<0.05$ 为差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 理论及操作成绩对比

两组成绩比较发现,实验组的理论成绩(83.15 ± 7.07)显著优于对照组(77.95 ± 6.06)($P<0.05$),实验组的技能操作成绩(86.45 ± 6.07)也显著高于对照组(80.05 ± 4.55)($P<0.01$),见表1。

表1 两组理论及操作成绩对比

组别	理论成绩	操作成绩
对照组	77.95±6.06	80.05±4.55
实验组	83.15±7.07	86.45±6.07
t	-2.497	-3.776
P	0.017	0.001

2.2 问卷调查结果对比

两组问卷结果显示,实验组在自学能力、学习兴趣、临床思维、师生交流、重点掌握、团队合作、知识拓展和医患沟通方面,评分均高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。见表2。

有效组织和控制教学活动。教师的掌控能力较面对面教学有所下降,需要更加有效的激励和管控机制。

综上所述,基于雨课堂的翻转课堂模式更加适应规培教学,既注重教师的引导、启迪和监督作用,又充分体现了学生在学习过程中的主体性和创造性,有益于提高教学效果。

参考文献

- [1] 朱俊超,滕秀飞,杨延超,等.住院医师规范化培训的现状与探讨[J].基础医学教育,2018,20(05):391-393.
- [2] 李强,刘佳,张旻,等.导师制在住院医师口腔急诊规范化培训中的探讨[J].中国医学教育技术,2019,33(5):510-513.
- [3] 叶慧珺,何家才,邹多宏.浅谈口腔医学专业学位研究生的培养模式[J].安徽医学,2015,36(4):501-503.
- [4] 邹多宏.浅谈口腔临床医学专业学位研究生与住院医师规范化培训并轨培养模式的科研能力训练[J].口腔材料器械杂志,2015,24(2):107-109.
- [5] 潘佳佳,张江云,郑世军.住院医师规范化培训中科研能力培养方案的探索[J].继续医学教育,2018,32(7):43-45.

(上接第 230 页)

- [6] 许晓明, 叶晓光. 浅谈科研型研究生如何在住院医师规范化培训中实现临床与科研并进 [J]. 广州医科大学学报, 2018, 46(05): 76-77.

收稿日期: 2021年1月7日

出刊日期: 2021年3月25日

引用本文: 徐家新, 李娟, 王磊, 等. 基于雨课堂的翻转课堂教学模式在儿科住院医师规范化培训的应用 [J]. 当代介入医学, 2021, 1(06): 229-230, 239. DOI: 10.12208/jcim.2021.06.099

Copyright: © 2021 by author(s) and Open Access Journal Research Center.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0). <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS