“五精模式”驱动下的高职英语专业融合教学行动研究

——以高职英语凤凰职教版为例

闻 吉*

江苏省无锡交通高等职业技术学校 江苏无锡

【摘要】在高职教育体系不断深化改革的背景下，英语课程作为人才培养的重要组成部分，正面临由工具型向复合型、应用型转变的现实需求。传统教学模式往往侧重语言知识传授，缺乏对专业融合与能力培养的系统考量，难以满足新时代复合型技术技能人才培养的目标要求。“五精模式”以目标精确、内容精炼、方法精巧、过程精准、评价精细为核心理念，为高职英语专业融合教学提供了新的路径与思路。本文以高职英语凤凰职教版教材为例，开展融合教学的行动研究，旨在探索切实可行的实施路径，为高职英语教学改革与人才培养模式创新提供参考。

【关键词】五精模式；高职英语；专业融合；教学研究

【收稿日期】2025 年 7 月 15 日 【出刊日期】2025 年 8 月 17 日 【DOI】10.12208/j.ije.20250299

Action research on integrated teaching of English majors in higher vocational education driven by the 'Five Excellence Model'— a case study of the higher vocational English (phoenix vocational education edition)

*Ji Wen**

Wuxi Institute of Communications Technology, Wuxi, Jiangsu

【**Abstract**】Under the ongoing deepening reform of the vocational education system, English courses, as a crucial component of talent development, are facing the practical need to transition from being tool-oriented to becoming interdisciplinary and application-focused. Traditional teaching models often emphasize the imparting of linguistic knowledge while lacking systematic consideration for disciplinary integration and competency cultivation, making it difficult to meet the objectives of cultivating interdisciplinary technical and skilled talents in the new era. The "Five Refinements Model," with its core principles of precise objectives, refined content, ingenious methods, accurate processes, and meticulous evaluation, offers a new pathway and approach for integrated English teaching in vocational education. This paper, taking the Phoenix Vocational Education Press textbook of higher vocational education as an example, conducts action research on integrated teaching, aiming to explore practical implementation pathways and provide references for the innovation of English teaching reform and talent development models in vocational education.

【**Keywords**】Five refinements model; Vocational English; Disciplinary integration; Teaching research

现阶段高职教育面临从扩张规模向内涵发展转变的时代背景，作为高职英语，如何在育人方面使语言能力与职业技能协调发展是一个问题。面对职业教育类型定位逐渐明确的大好形势，高职英语教学不仅需要面向高职学生语言学习需求，也必须服务将来其在专业领域中的跨文化交际需要和职业发展需要，而现实中的英语教学却存在教学目标分散、教学内容脱节、教学手段单一、评价标准粗放现象，致使课程与专业、课程与职业需求无法有效衔接。特别是新教材使用与课堂教学改革同时推进的背景下，探究一种既能符合高职教育发展走向，又能提高学生核心素养的教学方式是研究和教学的热点和难点。“五精模式”的提出，就是以发展和规范高职英语融合教学为契机的，力求为高职英语融合教学提供理论支持和实践框架。

*通讯作者：闻吉（1993-）女，苏州人，汉族，硕士，讲师，研究方向：高职英语教学。

1 高职英语“五精模式”的主要内涵

所谓高职英语“五精模式”，即融合教学环境在职业教育改革创新和英语课程改革创新的双重压力下提出的一套系统化的教学模式，其内在含义即“五个精”，即精准定位——根据科学地分析学生需要和专业发展对英语的实际需求而构建融合课程，并使融合课程能更好地服务于学生专业发展的需要；精心管理——在教学的组织和课堂教学实施上进行规范化和灵活性的完美结合，提高学习效率和学生积极的参与感；精致师资——通过建设“双师型”师资团队，促使语言教师和专业教师间的相辅相成；精湛实践——在课堂学习和实践应用上做好联动工作，实现产教融合，强化语言能力及专业技能提升；精准反馈——建立完善的质量保证和反馈调控措施，以利于教学目标的实现和不断发展和改善。简言之，“五精模式”既是教学方法的改革，也是高职英语融合教学建设系统化发展的战略方向[1]。

2 “五精模式”驱动下的高职英语专业融合教学的主要难点

2.1 理念共识难达成，顶层设计待完善

高职英语专业融合教学实施面临的核心问题是理念的错位。一些学校对于“五精模式”的定位依然是“空泛”的，没有体系化思考，所以在实施的时候呈现出“名不副实”局面，课程改革也就成了一些教师的“个人”实践，没有全局性和长远性的规划，更难形成统一的行动策略；教学管理部门、教学部门之间没有实现教学目标、课程大纲、培养计划的“统一”，没有实现“同一”[2]。

2.2 课程体系融合浅，学科壁垒突破难

人才培养体系构建是融合的难点，目前高职院校中高职英语课程与专业课程之间仍然存在较大鸿沟。英语课程主要包含语言知识，专业课程主要学习专业技能，课程内容链接和知识结构存在诸多待改进之处，专业与英语之间存在割裂。有些高职院校虽然在课程大纲中融入跨课程内容，但更多的是流于形式，跨课程设计形式大于实际。由于学科之间的界限，使教师在交叉课程之间合作时也存在诸多阻碍，合作成效不理想，交叉课程设计可能只可能是单向支撑。

2.3 师资能力存短板，双师素养提升缓

融合教学要求高职教师具备复合型教学素质，一是其承担的语言教学任务，二是其具备所授专业一定的专业知识与工作经验，然而对于专业知识，英语教师缺少相关了解；而对于专业课程教学技能，专业教师缺少语言与世界交流的能力，构建双师团队困难重重。对教师队伍的培养偏重于一些短时间的讲座、技能培训，缺乏一条完整的发展路径及实践过程，无法实现短时间内两种方向能力的培养目标[3]。

2.4 实践平台构建弱，产教协同深度缺

课程建设：高职英语融合教学注重真实的语境下语言与职业能力的应用，而实践平台的建设不够完善，有的学校缺乏长期稳定与企业的合作渠道，实践活动较为短期、单一，比如短暂的实习与模拟，缺少连续性和固定性，产教融合是浅层次的，没有很好地引进企业资源进行课程实践，很少能将学生置于真实的工作场景中以真实的英文学业需求来应用英语；并且在校内实践平台建设中也较为欠缺，在现实环境、虚拟仿真、跨境业务等方面缺乏支撑，不利于学生综合能力的培养，平台建设的欠缺也导致了产教融合的薄弱，产教融合的浅层次不利于发挥融合教学的“五精模式”中精技实践的实际价值。

3 “五精模式”驱动下的高职英语专业融合教学的主要策略

3.1 精准定位目标，重构融合课程体系

课程融合教学中，教师要在充分把握职场需求及学生发展特点的基础上厘清对学生英语学习的功能定位，确立一兼多能兼具语言、专业知识技能、职场专业技能的课程目标。教师在进行课程目标设置时不以语言知识的获得为目标，要注重跨学科信息的融入以及应用，要改变单向化的知识体系，以专业的成长路径整合课程结构，使英教学学教学学目标与专业专业课课教学学目标要求具有协调性和互补性，达到目标定位的精确定位，学习既学有学的育人方向[4]。

比如，在《Leisure Time》这节课程中，教师需要将语言学习目标与职业教育导向相结合，不仅关注学生对休闲活动相关词汇和表达的掌握，如 go hiking, play badminton, do yoga, spend time with friends，还应引导他们理解休闲方式与职业效率之间的关系。在目标设定中，教师应将语言学习与职业能力培养并行推进，让学生在掌握 “How do you usually spend your weekends?” 等交际句型的同时，能够表达健康的生活方式对工作效率的积极作用。通过在课程目标中融入生活管理理念与职业素养培养，学生逐渐形成语言能力、跨文化理解与职业责任意识相结合的综合目标框架。这样，英语课程不仅服务于交流能力的提升，还能帮助学生认识休闲与职业发展的关联，实现语言目标与职业发展路径的精准契合。

3.2 精细管理过程，创新教学组织模式

要注重教学组织的科学性与精细化管理，通过对教学组织过程的分解、学习任务、活动、环节等的精确设计来强化课堂组织运行的有序性与有效性。强化教学设计对学习活动的递进性、任务衔接性的关注，明确学生在各个阶段的学习导向。强化教学组织的灵活性、互动性，避免“填鸭式”“灌输式”“填表式”的机械讲授。借助信息技术手段和丰富多样的课堂组织形式进行教学组织精细化管理，让每个组织学习活动的环节都发挥作用，形成动态完善组织的学习过程[5]。

例如在《Life on the net》课中，教师应该合理地组织教学活动，分解网络交际相关语言知识，并将其变换成具体的任务进行设计。任务课堂教学中应该教给学生浏览网络所需的一些表达，比如 surfing the Internet，searching for information，onlinereser vation，digitalecho 等，让学生的语言任务由浅入深，引导学生用课堂任务句 The Internet to make life convenient，but it canal so bring problems 进行交际。教师的设计要让学生完成由浅到深的任务，从单词和句式上掌握网络上网的便利和问题。精细化的任务设计使内容不至于被分割得非常零碎，学生也通过任务逐步了解并掌握网络交往和信息管理相关语言技能。

3.3 精良师资建设，打造双师融合团队

“五精模式”建设还离不开教师队伍，其中教师本人要不断提高自身的跨界教学综合能力，这就要求英语教师要加强自身的相关专业学习，拓宽教学的学科视野，提高学科间的交叉融合教学能力；专业教师要不断提高语言教学能力，对接教学内容并实现教学的无缝对接。同时，在团队合作中要强调教师之间要形成互补合作的合力，从共同备课、教学资源分享和教学研讨中达到知识互补的效果。从院校教师层面来看，要有意识地为团队建设做好自己该做的分内工作，不遗余力地参与到各项培训和实践中，促动“双师型”教师团队的自然成熟，做到融合教学有人才保障[6]。

例如，在教授《Workplace Rules》一课时，教师可围绕船舶行业典型工作场景，将涉及船舶建造、码头作业及海上作业中的关键规则——如 punctuality（准时交接班）、safety dress code（穿戴防护装备）、workplace politeness（跨部门协作礼仪）、following orders（遵守航行指令）等专业相关语言内容融入教学。英语教师应与船舶专业教师共同备课，协同设计教学情境，确保学生不仅掌握“All crew members must wear a helmet in the shipyard.”等基本句型结构，更能理解其背后隐含的职业规范与文化内涵。双师协作应兼顾语言表达的准确性和职业情境的真实性，补充行业规则与文化背景知识，引导学生置身于船厂、甲板、机舱等仿真场景中进行语言实践，例如表达：“It is crucial to follow safety procedures in the engine room to prevent accidents.”通过这种深度融合的方式，双师课堂既能提升学生在专业语境下的语言运用能力，也强化其职业规范意识和综合素养。

3.4 精技实践赋能，深化产教协同育人

实践教学阶段的教学任务设计要充分发挥实践环节的作用，让语言教学和技能训练融合。教师在设计教学时可以围绕行业中的岗位能力进行设计，使学生成为学校内部或者外部真实工作环境中的实践主体，并在实践中将学习到的语言、职业相关的知识转化成可以使用的技能。教师的课程应和校企合作的课程资源有机整合在一起，将技能训练部分向职业水平标准靠拢。教师在开展实践教学的过程中同样要对实践教学活动进行引导和反馈，重视过程性评价，帮助学生在评价反思的过程中提高自身的能力。这种以实践赋能为基础的融合教学可以帮助学生更好地实现从语言学习到职业成长的和谐统一[7]。

例如，在《Work Safety》课程教学中，教师应结合物流作业场景，引入诸如 safety vest（反光背心）、forklift operation（叉车操作）、fire extinguisher（灭火器）、evacuation route（疏散路线）、hazardous materials（危险物料）等专业词汇与典型表达。通过设计贴近物流岗位真实需求的任务情境——如仓库进出管理、装卸区作业、易燃物处理等，引导学生运用英语完成安全警示传达与应急响应演练，例如：“Always wear a safety vest in the warehouse area.” 或 “Report any leaking packages immediately.” 教师可借助模拟物流工作现场，组织角色扮演和应急预案对话练习，使学生在掌握职业安全英语表达的同时，深化对物流安全规范的理解和执行力。这种融合教学不仅提升了学生在国际化物流环境中的语言沟通能力，也强化了其安全操作意识和职业素养，充分体现了产教协同育人理念在英语课堂中的实践价值[8]。

4 结语

综上所述，本文主要研究了“五精模式”驱动下高职英语专业融合教学的内涵、意义、难点与实施策略。通过对课程目标的精准定位、教学过程的精细管理、师资队伍的精良建设、实践环节的精技赋能以及评价体系的精准反馈，构建了较为系统的教学改革框架。研究表明，该模式不仅能够推动语言学习与专业知识的有

机融合，还能提升学生的职业素养与综合能力，为高职英语教学的高质量发展提供了实践路径和方法论依据。相关探索为深化课程改革与人才培养模式创新积累了有益经验，也为后续教学改进提供了参考价值。

参考文献

[1] 席龙玉,唐香红. 产教融合视域下高职院校商务英语专业“三型”人才培养课程体系重构与实践[J].才智,2025,(24):177-180.

[2] 熊美璐. 高职专业用途英语(ESP)教材建设与课程改革的现状及对策研究[J].大众文艺,2025,(14):180-182.

[3] 吴小玉. 产教融合视域下民办高职英语教师专业发展的多元路径[J].教师,2025,(15):116-118.

[4] 黄娅. 产教融合视域下高职院校英语专业人才的培养探究[J].学周刊,2025,(16):65-68.

[5] 邵夏沁,陈青凤. 通专融合背景下高职英语与专业教学融合路径探析[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2025,22(05):153-155.

[6] 盛佳. 高职英语教学与专业技能、职业素养培育的融合路径[J].山西青年,2025,(08):175-177.

[7] 龚菊芳. 赛教融合下高职商务英语专业人才培养策略与实践研究[J].海外英语,2025,(07):78-80.

[8] 王晖,周建华,邓金娥. 高职英语“产教融合、校企合作”人才培养研究[J].产业与科技论坛,2025,24(06):126-128.

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

OPEN ACCESS