

老年健康管理服务产业链延伸对护理专业课程的改革需求研究

张洋溢, 李春梅

遂宁职业学院 四川遂宁

【摘要】随着我国人口老龄化进程加速,截至 2024 年底 60 岁及以上老年人口已达 3.1 亿,老年健康管理服务需求刚性增长,推动产业链从基础照护向慢病管理、康复护理、居家康养等多领域延伸拓展。在此背景下,护理专业作为老年健康服务人才供给的核心载体,其课程设置与产业链延伸后的岗位需求衔接愈发紧密。当前传统护理课程仍以临床护理为核心,对老年健康管理相关内容覆盖不足,导致人才培养与产业需求存在脱节。基于此,本文立足老年健康管理服务产业链延伸趋势,探析其对护理专业课程的改革诉求,为优化护理人才培养模式、适配产业发展需求提供理论支撑与实践参考。

【关键词】老年;健康管理;服务产业;护理专业;课程改革

【收稿日期】2026 年 4 月 16 日

【出刊日期】2026 年 5 月 19 日

【DOI】10.12208/j.ijnr.20260273

Research on the reform needs of nursing professional courses in the extension of the elderly health management service industry chain

Yangyi Zhang, Chunmei Li

Suining Vocational College, Suining, Sichuan

【Abstract】 With the acceleration of China's aging population, the number of elderly people aged 60 and above has reached 310 million by the end of 2024. The demand for elderly health management services is rigidly increasing, promoting the extension and expansion of the industry chain from basic care to chronic disease management, rehabilitation nursing, home health care and other fields. In this context, the nursing profession, as the core carrier of elderly health service talent supply, has become increasingly closely linked to the job demands after the extension of the industry chain in terms of curriculum design. The current traditional nursing curriculum still focuses on clinical nursing as the core, with insufficient coverage of elderly health management related content, resulting in a disconnect between talent cultivation and industry demand. Based on this, this article focuses on the trend of extending the elderly health management service industry chain, explores its reform demands for nursing professional courses, and provides theoretical support and practical reference for optimizing the training mode of nursing talents and adapting to the development needs of the industry.

【Keywords】 Old age; Health management; Service industry; Nursing profession; Curriculum reform

我国人口老龄化进程持续加快,2025 年末 60 岁及以上老年人口已达 3.23 亿,占总人口 23%,老年群体对慢病管理、康复护理、居家康养等多样化服务需求刚性增长。在此背景下,国家出台多项政策推动养老服务与多领域深度融合,促使老年健康管理服务产业链从基础照护向全生命周期健康服务延伸。然而,当前护理专业课程仍以传统临床护理为核心,对老年健康管理相关内容覆盖不足、适配性不强,人才培养与产业链延伸后的岗位需求存在脱节,难以满足产业高质量发展需求,因此,开展老年健康管理服务产业链延伸对护理

专业课程的改革需求研究是很有必要的。

1 老年健康管理产业链发展与护理专业课程现状

随着人口老龄化程度不断加深,我国老年健康管理服务产业链逐步完善并持续延伸,已形成涵盖健康监测、慢病干预、康复护理、居家康养、安宁疗护等多环节的完整体系,产业链各环节对具备综合护理能力、熟悉老年健康管理流程的专业人才需求日益迫切。与此同时,当前护理专业课程设置仍存在明显滞后性,多数院校课程体系以传统临床护理为核心,侧重疾病护理知识与技能的传授,对老年健康管理、心理护理、康

作者简介:张洋溢(1997-),汉族,四川遂宁市人,遂宁职业学院专任教师,护士,主要研究方向:医学教育。

复指导、产业链岗位适配技能等内容覆盖不足, 课程内容与产业链延伸后的岗位需求脱节, 教学模式缺乏针对性, 难以培养出契合老年健康管理产业链高质量发展需求的复合型护理人才。

2 老年健康管理产业链延伸下护理课程存在的问题

2.1 课程设置失衡 贴合产业需求不足

当前护理专业课程体系仍以传统临床护理为核心导向, 课程权重分配不合理, 基础医学与临床护理类课程占比过高, 与老年健康管理产业链延伸相关的内容占比偏低, 部分院校相关课程占比甚至不足 10%, 远不能满足产业发展需求。课程内容侧重疾病治疗相关护理技能传授, 延续传统医学护理导向, 对产业链延伸后亟需的老年慢病管理、心理疏导、居家康养指导、安宁疗护等核心内容覆盖不全, 且现有相关内容多为基础理论, 缺乏与岗位实际的结合, 未充分对接产业链各环节岗位能力要求。课程模块缺乏系统性设计, 各相关课程之间缺乏有效衔接, 未形成适配老年健康管理全流程的课程体系, 导致培养的护理人才仅具备基础临床护理能力, 缺乏复合型健康服务素养, 难以满足产业链高质量发展对复合型健康服务能力的需求, 也无法适配老年群体多样化、个性化的健康服务需求。

2.2 实践教学薄弱 校企协同衔接不紧

护理专业实践教学环节存在形式单一、针对性不强的问题, 实践内容多围绕传统临床护理场景展开, 以病房护理、疾病护理实操为主, 与老年健康管理产业链相关的实践场景缺失, 无法让学生接触老年慢病干预、居家护理、康复指导等核心实践内容。实践教学多集中于校内实验室与合作医院临床科室, 校内实验室实训设备多适配临床护理教学, 缺乏老年健康管理相关实训器材, 合作医院也以临床诊疗为主, 未有效对接产业链内居家康养机构、康复护理中心、老年健康管理公司等相关主体。校企协同育人机制不完善, 缺乏稳定的合作载体与长效机制, 企业参与教学的深度和广度不足, 多停留在简单合作层面, 未参与实践方案制定、教学指导、技能考核等核心环节, 无法为学生提供贴合产业链岗位实际的实践指导与实训平台, 导致学生实践技能与岗位需求严重脱节, 毕业后难以快速适应老年健康管理相关岗位工作。

2.3 师资资源匮乏 教学资源更新滞后

护理专业授课教师多具备临床护理从业背景, 长期从事临床护理或临床护理教学工作, 缺乏老年健康管理相关从业经验, 对老年健康管理产业链延伸趋势、

岗位能力要求了解不深入, 也未系统学习老年健康管理相关专业基础知识, 难以精准传授贴合产业需求的知识与技能。部分教师缺乏持续学习与实践提升意识, 满足于现有教学模式和知识体系, 不愿主动参与老年健康管理相关培训、学术交流和企业实践, 知识体系更新不及时, 无法适配产业链延伸带来的教学内容升级需求。同时, 教学资源建设滞后, 现有教材内容陈旧, 多沿用传统护理教材框架, 缺乏与老年健康管理产业链各环节对应的案例资源、实训素材, 线上线下教学资源融合不足, 线上资源数量有限、质量参差不齐, 线下实训素材缺乏针对性, 难以支撑课程教学质量的提升, 也无法为学生提供多样化的学习渠道, 制约了护理专业课程改革的推进。

3 老年健康管理产业链延伸对护理课程的改革路径

3.1 优化课程体系 精准对接产业需求

教师需深入研判老年健康管理产业链延伸态势, 结合区域老年健康服务产业发展实际, 全面梳理产业链各环节岗位核心能力要求, 科学重构护理课程权重分配, 合理降低与老年健康管理关联度不高的冗余临床护理课程占比, 重点增加老年慢病管理、心理疏导、安宁疗护等与产业发展高度适配的课程内容。立足岗位能力导向, 打破传统课程的碎片化壁垒, 整合分散在不同课程中的老年健康相关知识点, 构建系统性、模块化的课程体系, 实现课程内容与产业链岗位需求的精准匹配。同时细致梳理各课程间的逻辑关联, 明确课程衔接节点与教学重点, 确保知识传授的连贯性和针对性, 推动课程体系从传统临床护理导向向复合型老年健康服务导向转型, 助力培养适配产业需求的全方位护理人才。

比如, 在“护理核心课程动态优化”项目中, 教师需要联合遂宁本地各级医疗机构的临床护理专家, 系统梳理《医疗护理员培训大纲(2022)》中的核心要求, 结合遂宁区域老龄化程度较高、社区医疗需求旺盛的医疗特点, 重点将老年护理、社区护理、感染控制、老年体位转换等临床高频关键技能, 转化为可落地的课程教学模块。针对原有课程中理论性过强、与临床实际操作脱节的内容进行全面删减, 重新设计《基础护理》《老年护理》《急危重症护理》等核心课程的教学单元, 将临床典型工作任务拆解为具体的教学目标和实操环节, 新增大量场景化实践案例, 替代传统单一的理论讲授内容。同时, 依托本校已签订的 35 家校企合作协议、28 家实习协议及 11 家就业协

议(合计74家合作单位),在每门核心课程中嵌入职业规划微课堂,结合合作单位的岗位需求特点、遂宁本地护理行业就业趋势,通过行业现状分析、职业路径分享等形式,引导学生明确专科护理、社区护理、老年护理等不同职业发展方向,帮助学生提前规划职业路径,让教学内容与岗位需求形成精准对接,切实实现教学为就业赋能的核心目标。

3.2 强化实践教学 深化校企协同育人

教师需主导优化实践教学模式,摒弃传统单一的临床实践导向,聚焦老年健康管理产业链相关实践场景,重构实践教学内容,突出岗位实操能力培养。主动搭建校企协同教学桥梁,推动与产业链内相关机构建立长效合作机制,牵头对接企业实践资源,将企业岗位标准融入实践教学全过程,主导制定校企协同实践方案,引导企业专业技术人员参与实践教学指导,实现实践教学与岗位实际的无缝衔接。

比如,在“护理专业校企协同实践教学提质”项目中,教师需要主动对接区域内老年居家康养企业、康复护理机构、老年健康管理公司等产业链主体,深入沟通合作细节,签订校企协同实践合作协议,明确双方权利义务,建立稳定的实践教学基地和长效合作机制。主导制定贴合产业链岗位实际的实践教学方案,将企业的岗位操作标准、服务规范、工作流程全面融入实践教学内容,替代传统单一的临床实践内容,划分实践模块、明确实践任务和评价标准。同时牵头协调企业专业技术人员参与实践教学,邀请其担任实践指导教师,与校内教师共同开展实践教学、技能训练和考核评价等工作,定期组织学生进入合作机构开展顶岗实践、岗位见习,同步推进实践教学内容与岗位需求的无缝衔接,实时掌握产业岗位最新动态,及时调整实践教学内容,提升学生的岗位实操适配能力和岗位适应能力。

3.3 完善师资建设 丰富优质教学资源

教师需树立终身学习理念,主动参与老年健康管理相关专项培训、学术交流和企业顶岗实践,补齐自身产业相关知识短板,更新知识体系,提升贴合产业需求的教學能力。牵头开展教学资源建设,梳理整合产业链相关教学素材,更新陈旧教材内容,开发适配课程改革的优质教学资源,推动线上线下教学资源深度融合,同时加强师资间的教研交流,共享教学经验与资源,提升整体教学团队的教学水平。

比如,在“护理专业师资能力提升与教学资源建设”项目中,教师需要主动参与老年健康管理相关专项培

训、学术研讨和技能研修活动,深入产业链相关机构开展为期3-6个月的顶岗实践,沉浸式了解老年健康管理产业链各环节的工作流程、岗位要求和行业前沿动态,系统学习老年健康管理最新理念、技术方法与岗位实操技能,补齐自身产业相关知识短板,形成完整的产业实践报告。牵头组建教学资源开发小组,联合校内骨干教师和企业专业技术人员,梳理整合老年健康管理产业链各环节相关教学素材,更新陈旧教材内容,剔除与产业发展脱节的知识点,开发适配课程改革的课件、微课、教学案例、实训指导手册等优质教学资源,搭建线上线下融合的教学资源平台,实现资源共享。同时组织开展常态化师资教研活动,定期开展教学研讨、公开课、经验分享会,共享教学经验和教学资源,互帮互助提升教学能力,推动整体教学团队能力适配课程改革需求。

4 结语

综上,本文立足我国人口老龄化背景,围绕老年健康管理产业链延伸态势,探析其对护理专业课程的改革需求,剖析当前课程设置、实践教学、师资建设方面的核心问题,提出针对性改革路径并结合案例补充完善。研究表明,护理专业课程改革是适配老年健康管理产业链高质量发展的必然选择,唯有优化课程体系、强化校企协同、完善师资建设,才能实现人才培养与产业需求的精准对接。本文研究可为护理专业课程改革提供实践参考,后续可进一步结合区域产业差异深入研究,弥补现有研究局限,助力护理专业人才培养提质,为老年健康管理产业发展提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 王艳,李娟.人口老龄化背景下老年健康管理产业链延伸路径研究[J].中国老年学杂志,2024,44(12):2987-2990.
- [2] 张丽,刘敏.老年健康管理产业链适配下护理专业课程体系优化研究[J].护理研究,2023,37(8):1489-1492.
- [3] 陈明,赵静.校企协同育人模式在老年护理实践教学中的应用研究[J].中华护理教育,2024,21(5):456-459.
- [4] 李丽,王芳.护理专业“双师型”师资队伍建设适配老年健康产业发展的实践[J].中国护理管理,2023,23(10):1567-1571.
- [5] 刘佳,张磊.基于“互联网+”的老年慢病居家护理模式对护理课程改革的启示[J].实用临床护理学电子杂志,2025,10(17):189-191.

- [6] 赵艳, 孙静. 高职院校护理专业群与老年健康产业耦合发展研究[J]. 职业技术教育, 2024, 45(14): 78-82.
- [7] 周敏, 吴涛. 护理教育与临床实践无缝对接视角下老年护理课程改革[J]. 护士进修杂志, 2023, 38(11): 1056-1059.
- [8] 徐阳, 马丽. 老年健康管理产业链延伸下护理教学资源

优化与应用[J]. 中国高等医学教育, 2025, (7): 112-113.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS