

关于青年科技人才重要论述视域下护理学专业学生 创新创业使命感培育路径研究

沈 锐¹, 徐萍萍¹, 程贤文^{2*}

¹湖北医药学院 湖北十堰

²太和医院 湖北十堰

【摘要】本文基于青年科技人才重要论述的重要要义，对护理学专业学生创新创业使命感培育的理论基础及现实意义进行梳理，分析目前培育工作中存在的问题，并提出针对性培育路径，为高等护理院校强化创新创业使命感教育、培养兼具专业素养与使命担当的青年护理科技人才提供有力参考。

【关键词】青年科技人才；护理学专业；创新创业；使命感；培育路径

【基金项目】2025 年湖北医药学院研究阐释《习近平谈治国理政》第五卷专项课题（HYYX2519）

【收稿日期】2026 年 7 月 6 日

【出刊日期】2026 年 8 月 7 日

【DOI】10.12208/j.ijnr.20260421

Research on the pathways to cultivating the sense of mission in innovation and entrepreneurship for nursing students under the perspective of important discourses on young scientific and technological talents

Rui Shen¹, Pingping Xu¹, Xianwen Cheng^{2*}

¹Hubei University of Medicine, Shiyan, Hubei

²Taihe Hospital, Shiyan, Hubei

【Abstract】Based on the key principles of the important discourse on young scientific and technological talents, this paper reviews the theoretical foundation and practical significance of fostering a sense of mission in innovation and entrepreneurship among nursing students. It analyzes existing issues in current cultivation efforts and proposes targeted approaches, providing valuable reference for higher nursing institutions to strengthen mission-driven education in innovation and entrepreneurship, and to cultivate young nursing scientific and technological talents with both professional competence and a sense of responsibility.

【Keywords】Young scientific and technological talents; Nursing major; Innovation and entrepreneurship; Sense of mission; Cultivation path

习近平总书记在给中国国际大学生创新大赛参赛学生代表回信中强调，创新为人类进步源泉，青年为创新的重要生力军，鼓励青年弘扬科学精神，积极投身于科技创新，为推动科技进步贡献青春力量^[1]。该重要论述彰显青年科技人才于国家发展中的重要地位，明确新时代青年人才培养的价值导向及实践要求。护理学是医学与人文交叉融合的应用学科，于健康中国战略深入实施、大健康产业快速发展的背景下，面临数字化、智能化及精准化的转型需求，需一批具备创新思维、创业能力与使命担当的青年护理科技人才。创新创业使命感为个体基于专业认同及社会责任感，主动将创新

创业实践和行业发展、国家需求相结合的内在动力，为护理学专业学生践行“敬佑生命、救死扶伤”职业使命的重要支撑^[2]。目前我国高等护理教育在创新创业人才培养方面虽取得一定成效，例如一些院校经专创融合、赛事孵化等模式培育学生创新能力，但于使命感培育层面仍存在问题，无法适应青年科技人才成长的时代要求。为此，本文立足青年科技人才重要论述视域，梳理护理学专业学生创新创业使命感培育的现状及问题，探究科学有效的培育路径，为推动护理教育高质量发展、培育新时代合格青年护理科技人才提供理论及实践支撑。

*通讯作者：程贤文

1 青年科技人才重要论述的核心要义及育人价值

1.1 核心要义

青年科技人才重要论述围绕人才培养、创新实践、价值引领形成完整的体系,其要义体现为以下方面。(1)强调青年主体地位,明确青年是科技创新的主力军,蕴藏着巨大创新潜力,鼓励青年以时不我待的紧迫感投身科技攻关,在“从0到1”“从1到N”的突破中彰显青春价值。(2)彰显使命担当导向,积极倡导青年科技人才树立“功成不必在我、功成必定有我”的使命感,把个人创新追求融入到国家发展大局,把论文写在祖国大地上,以真才实学服务社会需求^[3]。(3)明确培育保障路径,提出要破除体制机制障碍,为青年科技人才建立创新平台、营造良好氛围,经“墩苗”“护苗”式培养,激发青年创新创造力。上述论述为护理学专业学生创新创业使命感培育提供根本遵循,明确价值塑造、知识传授及能力培养的三位一体的育人目标。

1.2 育人价值

护理学专业中,青年科技人才重要论述具备鲜明的导向性及实践性价值。从行业发展角度来看,大健康产业的多元化需求及护理数字化转型,要求护理人才打破传统的服务模式,经创新技术及服务理念优化护理流程、拓展服务领域,创新创业使命感为驱动学生主动探索护理科技创新的重要动力。人才培养、使命感培育可破解护理专业创新创业教育中重技能、轻价值的问题,助力学生树立以创新护佑健康、以创业服务民生的职业追求,加强专业认同及社会责任感。以国家战略角度来看,培育护理学专业学生的创新创业使命感,可为健康中国战略输送兼具创新能力及使命担当的青年护理科技人才提供有力支撑,推进护理领域新质生产力的发展,提高我国医疗健康服务的竞争力。

2 护理学专业学生创新创业使命感培育的现状 & 问题

2.1 培育现状

最近几年来,国内高等护理院校逐渐重视创新创业教育及使命感培育的融合,于课程建设方面,一些院校经编写专创融合教学指南、重构课程体系,把创新创业元素和护理专业知识、思政教育进行有机结合,如山东协和学院护理学院开展创新创业专门课程,于专业课程中融入创新思维的培养。于实践平台搭建中,院校依靠创业孵化基地、众创空间,综合“互联网+”“挑战杯”等赛事,为学生提供创新创业的实践载体,山东大学护理与康复学院构建政策激励、导师领航、资源整合及赛事孵化全链条体系,孵化了多项产学研融创项

目^[4]。于价值引领中,张家界学院护理学专业把思政教育贯穿在育人全程,经励志教育、志愿服务等活动,强化学生护佑生命、服务人民的使命意识。

2.2 存在问题

即便培育工作取得一定的进展,但对照青年科技人才重要论述要求及护理行业发展需求,依然存在一些不足。例如,课程体系融合深度不足,专创融合多停留于表面,一些院校仅仅经增设创新创业选修课完成教学任务,课程内容和护理专业前沿、健康中国战略的结合不密切,无法引导学生建立护理创新服务国家需求的使命认知。同时,思政元素和创新创业教育、专业教育的协同育人机制尚未完善,以至于价值引领碎片化。实践培育平台效能有限,大部分的院校创新创业实践平台有资源单一、与临床需求脱节等问题,造成学生创新项目常停留于方案设计的阶段,很难落实见效,不能经实践强化使命感。师资队伍支撑能力不足,护理专业教师多具备扎实的临床及教学能力,但创新创业实践经验及系统培训不足,很难有效引导学生将专业优势转化为创新的成果;同时行业导师的参与度不足,无法形成院校、临床及产业的多元指导团队。此外,评价激励机制未健全,当前的评价主要注重竞赛成绩、项目数量等量化指标,缺少学生创新精神、使命担当等质性维度的评价,无法引导培育工作向价值塑造聚焦。

3 护理学专业学生创新创业使命感培育路径

3.1 重构课程体系,加强价值引领及专创深度融合

将青年科技人才重要论述作为指引,建立思政、专业及创新创业为一体的课程体系。课程目标设定中应明确将创新创业使命感培育纳入到人才培养方案,凸显敬佑生命、创新赋能及服务国家的价值导向,把健康中国战略、护理科技前沿动态融入到课程内容。课程内容整合中需要深化专创融合,编写贴合护理专业的创新创业教材,例如于内科护理、老年护理等课程中,增加护理服务模式创新、智慧护理技术应用等内容,开展护理、交叉学科的微课程,融入大数据、人工智能及康复医学等知识,开拓学生的创新视野^[4]。应用案例教学、翻转课堂及模拟创业等方式,选取优秀护理创新案例、基层护理工作事迹,指导学生感悟创新创业的社会价值;把思政教育融入到教学的全过程,于创新创业课程中融入科学家精神、工匠精神,强化学生的使命担当。

3.2 构建多元的实践平台,以实践赋能使命感养成

建立校内孵化、临床实践及业对接的实践平台,让学生在实践中深化使命认知、提升创新能力。校内开展大学生创业孵化中心、护理技能实验室,打造智慧护理

创新工坊,配置模拟诊疗设备及数字化护理工具,为学生提供创新项目研发及实训场地。常态化开展创新创业竞赛,针对护理领域的痛点,例如老年健康监测、慢性病管理及医患沟通等,以赛促教、以赛促创,鼓励学生组建团队开展创新实践。临床中加强医教协同,并和三甲医院、社区卫生服务中心共建实践基地,建立护理创新实践岗,让学生参与临床护理流程优化、护理新技术试点等工作,于解决实际问题中加强创新意识及使命担当^[5]。此外,对接大健康企业、养老机构及医疗科技公司,构建产学研融合平台,支持学生把创新成果落实应用,例如山东大学护理与康复学院的AI智慧养老监测系统项目,经产学研融合实现成果转化,可让学生于服务社会中践行使命。

3.3 构建协同育人机制,凝聚培育合力

在师资队伍建设中,建立双师双能型的教学团队,强化校内教师培训,组织护理专业教师参与创新创业研修及临床实践锻炼,以提高创新创业教学能力。聘请临床护理专家、医疗科技企业及创业导师担任兼职教师,开设专题讲座、项目指导,并分享行业创新经验及创业历程^[6]。校企合作中,和临床机构、企业共建育人联盟,联合开展创新项目研发、人才培养计划制定,建立本科生创新、研究生深化及产业落地的跨学段传承机制,例如北华大学护理学院构建三元立体培养空间,达成课内、课外及校外多维共育^[7]。此外,社会支持上,积极争取政府政策扶持,依靠地方医疗资源,开展社区义诊、健康科普、养老服务等志愿服务活动,让学生在服务群众中深化职业认同及使命担当。

3.4 完善评价激励体系,引导培育工作提质增效

构建兼顾量化及质性的多元的评价体系,凸显使命感及创新能力的重要评价导向。评价内容上关注学生创新创业竞赛成绩、项目数量及专利申请等量化指标,且纳入使命担当、创新精神及社会贡献等质性维度,例如经学生自评、互评、教师评价及企业评价相结合的方法,对学生于创新实践中的责任意识、服务态度及社会反馈等进行考核。评价中采取过程性评价及终结性评价相结合,把课程学习、实践操作、项目研发及志愿服务等环节纳入到评价范围,以反映学生创新创业使命感及养成过程^[8-9]。此外,完善创新创业激励政策,对优秀创新项目、指导教师给予资金支持及表彰;把创新创业表现与学生评奖评优及升学就业进行挂钩,激发学生的参与积极性。

4 小结

培育护理学专业学生创新创业使命感为践行青年科技人才论述、助力健康中国战略及推动护理教育高质量发展的重要环节。目前,培育工作面临课程融合不深、实践平台不足及协同机制不健全等问题,应以青年科技人才论述作为遵循,从课程重构、平台搭建、机制构建及评价完善着手,加强价值引领及专创融合,促使学生成长为兼具专业素养、创新能力与责任担当的青年护理科技人才。今后,护理院校应深化教改,顺应行业数字化趋势,强化医教研融合,常态化推进培育工作,为健康中国建设输送较多的优秀人才。

参考文献

- [1] 李晶晶.铁道工程学院,公路工程学院参赛作品在中国国际大学生创新大赛(2023)中斩获佳绩[J].陕西交通科教研究, 2024(2):62.
- [2] 周丽霞,解军,韩世范,等.创新创业教育对护理专业大学生创业意愿的影响机制研究[J].护理研究, 2022, 36(21):6.
- [3] 梁婷婷.大思政视域下新时代大学生责任担当意识培育的路径研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2022(11):4.
- [4] 杨立群,于丹丹,李美谦.创新创业教育融入护理学专业人才培养全过程的路径研究[J].卫生职业教育, 2019, 37(16):3.
- [5] 邹弯.双创时代护理学专业大学生创新创业能力培养探究[J].港口经济, 2020, 23(019):182-183.
- [6] 张亮,赵欢,解军,等.专业认证视角下护理学专业本科生创新创业竞赛质量满意度研究[J].护理研究, 2025, 39(13): 2177-2184.
- [7] 李岩,曾银珠,谢琴.基于创新创业教育理念的护理专业人才培养的新思考[J].医药界, 2021, 23(17):125-126.
- [8] 纪成金,戚蓉,陶冬艳."大思政"视域下高职护理以活动为载体的实践育人模式探索——以昆明卫生职业学院高职护理专业为例[J].现代职业教育, 2023(9):91-94.
- [9] 张未,王佳媛.护理学专业学生创新创业效能提升路径[J].西部素质教育, 2025, 11(19):55-58.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS