

## PBL 联合案例教学法在神经内科临床护理教学中的应用

杨 洁, 阎 欣, 王鸿燊, 惠博妮, 柴莉莉\*

陕西省人民医院 陕西西安

**【摘要】目的** 将以问题为导向的教学法(PBL)联合案例教学法(CBL)用于神经内科临床护理教学中, 对其应用价值进行分析。**方法** 选取 2023.1~12 在我院神经内科实习的 40 名护士为对照组, 行常规教学(LBL), 另选 2024.1~12 在我院神经内科实习的 40 名护士为观察组, 实施 PBL+CBL 教学, 对两组教学结果进行比较。**结果** 两组理论知识成绩、实践操作成绩比较, 观察组更高 ( $P<0.05$ ); 两组综合能力评分(沟通能力、独立思考能力、案例分析能力等 7 项)比较, 观察组更高 ( $P<0.05$ ); 两组教学满意度比较, 观察组 97.50% 更高 ( $P<0.05$ )。**结论** PBL 联合 CBL 教学法用于神经内科临床护理教学中具有较高应用价值, 既能提高实习护士理论知识与实践操作考核成绩, 还可提高其综合能力, 提高教学满意度, 具有推广价值。

**【关键词】** 以问题为导向的教学法; 案例教学法; 神经内科; 护理教学

**【收稿日期】** 2025 年 8 月 12 日

**【出刊日期】** 2025 年 9 月 16 日

**【DOI】** 10.12208/j.jnmn.20250489

### The application of PBL combined with case teaching method in clinical nursing teaching of neurology department

Jie Yang, Xin Yan, Hongying Wang, Bonie Hui, Lili Chai\*

Shaanxi Provincial People's Hospital, Xi'an, Shaanxi

**【Abstract】Objective** To apply the Problem-based Teaching method (PBL) combined with the Case teaching method (CBL) in the clinical nursing teaching of neurology and analyze its application value. **Methods** Forty nurses who practiced in the neurology department of our hospital from January 1 to 12, 2022 were selected as the control group and underwent conventional teaching (LBL), and another 40 nurses who practiced in the neurology department of our hospital from January 1 to 12, 2022 were selected as the observation group and implemented PBL+CBL teaching. The teaching results of the two groups were compared. **Results** Comparison of theoretical knowledge scores and practical operation scores between the two groups showed that the scores in the observation group were higher ( $P<0.05$ ). The comparison of the comprehensive ability scores (7 items such as communication ability, independent thinking ability, and case analysis ability) between the two groups showed that the observation group was higher ( $P<0.05$ ). The comparison of teaching satisfaction between the two groups showed that 97.50% was higher in the observation group ( $P<0.05$ ). **Conclusion** The PBL combined with CBL teaching method has high application value in the clinical nursing teaching of neurology. It can not only improve the theoretical knowledge and practical operation assessment scores of trainee nurses, but also enhance their comprehensive ability and teaching satisfaction, and has promotion value.

**【Keywords】** Problem-based teaching method; Case teaching method ; Neurology department; Nursing teaching

临床护理教学为护士从校园进入临床护理工作的重要环节, 也是帮助其完成角色转换的重要阶段, 故临床应加强对实习护士的临床护理教学<sup>[1]</sup>。神经内科作为医院重要组成部分, 收治的患者多病情危重、变化较快,

存在神经系统损伤, 可出现不同程度功能障碍, 且卧床较多, 护士护理任务较重、要求较高, 要求神经内科护士具备扎实的理论知识和专业技能<sup>[2]</sup>。但护士在神经内科实习时间较短, 学习任务较重, 如何在短时间内较好

\*通讯作者: 柴莉莉

掌握基础知识、实践技能、培养综合能力为临床带教老师迫切需解决的问题。

以问题为导向的教学法(PBL)改变传统教学教师为主体的教学模式,提倡将实习护士作为主体,教师提出问题开展教学,在提高实习护士主观能动性、激发学习兴趣方面有积极作用<sup>[3]</sup>。案例教学法(CBL)主要在教学活动中引入典型案例,指导实习护士通过小组讨论、查阅资料、询问老师等方式寻求解决问题的方法,可打破传统教学的枯燥乏味,在提高教学趣味性、提升思维能力方面有积极作用<sup>[4]</sup>。基于此,本文将PBL联合CBL用于我院神经内科实习护士教学中,报道如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

选取2023.1~12在我院神经内科实习的40名护士为对照组,均为女性,年龄18~21岁,平均(19.25±1.17)岁,学历:本科34名,研究生6名。

另选2024.1~12在我院神经内科实习的40名护士为观察组,均为女性,年龄18.5~22岁,平均(19.29±1.22)岁,学历:本科34名,研究生6名。两组资料无显著差异( $P>0.05$ )。所有实习护士均严格按照教学安排完成教学任务及考核,期间未出现旷课、迟到早退等情况。

### 1.2 方法

对照组行LBL教学,按照教学大纲对实习护士进行授课,并进行病例分析,带领实习护士进行教学查房,讲解示范相关护理操作,于规定时间内完成教学任务,并进行教学考核。

观察组行PBL+CBL教学方法:

(1)成立教学小组:由科室教学组长1名及6~8名教学经验丰富的教师组成,组长负责教学培训及监督,组员负责对实习护士实施教学活动。

(2)案例准备及问题明确:教学小组参照教学大纲、神经内科护理内容筛选出合理的案例,各个疾病筛选2~3个,内容包括病例基础资料、处方信息、治疗方案、护理方式、随访等,嘱实习护士课前预习,并围绕知识点提出相关问题。

(3)课前准备:建立微信群,邀请实习护士进群,于每节课前将下节课内容发布于群内,并上传病例相关信息,发布教学范围,指导实习护士对案例信息、合并症、护理诊断、护理措施等进行认真预习,通过互联网、数据库、图书馆等方式查阅相关资料,提高其检索知识、独立思考的能力。

(4)课堂教学:教师先进行神经内科护理知识传授,并对知识点、重点进行梳理,之后讲解案例,指导实习护士进行分组,每组5~6人,抛出问题,通过小组形式围绕案例展开讨论,鼓励各自发散临床思维,各抒己见,解答问题,最后由小组长进行阐述,组员可适当补充。讨论及阐述结束后由教师进行点评,指出存在问题,并适当拓展知识点。

(5)课后复习:教师根据课堂教学重点及具体案例布置课后复习题,嘱实习护士课下完成,对不会做的题可借助互联网技术、咨询老师、与同学交流等方式解决,可巩固课堂教学知识。

### 1.3 观察指标

(1)于教学活动完成后对两组实习护士进行成绩考核,包括理论知识成绩、实践操作成绩2项,总分均为100分,得分越高表明成绩越好。

(2)科室自制综合能力评价量表,包括沟通能力、独立思考能力、案例分析能力、解决问题能力、团队协作能力、学习兴趣、临床思维能力7项,各项总分均为100分,得分越高提示能力越好。

(3)向两组实习护士发放教学满意度问卷,包括教学方式、师生互动、激发学习兴趣、培养临床思维等,总分100分,>90分为对教学非常满意,80~90分为对教学感到满意,<80分表示不满意,计算教学满意度。

### 1.4 统计学方法

研究分析软件为SPSS23.0,计数和计量资料用 $\chi^2$ 和 $t$ 检验,以%和( $\bar{x} \pm s$ )表示,若( $P<0.05$ )差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组考核成绩比较

观察组理论知识成绩为(96.23±2.18)分、实践操作成绩为(94.15±2.03)分,明显较对照组(90.74±1.65)分、(88.93±1.42)分高( $t=12.700$ 、 $13.326$ ,  $P=0.000$ 、 $0.000$ ,  $P<0.05$ )。

### 2.2 两组综合能力评分比较

两组沟通能力、独立思考能力等综合能力评分比较,观察组更高( $P<0.05$ ),见表1。

### 2.3 两组教学满意度比较

观察组教学满意度为97.50%[(39/40)],非常满意22例(55.00%)、满意17例(42.50%)、不满意1例(2.50%)],明显较对照组87.50%[(35/40)],依次17例(42.50%)、18例(45.00%)、5例(12.50%)]高( $\chi^2=7.207$ ,  $P=0.007$ ,  $P<0.05$ )。

表 1 两组综合能力评分比较 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

| 组别       | 例数 | 沟通能力       | 独立思考能力     | 案例分析能力     | 解决问题能力     | 团队协作能力     | 学习兴趣       | 临床思维能力     |
|----------|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 观察组      | 40 | 93.25±2.78 | 94.21±2.89 | 94.52±2.96 | 92.18±2.59 | 93.64±2.92 | 94.18±2.89 | 93.67±2.83 |
| 对照组      | 40 | 88.35±1.85 | 87.12±1.76 | 86.39±1.59 | 87.02±1.71 | 85.19±1.46 | 86.31±1.62 | 85.85±1.51 |
| <i>t</i> | -  | 9.280      | 13.252     | 15.303     | 10.515     | 16.370     | 15.024     | 15.418     |
| <i>P</i> | -  | 0.000      | 0.000      | 0.000      | 0.000      | 0.000      | 0.000      | 0.000      |

3 讨论

神经内科收治疾病具有病情复杂、危重、变化迅速等特点, 要求临床护士具有较强基本功, 具备扎实理论知识及较强护理能力, 同时需具备较好临床思维及逻辑能力, 能够较好对复杂病情的迅速变化进行应对及处理。但神经内科临床护理教学难度较高, 为临床带教提出不小挑战, 采取何种教学方法成为临床教学热门研究课题。

传统教学主要以教师为主体, 对实习护士进行灌输式教学, 实习护士被动接受知识, 具有教学形式单一、内容枯燥乏味、课堂氛围较差等缺点, 较难调动实习护士学习兴趣与积极性, 临床带教效果欠佳<sup>[5]</sup>。PBL 为近年来应用逐渐广泛起来的新型教学模式, 其围绕教学大纲及课程提出一系列问题, 引导实习护士带着问题独立学习及思考, 并通过各种手段寻求解决问题的方法, 在此过程中可帮助实习护士培养独立思考、解决问题等综合能力, 还可帮助其发散临床思维<sup>[6]</sup>。CBL 则通过收集典型案例开展教学活动, 引导实习护士对案例进行分析, 并提出相关问题, 寻求解决方法<sup>[7]</sup>。

本文结果显示, 观察组理论知识成绩、实践操作成绩、综合能力评分、教学满意度均与对照组有显著差异。究其原因 PBL 与传统教学区别在于将教师为主体转变为以实习护士为主体, 教师为辅, 教学期间通过提出问题引导实习护士进行思考及讨论, 可充分调动其主观能动性, 使其积极参与到学习及讨论中, 可活跃课堂氛围, 培养其临床思维及逻辑能力<sup>[8]</sup>。此外结合 CBL 可使原本枯燥平面、较难理解的理论知识与案例的形式展现, 可使教学更加形象生动、有趣, 可使实习护士在案例分析过程中较好融入所学的理论知识, 对案例进行客观分析, 通过小组讨论可较好解决问题, 同时还能培养团队协作能力, 增强沟通能力、案例分析及解决问题等综合能力<sup>[9]</sup>。实习护士在小组讨论的过程中, 可各抒己见、发表自身看法, 可帮助其发散临床思维, 教师在旁担任引导者角色, 对其思考及讨论行为进行观察及肯定, 可激发其学习兴趣, 使其更加积极主动学习, 将理论知识与临床实践较好融合。PBL 结合 CBL 可实现优势互补, 实现调动课堂氛围、促进师生互动等目的,

较好提高教学效率及成果, 有效提升实习护士成绩及综合能力, 还可提高其对于教学的满意度<sup>[10]</sup>。

综上所述, PBL 联合 CBL 教学法用于神经内科临床护理教学中具有较高应用价值, 既能提高实习护士理论知识与实践操作考核成绩, 还可提高其综合能力, 提高教学满意度, 具有推广价值。

参考文献

[1] 金娜. PBL 联合案例教学法在神经内科临床护理教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2024, 12(5): 87-88, 91.

[2] 张全全, 汤香, 章璐璐, 等. MDT 联合 LBL-PBL-CBL 教学法在神经内科住院医师规范化培训中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(18): 93-97.

[3] 王钦鹏, 梁成. 线上教学联合 PBL-CBL 教学模式在神经病学临床实践中的应用[J]. 甘肃医药, 2023, 42(12): 1110-1112.

[4] 董文文, 汪美霞, 董婷, 等. 基于“微课”的翻转课堂联合 PBL、CBL 教学法在住院医师规范化培训神经内科教学中的应用研究[J]. 中国基层医药, 2024, 31(8): 1241-1244.

[5] 殷卓琳. PBL 联合 CBL 教学模式在神经内科临床带教中的应用效果分析[J]. 中国卫生产业, 2024, 21(19): 186-189.

[6] 王莉, 耿德勤. 基于 PBL 联合 CBL 的情景模拟教学在神经内科见习中的应用[J]. 中国病案, 2024, 25(4): 94-96.

[7] 孟涛, 杨柳, 李成刚, 等. PBL 联合 CBL 教学方法在神经内科住院医师规范化培训中的应用效果[J]. 癫痫与神经电生理学杂志, 2020, 29(3): 154-157.

[8] 殷卓琳. PBL 联合 CBL 教学模式在神经内科临床带教中的应用效果分析[J]. 中国卫生产业, 2024, 21(21): 169-171, 179.

[9] 吕星月. 中西医结合神经内科临床教学中 CBL 与 PBL 联合教学的模式研究[J]. 中国卫生产业, 2021, 18(21): 104-107.

[10] 董兴鲁, 唐璐, 马斌, 等. PBL+CBL 联合法在神经内科临床带教中的应用评价[J]. 中国病案, 2020, 21(1): 78-83.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS