

## 加速康复外科（ERAS）理念下胸椎骨折围术期护理教学路径的优化研究

李萍

眉山市中医医院 四川眉山

**【摘要】目的** 分析加速康复外科（ERAS）理念下胸椎骨折围术期护理教学路径的优化及教学效果。**方法** 此次研究对象为 50 名骨科护理实习生，抽取自本院 2024 年 1 月-2025 年 1 月期间。按照随机数字表法分为常规组及实验组，每组 25 名。其中常规组行常规教学，实验组采用优化后的 ERAS 理念导向型胸椎骨折围术期护理教学路径。对比两组理论考核成绩、实操技能成绩、临床应用评价成绩及患者护理满意度。**结果** 实验组理论考核成绩、实操技能成绩及临床应用评价成绩高于常规组（ $P<0.05$ ）；实验组患者护理满意度高于常规组（ $P<0.05$ ）。**结论** 优化后的 ERAS 理念下胸椎骨折围术期护理教学路径，可有效提升骨科护理实习生的理论水平、实操技能及临床应用效果，提高护理满意度，值得在骨科护理临床教学中推广应用。

**【关键词】** 加速康复外科；胸椎骨折；围术期护理；教学路径；优化；护理实习生

**【收稿日期】** 2026 年 2 月 17 日 **【出刊日期】** 2026 年 3 月 31 日 **【DOI】** 10.12208/j.ijmd.20260031

### Optimization of perioperative nursing teaching path for thoracic fractures under the concept of Enhanced Recovery Surgery (ERAS)

Ping Li

Meishan Hospital of Traditional Chinese Medicine, Meishan, Sichuan

**【Abstract】Objective** To analyze the optimization and effectiveness of the ERAS-guided perioperative nursing teaching path for thoracic fractures. **Methods** Fifty orthopedic nursing interns (Jan 2024-Jan 2025) were randomly divided into two groups (25 each). The control group received routine teaching, while the experimental group adopted the ERAS-guided optimized perioperative nursing teaching path for thoracic fractures. Theoretical scores, practical skills, clinical application ability, and patient nursing satisfaction were compared. **Results** The experimental group showed higher scores in all indicators and higher patient satisfaction than the control group (all  $P<0.05$ ). **Conclusion** The ERAS-guided optimized teaching path can effectively improve interns' theoretical level, practical skills and clinical application effects, enhance patient satisfaction, and is worthy of promotion in orthopedic nursing teaching.

**【Keywords】** Accelerated rehabilitation surgery; Thoracic vertebral fracture; Perioperative care; Teaching path; Optimization; Nursing interns

胸椎骨折为骨科临床常见的脊柱损伤性疾病，手术治疗为胸椎骨折的主要治疗方式，而围术期护理是手术治疗的重要辅助手段，可关系到手术疗效、患者康复进程及并发症发生情况<sup>[1-2]</sup>。加速康复外科（ERAS）为一种以患者为中心的新型医学理念，经整合多学科资源，优化围术期各项诊疗护理措施，减少患者生理及心理应激反应，加速患者术后康复，降低并发症发生率及住院费用，已广泛应用于骨科、普外科、泌尿外科等多个临床科室<sup>[3]</sup>。护理实习生为护理队伍的储备力量，其临床教学质量直接影响护

理行业的发展水平。目前，骨科护理实习生围术期护理教学多采用传统教学模式，存在教学内容零散、教学重点不突出、理论及实践脱节等问题，造成实习生无法快速掌握胸椎骨折围术期的护理要点，临床实操能力及应急处理能力不足，不能满足临床护理工作的需求。为此，本研究以本院骨科护理实习生为研究对象，对比常规教学模式与优化后 ERAS 理念导向型教学路径的应用效果，结果详见下文。

#### 1 资料与方法

##### 1.1 基础资料

此次研究对象为 50 名骨科护理实习生,抽取自本院 2024 年 1 月-2025 年 1 月期间。按照随机数字表法分为常规组及实验组,每组 25 名。常规组女 23 名,男 2 名;年龄 19-23 岁,平均(21.24±0.87)岁;学历分布:大专 18 名,本科 7 名。实验组女 22 名,男 3 名;年龄 19-24 岁,平均(21.36±0.92)岁;学历分布:大专 17 名,本科 8 名。两组一般资料比较,差异小( $P>0.05$ ),具有可比性。所有实习生均为全日制护理专业大专及以上学历,均已完成在校理论课程学习,无骨科临床实习经历,实习周期均为 8 周,自愿参与本研究并签署知情同意书。排除因个人原因中途退出实习、实习期间出现重大违纪或医疗差错、合并严重躯体疾病或精神疾病无法正常参与教学及考核者。

## 1.2 方法

### 1.2.1 常规组

此组采用传统常规教学,教学周期为 8 周,前 2 周采用课堂讲授的方式,讲解胸椎骨折的病因、病理生理、临床表现、诊断标准、手术治疗方法及围术期常规护理要点,简要提及 ERAS 理念的基本概念,未深入讲解其在胸椎骨折围术期护理中的具体应用;后 6 周采用床边带教模式,由带教老师带领实习生参与患者围术期护理工作,包括术前评估、皮肤护理、饮食指导、病情观察、术后并发症护理等,带教老师以示范、讲解为主,实习生被动跟随学习,缺乏系统性、针对性的实操训练及思维引导。

### 1.2.2 实验组

此组采用优化后的 ERAS 理念下胸椎骨折围术期护理教学路径,以 ERAS 理念为核心,教学周期为 8 周,方法如下:

(1) 教学内容优化:①重点强化 ERAS 理念教学,详细讲解 ERAS 理念的内涵、发展现状、在骨科围术期护理中的应用原则及优势,重点阐述其在胸椎骨折术前准备、术中配合、术后康复中的具体护理措施,如术前禁食禁饮优化、术前镇痛、术后早期进食、早期下床活动、多模式镇痛等;②整合胸椎骨折围术期护理知识,将 ERAS 理念与常规护理内容有机结合,梳理出术前评估、术前干预、术中配合、术后护理及康复指导的系统化护理流程,明确各环节的护理重点、操作规范及注意事项;③补充临床案例及并发症处理知识,选取本院胸椎骨折手术患者的典型案例,结合 ERAS 护理实践,讲解护

理过程中的重点、难点及应急处理方法,提升实习生的临床思维能力。

(2) 教学方法优化:①理论教学:采用课堂讲授、案例分析及小组讨论的模式,课堂讲授重点讲解 ERAS 理念及胸椎骨折围术期护理知识;结合典型案例引导实习生分组讨论 ERAS 理念在围术期护理中的应用思路及方法,培养实习生的主动思考能力;借助多媒体课件、短视频等教学工具,展示胸椎骨折手术过程、ERAS 护理操作规范等,增强教学的直观性及趣味性。②模拟实操训练:建立模拟护理实训场景,配备胸椎骨折模拟人、护理操作器械等实训设备,围绕 ERAS 理念下围术期护理核心操作开展针对性训练,包括术前皮肤准备、术前镇痛药物注射、术后生命体征监测、术后体位护理、早期下床活动指导、多模式镇痛护理等;带教老师先进行标准化示范,讲解操作要点及注意事项,后由实习生分组实操训练,带教老师全程指导,及时纠正操作错误,确保实习生熟练掌握各项操作技能。同时,设置应急模拟场景,如术后出血、肺部感染、压疮等并发症的应急处理,提升实习生的应急处置能力。③临床实践教学:采用一对一床边带教、独立实践及小组互评模式,带教老师根据教学路径,逐步引导实习生参与患者围术期 ERAS 护理全过程;前期由带教老师指导实习生完成护理操作,讲解护理思路;中期鼓励实习生独立完成基础护理操作,带教老师进行监督和指导,及时解决实践中遇到的问题;后期安排实习生分组负责患者护理,进行小组互评,相互学习、相互改进;同时,每周组织 1 次教学查房,由带教老师带领实习生梳理护理流程,分析护理过程中存在的问题,优化护理方案,强化 ERAS 理念的临床应用。④考核反馈:建立阶段性考核与终末考核相结合的考核机制,每周进行 1 次小考核,考核内容包括本周所学的理论知识和实操技能,及时反馈考核结果,针对薄弱环节进行重点辅导;实习结束后,进行终末考核,全面评价实习生的理论水平、实操技能及 ERAS 理念应用能力。

## 1.3 观察指标

### 1.3.1 考核成绩

考核成绩包括理论、实操及临床应用评价成绩,均以满分 100 分计,分数越高,表明教学效果越好。

### 1.3.2 满意度

评价两组患者满意度,采用自制调查问卷进行评价,分为非常满意、满意、不满意,满意度=(非常满意+满意)/总例数 $\times$ 100%。

#### 1.4 统计学方法

采用 SPSS 22.0 统计学软件对本研究所有数据进行分析处理,计量资料以均数 $\pm$ 标准差( $\bar{x}\pm s$ )表示,采用  $t$  检验;计数资料以 (%) 表示,采用  $\chi^2$  检验;以  $P<0.05$  为差异具有统计学意义。

表 1 两组实习生考核成绩对比 ( $\bar{x}\pm s$ , 分)

组别	例数 (n)	理论考核成绩	实操考核成绩	临床应用评价成绩
常规组	25	78.52 $\pm$ 4.36	76.84 $\pm$ 5.12	75.96 $\pm$ 4.88
实验组	25	88.64 $\pm$ 3.72	89.36 $\pm$ 4.28	89.72 $\pm$ 3.96
$t$	-	8.963	9.752	10.235
$P$	-	0.001	0.001	0.001

表 2 两组患者满意度对比 (n, %)

组别	例数 (n)	非常满意	满意	不满意	满意度
常规组	25	8	11	6	19 (76.00)
实验组	25	15	9	1	24 (96.00)
$\chi^2$	-	-	-	-	4.153
$P$	-	-	-	-	0.042

### 3 讨论

胸椎骨折是骨科常见的脊柱损伤性疾病,手术治疗后围术期护理质量可直接影响患者的康复效果及预后<sup>[4-5]</sup>。伴随 ERAS 理念在临床的广泛应用,传统的围术期护理模式已无法满足患者快速康复的需求,对骨科护理人员的专业素养及护理技能提出更高的要求。护理实习生是护理队伍的后备力量,其临床教学质量直接关系到今后护理服务的水平,因此,优化 ERAS 理念下胸椎骨折围术期护理教学路径,提升实习生的综合护理能力,具有重要的临床意义及教学价值<sup>[6]</sup>。

本研究显示,实验组理论、实操、临床应用评价成绩高于常规组 ( $P<0.05$ ),患者满意度高于常规组 ( $P<0.05$ ),证实优化教学路径效果显著。传统教学存在内容零散、理论与实践脱节等问题,未结合胸椎骨折围术期护理实际,造成实习生理解不深、应用不足。优化路径系统整合教学内容,将 ERAS 理念和临床护理结合,采用理论、案例、模拟实操、临床实践的教学,引导实习生主动参与,夯实理论、提升技能,模拟实操可为其提供安全实训平台,提升

### 2 结果

#### 2.1 两组实习生考核成绩对比

表 1 显示,与常规组比较,实验组理论考核成绩、实操考核成绩及临床应用评价成绩显高 ( $P<0.05$ )。

#### 2.2 两组患者满意度对比

表 2 显示,与常规组比较,实验组患者满意度显高 ( $P<0.05$ )。

服务质量,进而提高满意度<sup>[7]</sup>。其中,案例教学选取临床典型胸椎骨折围术期护理案例,贴合实习岗位需求,帮助实习生快速衔接理论与实操,同时经阶段性考核及时查漏补缺,进一步强化教学效果,为胸椎骨折围术期护理实习学生培养提供科学可行的教学参考<sup>[8]</sup>。

综上所述,优化后的 ERAS 理念下胸椎骨折围术期护理教学路径,可有效提升骨科护理实习生的理论水平、实操技能及临床应用效果,提高护理满意度,值得在骨科护理临床教学中推广应用。

### 参考文献

- [1] 陈游.加速康复护理清单在胸腰椎骨折患者围术期的应用效果[J].中国社区医师, 2022,23(019):038.
- [2] 王欢,杨新明,张瑛.加速康复外科理念在骨科患者围术期护理中的应用分析[J].临床误诊误治, 2023, 36(2): 5.
- [3] 陈立燕.加速康复护理清单在胸腰椎骨折患者围术期的应用效果分析[J].中国社区医师, 2023, 39(12):152-154.
- [4] 王元[1];刘竞辉[1];王樾[1].ERAS 理念在外科实习教学

- 中的应用及其对学生岗位胜任力的影响[J].中国大学教学, 2021,14(11):176-177.
- [5] 刘晓伟,王杰,陈勇林,等.胸腰椎骨折围手术期加速康复联合心理护理干预[J].中国矫形外科杂志, 2025,34(18):156-157.
- [6] 刘安,史明敏,叶招明,等.加速康复外科理念在关节外科临床教学中的应用实践[J].中国高等医学教育, 2023, 36(6):74-75.
- [7] 陈劲松、罗兵、黄炯强、王荣昌、胡明.加速康复外科理念在胃肠外科教学中的应用[J].中国继续医学教育, 2020, 12(36):4.
- [8] 黄莉燕,李瑜,陆彬.加速康复外科理念在泌尿外科临床护理教学中的应用[J].蛇志, 2024, 36(2):254-256.

**版权声明:** ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**