

亲子英语学习对学校英语教学的启示

王芳¹, 陈文怡², 谢如媛²

¹ 文华学院人文社科学部, 湖北品牌发展研究中心 湖北武汉

² 文华学院中文系 湖北武汉

【摘要】家庭亲子英语学习的热潮越来越高涨, 与传统的学校英语教学相比, 亲子英语学习表现出孩子英语学习起步早、学习效果好等等特点。正因为有语言学习理论支撑, 有育儿专家指导, 有一批先行者成功案例激励, 有极其丰富的线上线下资源等等, 家庭亲子英语学习的效率很高、成果显著。校内英语教学应当借鉴亲子英语学习的成功经验, 教学中遵循科学规律、注重个性化培养、运用情感激励、推行家校合作, 以此促进校内英语教学的改变, 提高学校英语教学水平。

【关键词】亲子英语学习; 英语教学; 语言学习理论; 育儿

【收稿日期】2025 年 3 月 15 日

【出刊日期】2025 年 4 月 15 日

【DOI】10.12208/j.ssr.20250134

The enlightenment of parent-child English learning to school English teaching

Fang Wang¹, Wenyi Chen², Ruyuan Xie²

¹Department of Humanities and Social Sciences Wenhua College, Hubei Brand Development Research Center, Wuhan, Hubei

²Department of Chinese language and literature Wenhua College, Wuhan, Hubei

【Abstract】The upsurge of family parent-child English learning is increasing. Compared with the traditional school English teaching, parent-child English learning shows that children's English learning starts early and the learning effect is good and so on. Because of the support of language learning theory, the guidance of parenting experts, the encouragement of a number of successful cases of pioneers, the extremely rich online and offline resources and so on, the efficiency of family parent-child English learning is very high and the results are remarkable. In order to promote the change of English teaching in school, we should learn from the successful experience of parent-child English learning, follow the rules of science, pay attention to individualized cultivation, use emotional motivation and carry out home-school cooperation. English teaching level in high schools.

【Keywords】Parent-child English learning; English teaching; Language learning theory; Child rearing

1 引言

根据《教育部关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》^[1]规定, 小学通常于三年级开设英语课。但越来越多的家庭在孩子学龄前就开始了英语学习。我们把主要通过家庭亲子教学方式开展的英语学习称为家庭亲子英语学习, 这些家庭在引导幼儿学习英语时, 完全不依靠或者仅将幼儿园、学校、培训机构、网课作为次要的辅助形式, 学习主体通常是幼儿, 有的父母参与共学, 但大多数父母只是在方法和资料上为幼儿提供服务。有的家庭虽然也在孩子学前开始英语学习, 但学习的实施主要依赖幼儿园、学校、培训机构、网课等家庭外条件, 这类英语学习不在本文考察和研究范围

内, 但涉及到时, 也会提及。本研究关注的亲子英语学习在不少中国家庭开展得红红火火, 与之前依赖学校、培训机构等的英语学习方式全然不同。家庭占据了英语起步教学的主导地位, 其教学实施、教学效果与传统的英语入门教学相比更高效、优质。这一现象值得英语教学领域的学者关注并研究, 但迄今幼儿学习英语的研究仍然主要集中在幼儿园、学校、培训机构等各类型教育组织, 较少关注家庭环境对幼儿语言发展的影响。我们尝试通过线上、线下调查方式, 对目前家庭亲子英语学习的状况作出描摹, 并分析、探讨这一英语学习现象对学校英语教学的启发和推动作用。在某一程度上, 这种英语学习方式是民间、家庭助推学校英语教学改革

作者简介: 王芳, 文华学院中文系副教授, 湖北品牌发展研究中心研究员; 陈文怡, 文华学院中文系学生; 谢如媛, 文华学院中文系学生。

革的良性行为,为我国英语教学模式转变提供了宝贵的经验和契机。希望我们的研究工作能抛砖引玉,引发更多关注和探究,更好地推动我国英语教学改革。

2 家庭亲子英语学习现状

亲子英语学习被越来越多的家庭接受并践行,很大程度上受益于信息时代、网络时代的消息传播迅捷。好的英语学习方法往往会通过网络迅速被全国各地家庭知晓并采纳。我们的调查也主要通过网络这一媒介,对若干主要亲子教育网站的信息加以收集和整理,并辅以线下调查,考察国内家庭亲子英语学习现状。国内家庭英语学习主要有如下四种特点:

2.1 孩子英语学习起步早

小学英语课通常在三年级才开设,这意味着孩子们9岁时才开始接触英语。而据爸妈网调查,家庭英语学习的年龄集中在6-8岁,也不乏从三四岁就开始学习英语的。据我们线下调查,最早的甚至有婴儿期,8个月就开始英语输入了。也就是说有不少家庭在学校开设英语课之前就已经早早开始了英语学习。从网站信息来看,重视英语的父母往往起步更早,他们认为3岁是比较合适的英语学习时间,也有1岁起就开始英语亲子启蒙的;6岁之后开始英语学习的父母,通常是对英语学习的重要性并不自觉,偶尔来到英语学习网站后,受到网站英语学习氛围的影响,才开始重视家庭亲子英语的学习。网站上也有少数9岁以后开始家庭亲子英语学习的,这类父母普遍认为起步太晚了,三年级以后,学校的学科教学任务增多,给家庭亲子英语学习留下的时间有限,英语水平提高的难度加大。

2.2 家庭分布范围广

家庭亲子英语学习更多集中在一线、二线城市,但中小城市也不乏由家庭主导的起步很早的亲子英语学习,这主要归功于网络的普及。网络的通畅使得最新的英语学习理念、方法和资源能公平地播撒于经济活跃或低迷区,文化发达或落后区。也因此,家庭亲子英语学习就不再受制于师资和教学硬件。只要方法得当,小城市的孩子在英语学习上完全可以同步甚至超越大城市的孩子。

2.3 学习方式多样且有持续性

家庭亲子英语学习在具体操作上,不尽相同。起步阶段,有从听唱儿歌开始的,有从看动画片开始的,有从绘本亲子共读开始的.....持续学习阶段,有的融合各种游戏、手工、表演来加强英语学习的趣味性和使用;有的更喜欢反反复复播放同一段音频故事;有的先听故事再读同内容的书籍.....可以看到,父母往往基于自

家孩子特点以及自身英语水平采用最适合的方法实施亲子英语学习,没有一定之规。从网站的帖子看,父母常常还会根据孩子的喜恶、接受能力等等反馈来及时调整、改换英语学习的方法和节奏。可以说,一千个家庭就有一千种亲子英语学习的方法。更可贵的是,父母们往往会及时地在网站反馈自家孩子学习的经验或困惑,这些反馈会得到其他父母的回应或帮助,使得每个家庭都有机会在互帮互助中完善学习方法,坚定走下去的信心。

2.4 对父母英语水平要求不高

家庭亲子英语学习中,父母自身的英语水平是不是很高?从网站上了解到的情况并不尽然。虽然有的父母自身英语能力强,如获得过英语专业八级证书、有多年海外生活工作经历的海归等等,家庭英语氛围较好。但总体来看,亲子英语学习方式对父母本身的英语水平没有过高要求。网站上,有自考英语本科水平的父母、有大学英语四级水平的父母、有高中英语水平的父母.....但可以看到无论哪种英语水平的父母都可以帮助孩子达到很高的水准。这应该能说明,家庭亲子英语学习的门槛并不高,多数家庭都可以采用这种方法。这些家庭英语学习走向成功的共同点在于——方法得当,持之以恒。

2.5 成效显著

亲子英语学习的效果是可喜的。从网站上的反馈来看,坚持这种方式学习英语的家庭都有理想的收获。有8岁孩子在一年时间里从简单阅读发展到沉迷各种英语中章、高章书籍;有6岁孩子在一年后,达到英语高章听读自由.....更有不少孩子在剑桥英语五级考试中取得优异成绩。这些成绩令人惊叹。毕竟,传统的英语教学模式下,许多学生直到硕士、博士阶段,都无法听懂简单的英语读物,无法自如阅读《哈利波特》难度级别的英语原著.....更重要的是,对亲子英语学习的孩子来说,这些英语技能的获得,并不是靠艰苦的背单词、刷题取得的,而是在丰富、有趣的观看视频、阅读书籍、聆听音频的过程中获得。这是一种技能性学习而非知识性学习,这也是为什么这些孩子听说读写能力都强的原因。而传统英语教学中,能看到不少学生也许懂很多语法知识、词汇量也不小,但阅读写作未必强,听说能力更差。

3 亲子英语学习高效的原因分析

家庭亲子英语学习为什么有这么好的效果?我们分析后认为,这与强大的语言和语言学习理论支撑、具体的实操指导、众多的案例激励、丰富的学习资源、带

有情感的因材施教等诸多因素有关。

3.1 语言学习理论支撑

在亲子英语学习网站, 我们看到很多探讨二语学习或二语习得^[2]的文章, 这些文章多出自幼儿的父母。他们善于使用既有的学术研究成果来支持自己的行动。他们主要提及的语言学习理论有以下三种:

3.1.1 列林伯格的语言临界期假说^[3]

列林伯格 (Lenneberg) 是哈佛大学心理学教授, 他提出了语言习得的关键期理论, 认为从两岁开始, 到青春发育期之前为语言习得的最佳年龄。这之后, 人的生理结构发生变化, 语言习得逐渐变得困难。所以说, 在关键期进行英语启蒙可以事半功倍。

3.1.2 乔姆斯基语言机制^[4]

美国语言学家乔姆斯基 (Chomsky) 认为, 儿童天生就具备一种语言学习能力, 叫做“语言习得机制”, 这是幼儿获得语言的渠道, 0—6 岁非常活跃, 随年龄增长渐渐弱化, 12 岁后这一能力逐步消失。

从以上两个理论可以看到, 目前的语言科学理论充分支持语言学习前移, 至少应该在青春期之前开始第二语言的学习。一家英语学习网站的调查显示, 有接近 90% 的父母认为启蒙期应该在 0-6 岁之间, 而 60% 左右的父母认为英语启蒙应该在 3-6 岁开始。可以说, 许多家庭的英语学习起步期是父母基于科学理论的考量。

3.1.3 克拉申语言输入假说^[5]

美国语言学家克拉申 (Krashen) 提出二语习得模式, 其中对语言学习有直接指导的是输入假说。克拉申把既有的语言知识状态设定为 i , 语言发展下一阶段为 $i+1$ 。只有当学习者学习的是 $i+1$ 水平的材料时, 语言学习才能产生有效作用。语言材料如果只有学习者已掌握的知识或者材料难度过大, 对语言习得来说就没有意义。克拉申强调, 语言的使用能力, 如口语, 不是教出来的, 而是输入大量可理解的语言材料后自然获取的, 语法也能用同样的方法获得。

这一理论强调了语言学习中, 语言输入的质与量的问题。这一理论是家庭亲子英语过程中, 父母给孩子提供学习材料的科学依据。我们看到网站上, 父母们在交流资料使用经验时, 反复提到 $i+1$ 原则, 学习材料的选择遵循可懂性输入基础上的逐步提升。这一理论还提到了语言能力和语法的学习是在大量语料输入基础上的自然获得, 而非传统英语教学中有针对性的讲解。在我们看到的案例中, 很多父母以此为理论支撑, 坚持听说领先、淡化语法, 亲子英语的学习效果良好。

3.2 育儿专家实操指导

除了有语言学家、心理学家的理论支持, 亲子英语中的父母们更直接受到国内一些有理论、有实操、有经验的育儿专家的影响。2005 年后, 这类育儿专家各种有关亲子英语学习的观点和书籍纷纷涌现。可以说正是这些观点和书籍对国内亲子英语学习的迅速升温起到了关键性推动作用。这些育儿专家中人气较高的有安妮鲜花、盖兆泉、廖彩杏、吴敏兰、汪培珽。他们都是受过良好教育、英语水平很高、又有成功引导孩子学习英语经历的人。在实践经验基础上, 他们整理出版了亲子英语学习的书籍, 制定了亲子英语书单, 从起步到过程都有非常细致、具体的指导, 可操作性很强, 因此深受父母喜爱和追捧。育儿专家们的亲子英语学习指导有很多相似之处。主要观点有:

① 越早接触英语越好, 早期不必考虑可理解性, 用磨耳朵^[6]方式大量输入英语。

② 有效输入不必追求 100% 理解。

③ 学习到一定阶段引入自然拼读^[7]。

④ 要遵循听、说、读、写的顺序, 英语启蒙是声音的启蒙。

⑤ 遵循“ $i+1$ ”的可理解性输入原则。

⑥ 反对背诵、跟读。

⑦ 英语学习应无痛。

⑧ 一句英文一句中文, 经过大量阅读和比对之后, 孩子自然会习得第二种语言。

⑨ 真正引发孩子听英文书兴趣的, 是“故事”, 而不是“英文”。

⑩ 3-6 岁是学习语言的关键期, 孩子的中文底子已经建立好, 再开始学习英语, 两种语言同时进行是不会冲突的。

⑪ 不必纠正孩子的英语错误, 他们会自己纠正。

⑫ 爱英文、感兴趣, 比会几个单词、几个句型更重要。

.....

这些观点强调: 首先, 英语学习一定要早起步; 其次, 幼儿学习英语应该用习得的方式, 而不是学得; 第三, 英语学习必须建立在大量输入基础上; 第四, 英语学习要从听开始, 遵循听说读写的程序。

当然, 专家们的观点也存在一些差异, 如有观点认为英语输入应该建立在可理解输入基础上, 这与有专家强调磨耳朵, 不刻意讲究可理解性有别; 还有专家认为起步时可以使用汉语辅助, 这与其他几位专家强调避开汉语是有区别的.....但这些差别并不全然对立, 而是由幼儿个体的具体情况导致的。如, 对于 0 岁婴儿,

磨耳朵的语言环境是可行的;而6岁以后开始英语学习、母语强势的儿童,起步期汉语、英语的对应输入,才能激发、保护他们的学习兴趣。

3.3 案例激励

推动亲子英语学习热潮的,除了上述有实践经验的领跑育儿专家之外,还有大量遵循科学规律,实施亲子英语学习的众多普通家庭案例。网站上可以看到很多取得理想英语学习效果的父母发布的经验贴。这些案例有许多共同之处。首先,案例中的孩子,英语启蒙时间都较早,英语学习效果较理想。最早的8个月,我们在网上甚至看到有从孕期就开始坚持英语语音熏陶的。案例中的孩子学习效果也都非常理想,短时间内,孩子就能达到较高的英语听读水平,效果远远超出只依靠校内或校外培训机构学习英语。我们也看到有9岁才开始家庭亲子英语的,之前孩子跟随学校学习,英语成绩较差,但开始家庭亲子英语学习后,只用了三年就通过了FCE考试(剑桥五级英语考试的第二等级,通过者英语水平相当于国内本科毕业英语水平。)。可以看到,只要方法得当,起步晚的孩子,同样能学好英语。其次,家庭英语学习的方法大同小异:资料多为绘本、音频、视频、分级读物、原版书籍;方法多为大量输入,多听多阅读;父母发挥的作用也是相似的——引导、提供合适资料、推动学习持之以恒。

从这些案例,我们能看到父母主动接受并采用了科学的英语学习理论以及育儿专家们从实践中提炼出的经验、方法。父母自身的英语水平、受教育层次对家庭亲子英语实施的影响不大。重要的是方法是否得当,亲子是否能把学习日复一日,年复一年坚持下去。这些亲子英语学习成功的案例展示出一条合理、高效的英语学习之路,鼓舞着一批又一批新手父母,他们接受了英语学习应当是父母的责任这一信念,从时间、精力、财力上全力以赴。

3.4 资源丰富

与以往相比,现在的英语学习资源丰富易得。亲子英语学习依靠的资源主要有线上和线下两种来源。线上来源包括:英语学习app、英语网站、英语微博、线上培训班、互助资源——原著绘本、分级读物、原版章节书、英语电影、英语动画片、各种英语书籍音频等等。线下来源包括各大品牌培训班、过来人培训班、纸版书、英语学习电子产品。所谓过来人,是指成功对自家孩子实施亲子英语启蒙的父母。他们往往会受到诸多家庭追捧,于是借机开设英语培训班,将亲子英语成功的经验带进自己的培训班。这种培训班规模较小,主要依靠

口碑揽得生源。

从网站英语学习情况来看,大多数家庭仅使用线上资源和线下纸版书籍,少数家庭会以线上资源为主,同时也使用线下培训班资源辅助。这些丰富的资源对于家庭亲子英语学习是莫大的支持,可以说家庭亲子英语学习之所以能越来越红火,离不开这些丰俭由人的优质资源。尤其需要强调的是,英语学习网站不仅给父母们提供了静态的资料,更提供了动态的互助合作资源。在网站论坛上,我们能看到父母们非常踊跃地分享亲子英语学习的经历、提出种种困惑、以及及时解答这些困惑的回帖……这种动态资源,带来了学习动力。学习者在论坛中形成良好的学习氛围,遇到问题能及时得到反馈和激励,师资也从单个家庭的父母扩展到成百上千甚至更多家庭的父母……这些条件,都使家庭英语学习呈现出开放性、互动性、及时性的良性特点。这就不难理解,为什么家庭亲子英语学习较容易坚持下来,获得成功。

4 对校内英语教学的启示

家庭亲子英语学习的兴起已有十多年,取得的成绩令人赞叹。这其中的经验值得我们的校内英语教学,尤其普通中小学借鉴、运用。校内英语教学主要应从以下五个方面关注、学习。

4.1 遵循科学规律

教学是一门科学,科学是不会停滞不前的,总在发展、进步。教师理应主动探究这门科学,追随科学发展的脚步。

首先,教师业务素质要提升。英语老师应对与语言学习相关的理论有所了解。我们前文提到的列林伯格、乔姆斯基、克拉申等人的语言学习理论,英语教师应当熟悉并用以指导自己的教学工作。此外相关的儿童心理学、教育学理论等等,同样是英语教师应该掌握的理论内容。这些理论的学习可以开阔老师们的视野、推动老师采用更符合儿童学习心理的教学模式。掌握了语言学习理论和脑科学理论、心理学理论的英语老师,就会懂得学生学习具有阶段性,不超前,也不能延误最佳学习时机。教学把握好这些阶段,给学生适合的材料和方法,才能使英语学习更高效。

其次,掌握各种具体、有效的教学法。除了理论指引方向,校内英语老师还应该有具体可操作的教学方法和技巧。家庭亲子英语学习过程中,育儿专家们、普通父母们,都积累了宝贵的英语学习经验和教训。其中的方法和技巧,不局限于家庭使用,校内英语教学完全可以取精去芜,拿来使用。比如,自然拼读法、分级听

力、分级阅读等等的运用,都可以使传统的英语课堂焕然一新,也会加快学生的进步。

4.2 注重个性化培养

从家庭亲子英语的成功经验看,有一点是不容忽视的,那就是定制化英语教学。家庭亲子英语可以根据孩子的英语基础、个性特点、学习资质来给孩子提供合适的资源和引导。这种定制化教学,似乎在学校难以施行。但近些年来,我们还是看到很多学校提倡并践行了个性化培养。在英语学习上,虽然条件有限,无法为每一个孩子做定制化方案,但根据孩子们英语学习过程中表现出的几种学习特质,教师完全可以采用多种模态^[8]教学来满足不同类型学习类型的孩子们。如:教师可以采用音频教学,满足听觉学习型孩子;采用视频教学,满足视觉学习型孩子;采用游戏表演教学,满足动作学习型孩子.....这些多模态的教学输入,可以激发各种类型孩子对英语的兴趣,而有了兴趣,教学才能继续深入。

4.3 运用情感激励

家庭亲子英语学习中还有很重要的一点值得学校教学借鉴,那就是情感激励。所谓情感激励,一方面指父母与孩子之间良性的情感交流和沟通给孩子带来学习力量;一方面指孩子在接触学习英语过程中渐渐对英语产生了喜爱甚至迷恋的情感,这份情感激发学生的自驱力。迁移至学校教学,情感激励应该注意两点:师生之间的情感关照以及学生对英语的情感建立。

任何科目的教学,如果教师和学生之间具有良好的信任和沟通,教学效果就会更为理想。英语教师应该认识到这一点,在教学过程中关心学生、理解学生并尊重学生。这样的老师才能得到学生的信任和喜爱。而在良好的情感关系流动中,教学中的阻碍往往会在师生的主观能动性中被有效克服。我们常常能看到学生因为喜欢某位老师,而把某门课程学得非常好的事例;同样,也听说过一些学生因为不喜欢某位老师,原本学得好的课程渐渐退步的情况。因此,建立良好的师生关系,是校内英语教学不能忽视的环节。

此外,老师应在英语教学中引领学生对英语产生兴趣,建立与英语的情感链接。这一方面可以通过教师自身对英语学科的喜爱感染学生;另外一方面,教学内容和教学方式都应该动脑筋、想办法,让英语本身的魅力充分展现,以此吸引学生。这就要求我们的英语教学不应该是简单的语言知识的传授,更应该是丰富有趣的故事和文化的呈现。

4.4 推行家校合作

虽然学校可以吸收、借鉴家庭亲子英语学习的经

验,但由于学生人数多、时间有限,仅依靠学校,教学效果还是有限的。因而很有必要加强英语教学的家校合作。家校合作应遵循学校引导、家庭落实的原则,将英语的学习时间和空间由校内扩展至家庭,课内延展至课外。这是由语言学习的特点决定的。语言学习需要持续、大量的语音与文字输入,而校内教学,英语学习通常每周只有两三次课,无法做到英语材料的大量输入。这些练习必须得到家庭的配合,在家中实现。另外一方面,家校合作也更利于了解学生,因材施教。老师可以在父母的配合和支持下,迅速了解每一位学生的学习特点,用合适的方法引导每一位学生。

5 结语

家庭亲子英语学习热火朝天,且学习成果令人赞叹。英语教授者、语言学习理论研究者都应当重视这一现象,研究这一问题,对亲子英语学习过程中的经验加以总结、提升。当前最重要的是把富有成效的英语学习方法应用、推广到学校英语教学中去,提高学校英语教学的效率和品质。亲子英语的学习方法并非唯一可供学校借鉴、参考的方法,或者这一方法并不一定完全适用于校内教学;但这些方法遵循科学规律,且经千千万万家庭验证有效,那这样的方法就不应被忽视,而应引起更多教育者的关注、借鉴和研究。

参考文献

- [1] 陈福秋.从符号到价值:小学英语教师课堂评价语言的发展[J].小学教学设计,2018(15):56.
- [2] 富聪,赵阳.社会语言学视角的二语习得研究(2000—2020)[J].第二语言学习研究,2020(第十五辑):124-125.
- [3] 杨连瑞,崔鹏.论争中的临界期假说再思考[J].外语教学理论与实践,2012(3):43-49.
- [4] 袁巍.关于语言天赋成分与 LAD:分析心理学的阐释[J].外语学刊,2000(3):58-62.
- [5] 文春芳.输入假说对小学英语教学的启示[C].外国语文论丛(第5辑)——小学英语教学专辑,2012:94-103.
- [6] 糖水桔.盖兆泉 VS.安妮鲜花,两种主流英语启蒙法简析.小花生网,2020-06-27.
- [7] 潘小容,付春丽.自然拼读法在小学英语低段词汇教学中的应用研究[J].教育科学论坛,2022(11):57.
- [8] 王慧君,王海丽.多模态视域下翻转课堂教学模式研究[J].电化教育研究,2015(12):70-76.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS