

专业英语对体育专业学生的多维影响及教学优化策略探究

杨 艳

辽宁工程技术大学外国语学院 辽宁阜新

【摘要】本研究聚焦专业英语对体育专业学生的影响，在通专融合教育理念的大背景下，分析其在知识获取、职业发展、国际交流和文化理解等方面的作用。通过文献研究、问卷调查和访谈等方法，揭示目前体育专业英语教学存在的问题，并提出针对性的教学优化策略，旨在提升体育专业学生的专业英语能力，促进其全面发展。

【关键词】体育专业；专业英语；通专融合；教学改革

【收稿日期】2025 年 1 月 24 日

【出刊日期】2025 年 3 月 23 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250093

Exploration on the multidimensional influences of specialized English on students majoring in physical education and the optimization strategies of its teaching

Yan Yang

College of Foreign languages, Liaoning Technical University, Fuxin, Liaoning

【Abstract】This study addresses the effects of specialized English on PE majors. Based on the educational idea of general education combined with special education, this study examines the functions of specialized English concerning in the areas of knowledge, career, international communication and cultural awareness. By adopting means like searching for literature, questionnaire surveying, interviewing, etc., it reflects current situation of specialized English teaching of the physical education majors, puts forward special teaching optimization scheme, aims to improve specialized English ability of the physical education majors, cultivate their comprehensive growth.

【Keywords】Physical education major; Specialized English; Integration of general and specialized education; Teaching reform

1 引言

随着世界局势的发展和世界体育产业的蓬勃发展，世界体育交往与沟通变得越来越频繁，英语作为一门国际通用语系，在体育运动中的影响力越来越大。而对于体育专业的学生来讲，体育专业英语的学习既是个人市场竞争的需要，也是满足将来的岗位需求的需要。通识教育和专业教育融合也是当前高校人才培养的理念之一^[1]，在通专融合的教育模式下，研究体育专业英语对体育专业学生的影响，对于改进体育专业英语教育教学模式，提高复合型体育专业人才的培养质量有着极大的理论价值和现实意义。

2 专业英语对体育专业学生的积极影响

2.1 拓展专业知识获取渠道

一方面，国外关于体育的学术交流既广泛且充分，如最新的研究、训练内容、比赛信息等等，都是以英语文章的形式存在。学习专业知识的需要决定了学生要

具备一定的语言能力以直接获取国外最新体育专业信息，比如在阅读《Journal of Sports Sciences》《Medicine & Science in Sports & Exercise》这些国外顶级的体育学术期刊时了解运动生理学、运动训练学等研究领域内容、最新的训练方法，例如大数据分析下的个体化训练、新兴运动康复技术等等，这些都是拓展学生专业知识、增加知识储备的有效方式^[2]。

2.2 助力职业发展

随着国际化趋势影响下体育产业的发展，精通专业英语是体育类专业学子获得就业选择更广阔机会的途径之一。职业性体育赛事运营与管理、体育产品全球化市场开发、境外体育俱乐部运营管理、体育媒体全球化报道，都需要体育专业毕业生具备英语等专业知识能力的保障^[3]。譬如，组织大型国际体育赛事的工作人员需要具备熟练的英语口语和一定的笔译能力，才能与世界各国不同国家的体育工作者、运动员以及裁判

有效交流沟通。体育类产品公司或企业从事国外体育产品开发的人才,需要借助专业的英语表达能力向国际企业及世界推广其体育产品,从而提高体育产品的市场竞争优势。通过相关调查发现,在体育行业人才招聘中,同等条件下,精通专业体育英语的毕业生就业起薪点相对较高,同时也比较容易拥有发展的空间。

2.3 促进国际交流与合作

重大国际性体育赛事是体育专业学生切磋技艺、互相交流的重要场合。具有专业英语能力的体育学生能更好地在国际性赛事中与其他国家的运动员、教练员及裁判员交流体育运动的知识、技能和战术等;可以在奥运会、世界杯等大型国际体育赛事中与其他国家的同行交流,了解其他国家的体育文化、文化体育项目及培训体制等,提升自己的国际视野;还可以通过使用专业英语去参加国际性体育学术会议与合作研究项目,通过专业英语与国际上体育专家学者联系,开展学术交流与合作,提高自己在体育领域的国际知名度和美誉度^[4]。

2.4 增强文化理解与传播能力

体育是沟通不同国家的跨文化形式,肩负着重大的文化意义。专业英语学习可以帮助学生了解不同国家的体育文化,增强文化认同、相互理解。学习英语能够获得国外体育文化素材,了解外国奥运精神、不同国家体育传统和体育特色项目等,理解不同国家的体育文化发展变迁,同时也能够把中国的体育文化和体育成就用英语介绍给世界,增强中国体育在世界上的影响力,中外体育文化得以互动。

3 体育专业英语教学现状及存在的问题

3.1 课程设置不合理

当前,很多高校体育类专业开设的英语课程存在专业英语和通识英语不均衡的现象,专业英语的课时量比较少,不能满足学生对专业英语知识的学习需求。一些教学内容难以与体育专业需求有效地衔接,具有一定的盲目性和虚无性,没有很好地结合体育工作的具体应用情境来安排课堂教学,学生所学的内容与知识在实际工作中无法得到很好的运用。

3.2 教学手段单一

传统的体育专业英语教学以教师教学、讲解语法与词汇为主,缺乏互动性、实践性。这样的教学方法无法激发学生的学习兴趣与学习积极性,学生在课堂上积极性较低,不能很好地锻炼学生的语言应用能力^[8],例如教师只注重课堂讲解专业词汇与课文中教师与学生之间缺乏实际的言语交际、实践活动场景,在真实的

语言应用场景下对所掌握的语言知识进行实践应用^[4]。

3.3 师资力量不足

体育专业英语教师既需要具备一定的英语语言基本功,还需要精通体育专业知识。但是目前大多高校体育专业英语教师为英语专业,缺乏体育专业背景、实践经历,在授课的过程中无法将英语与体育学科的英语很好地衔接起来,未能满足学生学习体育专业英语的需求。

3.4 评价体系不完善

目前体育专业英语的评价方式以考试分数为中心,考试题型偏向语言知识的考核,而对学生的语言运用能力、实践能力、跨文化交际能力却未能给予合理评价,使评价方式趋于单一,评价结果既不能全面客观地反映学生学习成效,也无法培养学生综合素质的全面发展^[5]。

4 基于通专融合的体育专业英语教学优化策略

4.1 优化课程设置

依照通专融合的教学理念,重新整合体育类专业英语课程的构成,调整通用英语与专业英语课程的学时配比,提高专业英语课程的学时数^[6]。结合体育专业和学生未来工作方面的特殊需求设置专业的课时,例如专门开设《体育赛事英语》《运动医学英语》《体育市场营销英语》等专业课程,专业课程内容要和实际的体育行业应用紧密相连,增强课程设置的针对性。

4.2 创新教学方法

选用不同的教学方式,调动学生学习的积极性和兴趣。例如,情境教学法,模拟现实中的体育情境,如国际体育裁判执法、体育产品营销等,学生用专业英语进行沟通和交流;项目式教学,让学生分组完成某一体育相关项目^[7],如办一场国际化体育运动会、体育市场研究报告等,锻炼学生的团队精神,语言综合运用能力等;多媒体教学法,如播放国际体育比赛视频,呈现体育专业英文文献等,增大教学资源,使语言学习氛围更加浓厚。

4.3 加强师资队伍建设

加大对体育类专业英语师资的培训和进修力度,积极鼓励教师参加体育专业知识培训班及学术会议,提升体育教师专业素养,并引进兼具体育专业背景和英语教学经验的复合型人才以充实师资力量,还能够通过举办专家讲座及与国际体育人交流等把体育行业的最新动态带进校园,为学生学习与国际接轨的机会^[7]。

4.4 完善评价体系

建立多维度评价标准,以学生的语言知识、语言应

用能力、实践能力和跨文化交际能力为综合性评价标准,把传统的考试成绩评价与课堂活动、实践作业、项目活动、口语展示等有机结合,全面地、客观地衡量学生学习的效果。例如,评价学生的体育赛事英语课程的学习成效时,以模拟裁判执法国际赛事场景的英语口语展示来检验学生的口语表达能力及临场应变能力;以学生撰写体育赛事的新闻报道形式来检验学生的英语写作能力与掌握体育专业文化知识的水平。

5 结论

专业英语对体育专业学生获取知识、发展职业、进行国际交流和文化认识等方面起到了关键性的推动作用^[3]。但现阶段体育专业英语教学中存在的不合理的课程结构、单一的教学方式、匮乏的教学力量和缺失的评价体系等问题也制约着课程的发展。体育专业英语课程要走出目前的困境,在通专融合理念的指导下,通过课程结构的优化配置、教学方式创新、师资队伍建设和评价机制的完善,对提升体育专业学生的专业英语能力,满足体育产业国际化进程中对体育专业复合型人才的诉求,实现体育专业学生的全面发展发挥重要作用^[4]。在未来体育领域国际交流日益频繁的背景下,体育专业英语教学应该不断探索和创新,为体育复合型人才的培养提供助力。

参考文献

- [1] 李晶,田慧. 艺术体育类院校大学英语现状调查与课程设计. 《北京体育大学学报》[J]. 2018,(2):17-22.

- [2] 兰州大学新闻网. 通专结合 能力导向 服务专业人才培养 —— 兰州大学大学英语教学的改革之路[R/OL]. (2013-3-10).
- [3] 教育部. 《大学英语课程教学要求》[S].
- [4] 教育部. 《大学英语教学指南》[S].
- [5] 于欣欣. 英语课堂学习焦虑对体育专业学生英语口语能力影响的研究. 《科技信息》[J].2020,(3):26-30
- [6] 曹现芳、李杉杉. 简论体育院校英语教学中的文化导入. 《运动》2018,(3):24-27.
- [7] 侯莹. .快乐英语课外阅读对体育专业学生英语学习的影响. 《北京体育大学学报》[J]. 2021,(1):35-38.
- [8] 赵果巍. 体育院校英语教学中存在的问题及对策研究. 《哈尔滨体育学院学报》[J].2022,(4): 30-34.
- [9] Krashen, S. D. (2005). The Input Hypothesis: Issues and Implications. Longman.
- [10] Bloom, B. S. (2006). Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain. David McKay Company.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS