

大学英语学情调查分析与教学策略优化建议

郭龙娟

郑州商学院 河南郑州

【摘要】本研究基于郑州商学院 2024 级学生的英语学情调查,旨在深入了解学生的英语学习现状、学习需求及面临的困难,为优化大学英语教学策略提供数据支持和理论依据。研究采用问卷调查法,收集学生数据并分析学生的英语水平、学习习惯、学习动机及对教学模式的偏好等。根据研究数据显示的高考英语成绩偏低、中学阶段英语学习以教师讲授为主,缺乏自主规划、学生对教学模式的偏好呈现出多样化的趋势等实际学情,教师可以在了解学生学习需求和特点的基础上制定针对性的教学策略,提升教学质量和学生的学习效果。研究建议通过优化课程设置、改革教学方法、加强师资建设和提升学生的自主学习能力,来满足学生的多样化需求,提升学生的英语综合应用能力。未来的研究可以进一步探索基于大数据和人工智能的学情分析方法,推动大学英语教学的创新与发展。

【关键词】 大学英语;学情分析;教学策略

【收稿日期】 2025 年 1 月 24 日

【出刊日期】 2025 年 3 月 24 日

【DOI】 10.12208/j.ije.20250111

Survey of college English learning situation and suggestions for optimizing teaching strategies

Longjuan Guo

Zhengzhou Business University, Zhengzhou, Henan

【Abstract】 Based on an English learning situation survey of grade 2024 students at Zhengzhou Business University, this study aims to gain an in-depth understanding of the students' current English learning status, learning needs, and the challenges they face, thereby provides data support and theoretical foundations for optimizing college English teaching strategies. The research employs a questionnaire survey method, collecting the students' opinions and analyzing their English proficiency, learning habits, learning motivations, and preferences for teaching models. According to the research data, which shows low English scores in the College Entrance Examination, a teacher-centered approach to English learning in high school with a lack of autonomous planning, and a diversified trend in students' preferences for teaching models, teachers can understand students' learning needs and characteristics better, and develop targeted teaching strategies to improve teaching quality and students' learning outcomes. The study suggests meeting students' diverse needs and enhancing their comprehensive English application abilities by optimizing curriculum design, reforming teaching methods, strengthening faculty development, and improving students' autonomous learning capabilities. Future research can further explore learning situation analysis methods based on big data and artificial intelligence to promote innovation and development in college English teaching.

【Keywords】 College English; Survey of Learning Situation; Teaching Strategies

1 引言

1.1 研究背景

随着全球化进程的加速,英语作为国际通用语言的重要性日益增强。大学英语教学作为高等教育的重要组成部分承担着培养学生英语综合应用能力及开拓学生国际视野的任务。2020 年版的《大学英语教学指

南》提出大学英语教学要在课程思政、教学要求、教学内容、教学方法与手段、教师发展等五个方面有所发展^[1]。当前大学英语教学面临着学生的英语水平参差不齐、学习需求多样化、传统的教学模式难以满足学生的个性化需求等问题,给大学英语课程目标的实现带来了诸多难题。深入了解学生的学情,分析其学习现状与需

求,对优化教学策略、提升教学质量进一步实现教学目标,培养国际化人才具有重要意义。

1.2 研究目的与意义

通过对郑州商学院 2024 级学生的英语学情进行调查,分析学生的英语水平、学习习惯、学习动机、对教学模式的偏好及学习难点,为大学英语教学提供数据支持和理论依据,进而为教师提供针对性的教学建议,帮助教师选取合适的教学方法更好地设计教学内容;为学生提供个性化的学习指导,提升其英语学习效果;为高校英语教学改革提供参考,推动大学英语教学的创新与发展。

2 文献综述

学情分析是教学活动的重要组成部分,旨在通过了解学生的学习情况、学习动机、学习需求等,为教学设计和教学策略的制定提供依据^[2]。有效的学情分析可以为教学预设提供指导;为课堂教学活动的设计与调节提供重要支撑^[3]。随着近年来教育信息化的推进,学情分析在大学英语教学中的应用逐渐增多。研究表明:学生的英语学习水平、学习习惯、学习动机等是影响教学效果的重要因素^[4]。例如,王守仁在对《大学英语教学指南》要点解读中提出:“教学方法的选择使用要体现灵活性与适应性,目的是改进教学效果,提高学习效率。”^[5]实证研究中,郝德霞在中西医临床医学专业的中医课程教学中通过学情分析发现学生的学习动机和学习需求存在显著差异,并提出了针对性的教学改革建议;关楠楠对高职扩招学生的学情进行了调查,发现学生的学习认知、学习动机和学习需求呈现出多元化的趋势,建议通过深化产教融合、构建实践教学体系等方式提升教学效果^[6];“有效的学情分析为教学预设提

供基本依据与重要指导;为课堂教学活动的调节与生成提供重要反馈”^[7]。

随着信息技术的发展,基于大数据的学习行为刻画和精准教学反馈逐渐成为学情分析的重要手段。学情分析的应用主要体现在教学目标的制定、教学任务的设计和教学策略的优化上^[8]。

上述研究从理论及教学实践上对学情分析在大学英语教学中的重要作用做出了分析及研究,强调了根据学生的实际需求和水平进行教学设计和实施的重要性及有效性,本研究将以郑州商学院为例,通过问卷调查对学情做充分了解,结合学情指导教学,探讨研究有效的教学方法。

3 研究方法

研究采用问卷调查法,对郑州商学院 2024 级建筑工程学院、信息与机电工程学院、艺术学院和体育学院四个学院学生的大学英语学情展开调查。问卷设计包括学生的英语水平、学习习惯、学习动机及对教学模式的偏好等方面。问卷通过线上平台发放,共回收有效问卷 1941 份。

4 调查结果分析

通过对调查数据的深入分析,帮助教师从多个维度了解学生在英语学习中的现状和需求。以下分别从学生英语基础、学习习惯与效果、大学英语学习目标与动机、教学模式偏好以及学习困难与需求五个方面展开详细分析。

4.1 学生英语基础水平

通过对郑州商学院 2024 级建工学院、信工学院、艺术学院及体育学院学生高考成绩、词汇量测试及入校测了解其英语基础水平。具体数据如下:

表 1 高考成绩

高考英语成绩	小计	比例
A. 120 以上	14	0.72%
B. 100-120	191	9.84%
C. 80-100	611	31.48%
D. 60-80	665	34.26%
E. 60 以下	460	23.7%

调查显示,郑州商学院 2023 级学生的入校英语成绩普遍偏低:高考成绩在 60-80 分之间的学生占比最高(34.26%),其次是 80-100 分(31.48%),而 120 分以上的学生仅占 0.72%。词汇量测试环节,阅读词汇量在 3000 以下的同学占比约 88%,听力词汇量 3000 以下的同学占比超 90%,数据表明大部分学生的

英语基础较为薄弱,语法及词汇都需要在大学阶段进行系统的英语学习。

4.2 学习习惯与效果

在对中学时期学习方式的调查题目中,多达 49.87% 的学生主要在任课教师安排下学习,很少自主规划英语学习,仅有 13.19% 的学生能够根据个人实际自主规划学

习。数据表明学生在中学阶段缺乏自主学习的意识和能力。下表是对于中学阶段大学英语学习效果的自我评价:

表2 对中学英语学习效果的评价

对中学英语学习效果的评价	小计	比例
A. 很满意, 喜欢英语课程并且能学好	362	18.65%
B. 一般, 喜欢英语课程但是学不会	954	49.15%
C. 不太满意, 不喜欢英语也学不会	480	24.73%
D. 不满意, 讨厌英语课程更学不会	145	7.47%

上表显示仅有 18.65% 的学生对中学的学习效果自我评价为“很满意”, 49.15% 的同学表示自己喜欢英语但是学不会。数据表明, 当前英语教学存在较大问题, 需改进教学方法, 提升学生学习兴趣与效果, 以满足多数学生的学习需求。

4.3 大学英语的学习目标

对学生的学习目标调查时, 88.61% 的学生希望通过大学英语学习通过四、六级考试, 拿到证书, 63.06% 的学生希望通过学习顺利毕业, 40.75% 的学生希望通过英语助力硕士研究生入学考试。数据表明学生的学习动机以应试为主, 缺乏对英语实际应用能力的重视。

表3 大学英语学习目标(多选)

选项	小计	比例
A. 通过四、六级考试, 拿到证书	1720	88.61%
B. 能够拿到课程学分, 顺利毕业	1224	63.06%
C. 能够用英语在专业领域内工作和学习	647	33.33%
D. 能够助力硕士研究生入学考试	791	40.75%
E. 能够用英语交流, 为留学做准备	264	13.6%
F. 提升英语学习能力, 增加就业筹码	1138	58.63%
G. 没有目标	35	1.8%

4.4 教学模式偏好

如表 4 所示: 73% 的学生倾向于老师引导多元化课堂(如配音、小组讨论、游戏等), 50.28% 的学生喜

欢多媒体教学及网络资源自主性学习软件。这表明学生对互动式、多元化的教学模式有较高的需求, 传统的讲授式教学模式已无法满足学生的学习需求。

表4 喜欢的大学英语课堂教学形式

选项	小计	比例
A. 以老师讲授为主(传统教学: 老师讲, 学生听)	1000	51.52%
B. 老师引导多元化课堂(配音、小组讨论、游戏), 以学生参与或师生互动为主	1417	73%
C. 以小组展示为主, 讲授和学生参与相结合	572	29.47%
D. 多媒体教学及网络资源自主性学习软件, 课下自主学习+课上教师答疑	976	50.28%

4.5 学习困难与需求

学生在英语学习中遇到的最大困难是词汇量太少(66.82%), 其次是缺乏有效的学习方法(22.41%)。此外, 55.02% 的学生认为自主学习能力不强是开展线上线下混合式学习的最大困难。这表明学生在英语学习中面临的主要问题是词汇量不足和学习方法不当, 需要教

师提供更多的学习策略指导。

5 教学策略优化建议

根据学生的英语基础水平和学习需求分析, 传统的讲授式教学方法已无法满足学生的多样化需求。应从教学方法、师资建设及提升自主学习能力层面优化教学。

5.1 改革教学方法

采用混合式教学模式，结合线上和线下教学的优势，提升学生的学习兴趣及课程参与度。授课过程应注重课堂互动，采用小组讨论、角色扮演、游戏等多元化的教学方法，激发学生的学习兴趣。

5.2 加强师资建设

教师的专业素养和教学能力直接影响教学效果。建议加强“双师型”教师队伍建设，提升教师的实践教学能力。同时，教师应不断更新教学理念，学习现代教育技术及数智技术，将其应用于教学实践以满足学生需求，提升学习效果。

5.3 提升学生的自主学习能力

自主学习能力是学生终身学习的基础。大学阶段学生学习目标不同，学习任务也会随之分化，自主学习能力的培养是大学英语课程的重要目标之一。可以通过任务驱动、项目式学习等方式，培养学生的自主学习能力。教师及时提供学习反馈，帮助学生克服学习中的困难，提供学习资源，帮助学生提升自主学习能力。

6 结论

通过对郑州商学院 2023 级学生的英语学情调查，研究发现学生的英语基础普遍偏低，学习动机以应试为主，学习习惯缺乏自主性，对多元化的教学模式有较高的需求。基于此，研究提出了优化课程设置、改革教学方法、加强师资建设和提升学生自主学习能力等教学策略优化建议。未来的研究可以进一步探索基于大数据和人工智能的学情分析方法，推动大学英语教学的创新与发展。

参考文献

- [1] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南 [Z]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [2] 毛耀忠, 许尔伟. 国内“学情分析”研究的回顾与展望[J]. 当代教育与文化, 2017(5): 50-55.
- [3] 马文杰, 鲍建生. “学情分析”: 功能、内容和方法[J]. 教育科学研究, 2013(9): 52-57.
- [4] 郝德霞. 基于学情分析的中西医临床医学专业中医课程教学实践[J]. 科教导刊, 2023(22): 53-55.
- [5] 王守仁. 《大学英语教学指南》要点解读[J]. 外语界, 2016(3): 2-10.
- [6] 关楠楠. 高职扩招学生学情调查分析与对策——以 A 省 H 市高职院校扩招学生为样本[J]. 职业技术教育, 2023, 44(20): 52-57.
- [7] 邹佳静. 基于学情分析的大学英语差异化教学实践研究[J]. 中国民航飞行学院学报. 2024, 35 (03): 75-80.
- [8] 陈明选, 周亮. 数智化时代的深度学习: 从浅层记忆走向深度理解[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023 (8): 53-62.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS