

## PBL 联合案例教学法在减重代谢外科临床护理教学中的应用

王喆, 杨博, 时娟\*

新疆维吾尔自治区人民医院 新疆乌鲁木齐

**【摘要】目的** 分析在减重代谢外科临床护理教学中开展 PBL 联合案例教学法的应用效果。**方法** 随机选取 2024 年 9 月至 2025 年 9 月期间我院接收的 60 名腹腔镜、腹壁疝外科护理实习生开展分组教学研究, 以随机数字表法分成 30 名观察组与 30 名对照组。给予对照组常规护理教学模式, 观察组开展 PBL 联合案例教学法, 对比分析两组最终取得的教学效果。**结果** 与对照组实习结果相比, 观察组实习生的学习兴趣明显增强, 护理理论知识以及临床实践操作能力考核评分更高, 护理综合能力考核结果明显提升, 最终护理实习生对教学满意度也显著提高, ( $P < 0.05$ )。**结论** 在减重代谢外科临床护理教学中开展 PBL 联合案例教学法, 能够进一步提高临床护理教学质量, 激发护理实习生的学习兴趣, 从而能够提高护理实习生的护理综合能力。

**【关键词】** 减重代谢外科; 护理教学; PBL; 案例教学法; 效果分析

**【收稿日期】** 2026 年 2 月 20 日

**【出刊日期】** 2026 年 3 月 16 日

**【DOI】** 10.12208/j.cn.20260155

### The application of PBL combined with case teaching method in clinical nursing teaching of bariatric and metabolic surgery

Zhe Wang, Bo Yang, Juan Shi\*

People's Hospital of Xinjiang Uygur Autonomous Region, Urumqi, Xinjiang

**【Abstract】Objective** To analyze the application effect of PBL combined with case teaching method in the clinical nursing teaching of bariatric and metabolic surgery. **Methods** Sixty laparoscopic and abdominal wall hernia surgery nursing interns received by our hospital from September 2024 to September 2025 were randomly selected for group teaching research. They were divided into 30 observation groups and 30 control groups by the random number table method. The control group was given the conventional nursing teaching mode, while the observation group was given the PBL combined with case teaching method. The final teaching effects achieved by the two groups were compared and analyzed. **Results** Compared with the internship results of the control group, the learning interest of the interns in the observation group was significantly enhanced, the assessment scores of nursing theoretical knowledge and clinical practical operation ability were higher, the assessment results of comprehensive nursing ability were significantly improved, and the satisfaction of the nursing interns with teaching was also significantly increased ( $P < 0.05$ ). **Conclusion** The implementation of PBL combined with case teaching method in the clinical nursing teaching of bariatric and metabolic surgery can further improve the quality of clinical nursing teaching, stimulate the learning interest of nursing interns, and thereby enhance the comprehensive nursing ability of nursing interns.

**【Keywords】** Bariatric metabolism surgery; Nursing teaching; PBL; Case teaching method; Effect analysis

减重代谢外科作为医学领域的一项新兴技术, 专注于通过外科手术手段治疗肥胖症和糖尿病等代谢性疾病。这一领域的发展得益于医学技术的进步, 其核心是通过胃旁路手术、袖状胃切除术、胃束带术等手术方法, 显著降低患者的体重并改善代谢状况, 从而实现疾

病的治疗或缓解。在这一治疗过程中, 护理工作扮演着至关重要的角色。护理团队的专业能力和护理质量直接影响患者的术后康复和治疗效果<sup>[1]</sup>。护理工作涵盖了术前评估、术后监护、并发症的预防和处理、营养支持和心理护理等多个方面。然而, 目前减重代谢外科的护

\*通讯作者: 时娟

理教学管理仍面临一些挑战,包括教学内容与临床实践的脱节、师资力量不足以及教学方法的单一性等问题,这些问题限制了护理教学质量的进一步提高。因此,加强护理教学管理的改革和创新,提高护理人员的专业水平,对于确保减重代谢外科患者的治疗效果和术后生活质量至关重要<sup>[2]</sup>。本研究详细分析了 PBL 联合案例教学法在减重代谢外科临床护理教学中的应用效果,以期为临床护理教育提供参考。

## 1 基础资料与教学方法

### 1.1 基础资料

在本项临床医学研究中,选取了 2024 年 9 月至 2025 年 9 月期间我院腹腔镜、腹壁疝外科接收的 60 名护理实习者为研究对象。研究采用了随机数字表法对参与者进行随机分组,形成了两组,即观察组和对照组,每组实习生分别为 30 名。对照组护理实习生年龄在 21 至 23 岁之间,年龄均值为 (22.00±1.20) 岁。观察组护理实习生年龄在 22 至 24 岁之间,年龄均值为 (23.00±1.30) 岁,两组基础资料对比差异无统计学意义 ( $P>0.05$ ),存在临床可比性。

### 1.2 教学方法

对照组实习生接受常规护理教学模式,教学内容主要包括护理实践知识。这些内容不仅包括对患者的生命体征监测、疼痛管理、伤口护理等基本护理操作,还特别强调了对术后饮食管理、营养支持、药物治疗的观察和调整。此外,教学还包括如何预防术后并发症,如深静脉血栓、感染等,以及如何进行心理护理,帮助患者应对手术带来的心理压力。护理课程还涉及患者的健康教育,如术后康复锻炼指导、饮食习惯的调整以及长期随访的重要性,旨在确保患者获得全面的护理,促进其术后康复和整体健康。

观察组则开展整合教学模式,(1) 组建跨专业教学小组:集合减重代谢外科医师、护士、营养师及心理咨询师等专业人士,形成多元化教学团队,以确保教学内容的全面性与专业性。(2) 编制定制化案例库:基于临床实例,构建涵盖多种肥胖症和糖尿病患者案例的库集,每例包含患者详细病史、术前准备、术后护理流程及并发症预防与处理策略。(3) 实施小组学习策略:将学生划分为学习小组,每组负责分析指定案例,进行资料搜集、问题分析及解决方案的探讨。(4) 执行角色模拟与仿真练习:让学生在模拟临床环境中扮演不同角色,通过角色扮演和仿真操作来提升护理操作技能和患者沟通技巧。(5) 引导式教学讨论:引导学生在案例基础上进行讨论,激发学生提出疑问、分析问题,并

引导多角度探讨解决方案。(6) 专家讲座与病例分享:邀请减重代谢外科领域的专家进行专题讲座,分享临床经验,并邀请资深护士分享典型案例,以增强学生的临床认知。(7) 综合评估与性能反馈:对学生的理论掌握、操作技能、沟通技巧及团队协作能力进行综合评估,并提供针对性反馈,辅助学生改进。(8) 临床实践与技能评估:安排学生在临床环境中进行实际操作训练,涉及术前准备、术后护理、并发症预防和处理等方面,并进行技能评估。(9) 持续监测与追踪:对学生在临床实践中的表现进行持续跟踪,了解其在实际工作中的应用效果,并根据反馈调整教学策略。(10) 课程总结与反思:在课程结束时,引导学生进行总结反思,回顾学习过程中的成就与不足,促进知识内化与应用。

### 1.3 观察指标

1) 由带教老师对两组护理实习生的学习兴趣、护理理论知识掌握度、临床护理操作技能、临床综合能力进行考核评价,单项指标的总分为 100 分。分值越高则表示各指标越好。2) 通过发放自制调查问卷表评价两组护理实习生对教学方法的满意程度。调查涵盖了三个指标,其中为非常满意、基本满意以及不满意。教学总满意度为(非常满意例数+基本满意例数)/总例数×100%。

### 1.4 统计学检测方法

通过 SPSS 25.0 软件处理研究中所有数据。计量数据通过 ( $\bar{x} \pm s$ ) 描述,另外行 t 检验。计数指标通过 (%) 描述,另外采取  $\chi^2$  检验。当两组结果对比后显示 ( $P<0.05$ ) 为有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组考核结果

与对照组考核结果相比,观察组护理实习生的学习兴趣明显提升,理论知识以及临床实践操作技能考核评分显著提升,综合能力考核结果也较高, ( $P<0.05$ ),详情见表 1。

### 2.2 两组实习生对教学满意度对比

本研究采用问卷调查法对两组护理实习生教学模式进行了满意度评估。结果显示,实验组护理实习生对教学模式的总满意度为 96.7% (29/30),具体包括:非常满意 22 例 (73.3%),基本满意 7 例 (23.3%),不满意 1 例 (3.3%)。而对照组护理实习生对教学模式的满意度为 80.0% (24/30),具体包括:非常满意 15 例 (50.0%),基本满意 9 例 (30.0%),不满意 6 例 (20.0%)。两组满意度比较显示,实验组满意度显著高于对照组,差异具有统计学意义 ( $\chi^2=4.0431$ ,  $P=0.0443$ )。

表 1 组间护理实习生考核结果 ( $n, \bar{x} \pm s$ )

组别	例数	学习兴趣/分	理论知识掌握度/分	实践护理操作能力/分	护理综合能力/分
观察组	30	93.6±6.4	86.3±2.4	91.5±4.7	92.3±7.9
对照组	30	88.7±5.8	80.8±1.8	87.4±4.2	86.6±6.5
t 值		3.1073	10.0415	3.5627	3.0517
P 值		0.0029	0.0001	0.0007	0.0034

### 3 讨论

减重代谢外科在治疗肥胖及相关疾病中扮演着至关重要的角色,其作用不仅体现在通过手术手段有效减轻患者体重,改善肥胖带来的多种并发症,还在于调节患者的代谢功能,显著降低血糖、血脂等指标,从而全面提升患者的生活质量<sup>[3]</sup>。在这一领域,护理工作同样至关重要,其特点包括高度的专业性、严格的规范性、全面的个性化护理以及持续的健康教育<sup>[4]</sup>。然而,临床常规护理教学中仍存在一些缺陷,如教学内容与临床实际存在差距,导致学生所学知识与实际操作能力不匹配<sup>[5]</sup>;师资力量不足,影响教学质量的提升;教学方法单一,缺乏创新性;实践机会有限,学生难以将理论知识有效转化为实际操作技能。因此,优化护理教学,加强理论与实践的结合,提升师资水平和教学方法的创新性,是提高护理教学质量、培养合格护理人才的关键所在<sup>[6]</sup>。为提升减重代谢外科护理教学质量,我科开展了 PBL 联合案例教学法,且最终取得了更加理想的教学效果。PBL(基于问题学习)与案例教学法的结合,构成了一种以学生为主体的教学模式,它强调学生在面对实际案例时主动探究和解决问题的能力<sup>[7]</sup>。这种教学理念的核心在于,通过精心设计的案例,激发学生深入分析问题、寻求解决方案的过程,这不仅能够显著提升学生的临床思维能力和实践操作技巧,而且促进了学生的自主学习,培养了他们的团队协作精神<sup>[8]</sup>。此外,通过将理论知识与临床实践紧密结合,案例教学法有效地提高了护理服务的质量。同时,这种方法还有助于学生在面对复杂临床情景时发展创新思维和批判性分析能力,为他们的未来职业生涯打下坚实的知识和技能基础<sup>[9]</sup>。

综上所述,通过在减重代谢外科的临床护理教学中实施 PBL 与案例教学法的整合,能够有效提升护理教学的实效性,同时增强护理实习生的学习热情。这种教学方法有助于提升护理实习生的综合护理技能。

### 参考文献

- [1] 孔丽丽,都艳敏,倪进,等.线上线下混合式教学在护理实习带教中的应用研究[J].继续医学教育,2023,37(2):64-67.
- [2] 柴润国.人工智能辅助外科护理教学模式的构建与实践探索[J].E 动时尚,2025, 17(2):69-71.
- [3] 李媛媛,孙萍,王芬,等.TPS 联合微课教学在普外科护理教学中的应用研究[J].中华医学教育探索杂志,2024, 23(5):692-697.
- [4] 刘春远,赵琦,曹瑞珂,等.OTD 结合全景式案例教学法在普外科护理教学中的应用[J].中国继续医学教育,2025, 17(8):53-57.
- [5] 汪丹,周燕萍.基于 ADDIE 理论的教学方法在普外科护理教学中的应用[J].中国高等医学教育,2023(1):129,131.
- [6] 黎梓涵.普外科护理教学中反思性教学法的应用研究[J].基层医学论坛,2023,27(15):108-110.
- [7] 杨永,张江银,樊杭,等.基于 BOPPPS 教学联合翻转课堂的混合式教学模式在外科护理教学中的应用[J].循证护理,2025,11(5):981-984.
- [8] 约日耶提·买买提热依木.现代教育理念对外科护理教学的启示[J].养生大世界,2021, 23(10):277.
- [9] 岳波,刘晖,马秀梅,等.外科护理教学融入课程思政元素的效果分析[J].中国继续医学教育,2022,14(14):117-120.

**版权声明:** ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**