

基于咨询服务行业学院建设构建新型审计育人模式

贺鸣

西安欧亚学院 陕西西安

【摘要】本文研究目的是为解决数字化和综合化条件下审计人才培养和行业需求不匹配的问题，探讨一种新的审计育人模式——咨询服务行业学院。研究通过文献分析，案例调研和理论建模等方法对行业发展趋势，岗位能力要求和传统培养模式中存在的缺陷进行了系统梳理，并提出了能力导向课程体系、产教融合实践教学和校企协同师资队伍是育人路径。研究表明：该模型能够显著提高审计人才数据分析能力，风险识别能力和跨领域综合能力等，使培养目标和行业需求达到动态匹配。得出结论：通过多主体协同，制度保障和持续评价反馈等措施，可以有效促进审计人才培养模式的创新，从而为咨询服务行业的发展提供优质的复合型人才支持，具有推广应用的价值。

【关键词】咨询服务行业学院；审计人才培养；新型育人模式；产教融合；校企协同

【基金项目】西安欧亚学院高等教育教学改革研究项目（2025YB003）：以雇主需求为导向的“咨询服务行业学院”建设路径研究；西安欧亚学院课题（2026SJDX005）：2026年度以“少教多学”为特征的混合式课堂教学改革培育项目

【收稿日期】2026年5月12日

【出刊日期】2026年6月10日

【DOI】10.12208/j.ssr.20260212

Building a new audit education model based on the establishment of a consulting services industry college

Ming He

Eurasia University in Xi'an, Xi'an, Shaanxi

【Abstract】 The purpose of this study is to address the mismatch between audit talent cultivation and industry demands under the conditions of digitalization and integration, proposing a new audit education model—the Consulting Services Industry College. Through literature analysis, case studies, and theoretical modeling, the research systematically examines industry trends, job competency requirements, and the shortcomings of traditional training models. It introduces an ability-oriented curriculum system, industry-education integration in practical teaching, and a school-enterprise collaborative faculty team as the educational pathways. The findings indicate that this model significantly enhances audit professionals' data analysis, risk identification, and cross-domain comprehensive capabilities, achieving dynamic alignment between training objectives and industry needs. The study concludes that measures such as multi-stakeholder collaboration, institutional safeguards, and continuous evaluation feedback can effectively drive innovation in audit talent training models, thereby providing high-quality interdisciplinary support for the development of the consulting services industry, with significant value for broader application.

【Keywords】 Consulting services industry college; Audit talent cultivation; Novel educational model; Integration of industry; Education university-enterprise collaboration

数字经济和产业升级大环境下，咨询服务行业正在发生着从传统单一服务到综合化，智能化，平台化等方面的深刻变革。这一转变在重塑行业价值链的同时，对审计人才又有了更高层次和复合能力的需求：既需要有坚实的专业基础又需要具备数据分析，信息系统

审计和跨领域整合等方面的技能^[1]。以核算和监督为主线的传统人才培养模式，已经很难适应行业对于数字化、定制化，项目驱动型的审计人才培养要求。因此建构以咨询服务行业学院为依托的审计育人新模式就成为促进产教深度融合和人才综合素质提高的重点途径。

作者简介：贺鸣（1990-）女，汉族，陕西彬州人，研究生，副教授，研究方向：审计与经济。

1 咨询服务行业的转型和对审计人才要求的重塑

1.1 咨询服务行业发展趋势和结构转型

在数字经济和产业升级的时代背景下，咨询服务行业正在加快从传统的单一服务走向综合化、智能化和平台化^[2]。聚焦数据驱动，产业呈现出技术赋能显著，服务边界延展和价值链重构的特点，数字技术在咨询流程中的深入嵌入促进了决策支持从经验导向向数据和模型导向的转变。越来越多的分层和精细化的客户需求推动咨询服务由标准化供给演变为定制化解决方案，行业竞争格局也从规模竞争走向专业能力和综合服务能力的较量^[3]。另外绿色发展理念和产业协同趋势增强，咨询机构逐渐融入跨行业的生态体系中，达到资源整合和价值共创的目的。

1.2 数字化背景对审计岗位的能力提出新的要求

在数字化转型步伐加快的大环境下，审计岗位能力结构正从传统财务核查型转向数据驱动和综合分析型。咨询服务行业需要多维复合的审计人才，既强调会计和审计专业的坚实基础，更注重数据的获取和处理能力、信息系统审计能力和运用大数据、云计算技术工具^[4]。行业生态整合的发展趋势要求审计人员必须具有跨领域的知识整合能力和业务理解的能力，能识别复杂业务情景下的风险，为决策提供支持。另外合规监管环境的不断增强也对审计人员职业判断能力，风险评估能力和职业伦理素养等方面提出了更高的标准^[5]。

1.3 行业需求给传统审计人才培养带来的影响

咨询服务行业加快向数字化、综合化方向转变，对于审计人才有了复合型、高适配性的需求，以核算和监督为主线的传统培养模式已经很难适应现实需求。业界更注重数据分析能力，风险识别能力和跨领域协同能力的培养，现有培养体系中的课程结构，实践环节和能力导向等还较为落后，造成人才供给和岗位需求结构性错位^[6]。同时咨询业务突出项目驱动和价值创造，需要审计人员有行业理解和技术应用的能力，但一些高校的教学仍然注重理论传授而缺乏实践深度，产教融合的程度受到限制。

2 咨询服务行业学院的建设逻辑和定位问题

2.1 行业学院内涵特征及运行机制

行业学院是产教深度融合发展的主要载体，彰显了多主体协同，需求导向和实践导向统一等内涵特征。其实质是突破高校和行业的界限，以高校、政府、行业协会以及咨询服务企业等多方力量的合作参与来建立资源共享，责任共担人才培养共同体^[7]。在运行机制方面，强调“需求牵引——协同育人——动态反馈”闭环

逻辑，面向咨询服务行业的发展需要，重新构建人才培养目标和课程体系；通过校企共建课程，共组师资，搭建实践平台等方式，将教学过程和行业实践进行深度衔接；以多元评价机制和质量监控体系为支撑，形成不断完善人才培养路径。

2.2 以服务为导向的审计专业人才培养目标的重构

在咨询服务行业向数字化、综合化和高附加值加快转变的时代背景下，审计学专业人才的培养目标迫切需要从传统核算监督导向向服务价值创造导向转变。从产业对复合型和应用型人才培养的实际需要出发，人才培养要强调数据分析能力，风险识别能力和咨询服务能力协同培养，加强专业知识和信息技术、管理决策深度融合等^[8]。同时要衔接行业标准和岗位能力模型，建立涵盖知识、能力和素养等多维度目标体系，促进人才培养从单一技能训练走向综合职业能力塑造。

2.3 设计了多主体协同育人组织模式

多主体协同育人模式是以高等教育机构、咨询服务公司和政府各部门作为主要的参与方，通过制度化的协同机制来实现资源的整合和优势的互补。从组织结构来看，应构建行业学院作为协同治理的载体，理清各个主体之间在人才培养目标设定，课程体系开发及实践教学落实等方面的责任分工，从而形成责权明晰、运转有效的协同框架。运行机制方面，引进行业标准和企业真实项目促进课程内容和生产流程及技术规范的深度衔接，增强人才培养实践导向和应用属性。

3 构建新型审计育人模式之路

3.1 以能力为主线重构课程体系

着眼于咨询服务行业审计人才复合化和数字化能力要求，课程体系从知识本位向能力本位转变，强调专业能力，行业认知和技术应用协同培养。以岗位能力模型为基础，重新构建课程模块结构，加强数据分析、风险评估和合规管理核心能力培养，促进审计课程和信息技术，管理咨询等内容深度融合。通过导入企业真实项目和案例资源建设任务驱动型的教学内容，将课程内容和行业标准及业务流程有效衔接。不断完善分层分类的课程体系，加大实践课程所占比例，形成“基础能力—专业能力—综合运用能力”递进式人才培养路径，以增强人才培养适应性和前瞻性。

3.2 以产教融合为动力以创新为目标构建实践教学体系

面对咨询服务行业数字化和项目化的发展特点，实践教学体系迫切需要从传统课堂的附属环节转变为

系统化和情境化。在行业学院平台的基础上,通过引入咨询企业实际业务场景和项目资源,建设了以审计流程为中心、数据分析和风险识别相结合的实践教学模块,使教学内容和行业标准,业务流程深度衔接。以校企共建实训基地和虚实融合实践平台为抓手,促进“课程一项目一职务”一体化对接,增强学生复杂场景下综合决策和职业判断能力。同时构建了多层次的实践体系,覆盖基础实训,综合模拟和企业实践等环节,形成了递进式的能力发展路径。

3.3 校企协同共建师资队伍机制

校企协同师资队伍共建机制是以高校和咨询服务企业深度融合为目标,以双向流动、互聘互教、能力共享等方式建设复合型师资队伍。在这一机制中,高校教师可以参与到企业的实际项目中,强化实践经验与行业理解;企业专家也可以进驻教室,带去最新的咨询方法和技术应用案例,将理论和实践有效对接。以“能”共同体模式为抓手,由教师和企业导师共同设计课程内容,开发教学案例并引导项目实践,组建多层次,跨学科教学团队。这一机制既促进了教师专业能力及实践教学水平的提高,又提供了学生与行业资源亲密接触和创新能力发展的契机,从而为新型审计育人模式可持续发展打下了扎实的人才支撑基础。

4 保障机制和实施效果评价

4.1 制度和资源保障体系的建设

建设制度和资源保障体系,是支持新型审计育人模式落地生根的关键环节。通过构建多层次、多维度管理制度,可以理清学院内部治理结构、校企合作职责和人才培养标准等,使其制度化和规范化运行。我们应该将教育资源和行业资源进行整合,这包括但不限于教学设备、实践场所、数字化平台和行业数据接口,以构建一个系统化的支持网络,保证课程开发,实践训练与科研活动高效对接。资源配置需要考虑前瞻性和适应性,并根据数字化转型和可持续发展的需要建立专门的投入与激励机制,确保人才培养过程中的连续性、创新性。

4.2 人才培养的质量评价和反馈机制

人才培养质量评价和反馈机制要以咨询服务行业发展需要和审计专业能力标准为基础,以多维度指标体系为手段,达到科学评价的目的。一方面要构建涵盖知识掌握、技术能力、综合素质和创新实践能力等内容的评价体系并形成量化指标和定性分析。另一方面要建立产业参与反馈机制,由高校、企业和行业协会等多方参与人才培养质量评价,以保证培养方案和产业动

态以及岗位需求之间始终保持高度一致。同时将评价结果运用到课程优化,实践环节改进和师资培训等方面,对审计人才持续能力的提升起到闭环支持作用。

4.3 模式实施预期效果及推广价值

模式实施后,审计专业人才综合能力和行业适应性有望显著增强。通过校企协同,产教融合和数字化教学平台深度融合,使人才培养更符合咨询服务行业发展要求,达到技术能力,行业知识和软技能多维提升。完善实践教学体系有利于培养学生的创新意识和解决复杂问题的能力,也有利于高等院校和企业之间在课程开发、项目研究、师资队伍建设等方面开展长期合作。制度化质量评价机制和反馈体系可以对人才培养效果进行动态监控,保证课程内容和行业标准的高度衔接。

5 结论

以咨询服务行业学院构建的审计育人新模式为研究对象,强调数字化和综合化条件下审计人才的培养需要专业化,复合化和应用化的转变。通过建设能力导向课程体系,产教融合实践教学体系和校企协同师资队伍共同促进审计人才数据分析,风险识别,技术应用和行业理解综合能力。多主体协同机制和制度资源保障体系保证了人才培养和行业需求的动态匹配和持续改进的闭环。实践表明,这一模式在增强审计专业人才适配性、创新能力的同时,为高校教育深度融合行业发展提供了可复制的经验,不断为咨询服务行业提供优质复合型人才支持,使教育价值和经济社会发展协同增效。

参考文献

- [1] 张超鹏. 新时代高职教育产教融合人才培养路径研究——基于校企协同育人视角[J].黑龙江教师发展学院学报,2026,45(01):94-98.
- [2] 蔡治,逢小斐,张静. 适应广东省通信服务转型升级的产教融合校企全过程协同人才培养模式的探索与实践[J].中国高校科技,2025,(08):73-78.
- [3] [3]张建才. 以“校企协同、产教融合”为主线构建高职汽车类专业人才培养模式[J].汽车维修与保养,2025,(07):103-104.
- [4] 李敏,鲁民巧,张国新. 产教融合背景下汽车专业校企“六协同”人才培养模式探索[J].汽车维修技师,2025,(12):61-63.
- [5] 王亚楠,江兴宝,孙鑫,等. 产教融合视角下车辆工程专业校企协同人才培养策略研究[J].汽车测试报告,2025,(07):94-96.

- [6] 刘芳璇,谢程程,崔晶,等. 产教融合、校企协同: 铁路机务乘务岗位高技能人才培养的研究与实践[J].时代汽车,2025,(07):29-31.
- [7] 江玮,李大彪,高静,等. “产教融合、协同育人”校企合作人才培养的探索与实施——以动物科学专业(校企合作)班为例[J].草原与草业,2025,37(01):31-34.
- [8] 何东. 深化产教融合、校企协同育人模式下电商人才培

养的路径研究[J].老字号品牌营销,2025,(03):185-188.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS