

生态文明观融入中学地理研学旅行的课程设计

——以云南澄江抚仙湖为例

王梦娇*

普洱市第一中学 云南普洱

【摘要】“生态文明观”是地理学科人地协调观的核心体现，但当前中学研学课程普遍存在生态文明理念仅以附加条件嵌入课程，而非融入式的方式贯穿整个研学课程的现象，导致实践探究与价值导向之间存在割裂的现象。本文以云南澄江抚仙湖为案例，以“人地关系演变”为主线，构建了从时空对比、实践探究到价值判断的递进式研学框架，设计了规划馆史料分析、湿地水质检测、生态移民访谈及生态保护辩论四个主题实践活动。研究旨在以地理学为核心，整合历史文献分析、化学水质检测、生物净水原理、数学数据统计及政治价值辨析等多学科知识，在真实情境中多维度分析抚仙湖生态环境治理的复杂议题。研究预期可有效提升学生的综合思维与地理实践力，树立正确的生态文明理念，并为同类湖泊流域的研学课程设计提供可复用的活动框架与评价工具。

【关键词】生态文明观；地理研学；课程设计；跨学科学习；澄江抚仙湖

【收稿日期】2026 年 7 月 5 日

【出刊日期】2026 年 8 月 21 日

【DOI】10.12208/j.ije.20260111

Integrating the ecological civilization perspective into secondary school geography curriculum design through field study trips: A case study of Fuxian Lake in Chengjiang, Yunnan

Mengjiao Wang*

No.1 Middle School of Pu'er, Pu'er, Yunnan

【Abstract】 The concept of “ecological civilization” is the core embodiment of the concept of human-land coordination in geography. However, at present, the concept of ecological civilization is only embedded in the curriculum with additional conditions, rather than running through the whole research curriculum in an integrated way, which leads to the phenomenon of separation between practical inquiry and value orientation. Taking Fuxian Lake in Chengjiang, Yunnan Province as an example, this paper constructs a progressive research framework from space-time comparison, practical exploration to value judgment with the main line of “evolution of human-land relationship” and designs four thematic practical activities: historical data analysis of planning museum, wetland water quality detection, ecological migration interview and ecological protection debate. Focusing on geography, this study aims to integrate multidisciplinary knowledge such as historical literature analysis, chemical water quality detection, biological water purification principle, mathematical data statistics and political value discrimination, and to analyze the complex issues of ecological environment governance of Fuxian Lake in real situations. The research is expected to effectively improve students' comprehensive thinking and geographical practice, establish a correct concept of ecological civilization, and provide a reusable activity framework and evaluation tool for the research course design of similar lake basins.

【Keywords】 Ecological civilization; Geography fieldwork; Curriculum design; Interdisciplinary learning; Fuxian Lake, Chengjiang

1 引言

(1) 政策要求：2016 年中华人民共和国教育部等 11 部门联合印发《关于推进中小学生研学旅行的意见》，

明确将研学旅行纳入中小学教育教学计划。通过研学旅行，培养学生的实践能力，引导学生主动适应社会，促进知识与生活经验的深度融合，激发学生的爱国热

*通讯作者：王梦娇

情^[1]。2019年9月25日中华人民共和国教育部办公厅等四部门发布的《关于在中小学落实习近平生态文明思想、增强生态环境意识的通知》指出：加强生态环境保护教育，各级教育行政部门和中小学校要高度重视落实习近平生态文明思想进校园的工作。

(2) 课标要求：《义务教育地理课程标准（2022版）》指出：地理课程培养学生的核心素养包括：人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力，人地协调观是最为核心的价值观。生态文明理念是地理学“人地协调观”的体现^[2]。课标指出，原则上，各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习，强调学生在真实情境中综合运用多学科知识解决实际问题^[3-5]。

(3) 教育学理论依据：以皮亚杰和维果斯基为代表的心理学家提出“建构主义学习理论”。该理论指出学习是学习者基于已有经验，在真实具体的情境和社会互动中主动构建意义的过程，教师应作为引导者、促进者和支架搭建者，创设真实情境，促进学生成长。研学旅行能够让学生在真实复杂的情境中充分调动已有知识和经验完成新的任务，充分体现了“建构主义学习理论”的要求。研学活动中的水质检测以小组协作探究为组织形式，引导学生在不同采样点数据对比分析中自主建构“湿地净水功能”的知识框架；访谈任务借助与多类主体的真实对话，学生在与村民、商户的真实互动中检视并重构对生态移民成效的认知框架；辩论赛设置角色互换机制，使学生在立场转换中辩证审视生态保护与经济发展之间的关系。上述设计的内在逻辑均是建构主义“知识在社会互动中主动生成”核心主张的实践体现^[6]。

(4) 澄江市具备研学选址的原因：在中国共产党“生态文明建设”思想的引领下，云南省高度重视澄江抚仙湖的生态保护，抚仙湖的生态治理成为了我国生态文明建设的典范。同时澄江处于昆明“一小时经

济圈”，交通通达性高，基础设施完善。基于上述原因，选择澄江市作为此次研学的选址点^[7]。

2 研学活动设计

2.1 研学目标

1) 以地理学为核心，整合多学科知识，在真实情境中多维度分析抚仙湖流域生态环境问题，提升综合认知和解决问题的能力。

2) 能规范完成水质检测、访谈调查等实践操作，运用工具获取和处理地理信息。

3) 根据热点话题开展辩论赛，辩证看待个人利益与国家利益之间的关系，树立人与自然和谐共生的理念，增强公民责任意识，将生态文明理念转化为日常行动。

2.2 行前准备

行前准备是研学旅行顺利开展的基础，需要家校配合，同时也要协调社会相关部门做好保障工作，具体分工如图1所示，只有大家通力合作，才能保证此次研学活动顺利开展^[8]。

2.3 行程安排

结合行前对澄江研学点的实地考察与学校实际情况，本次研学旅行为期2天，具体行程与路线安排如图2所示。

2.4 研学活动设计

本次研学以“生态文明观为”主线，设计了参观澄江市规划馆，抚仙湖北岸生态调蓄带水质检测活动，调研生态移民示范村，开展辩论赛四个研学活动。

2.5 表现性评价

《义务教育地理课程标准（2022年版）》明确提出重视过程性评价与表现性评价。本次研究课程嵌入表现性评价设计，将评价体系融入研学过程，不仅可以判断学生的学习成效，而且能够发现个体差异、挖掘学生潜力，为后续因材施教提供实质依据。



图1 研学行前分工架构图

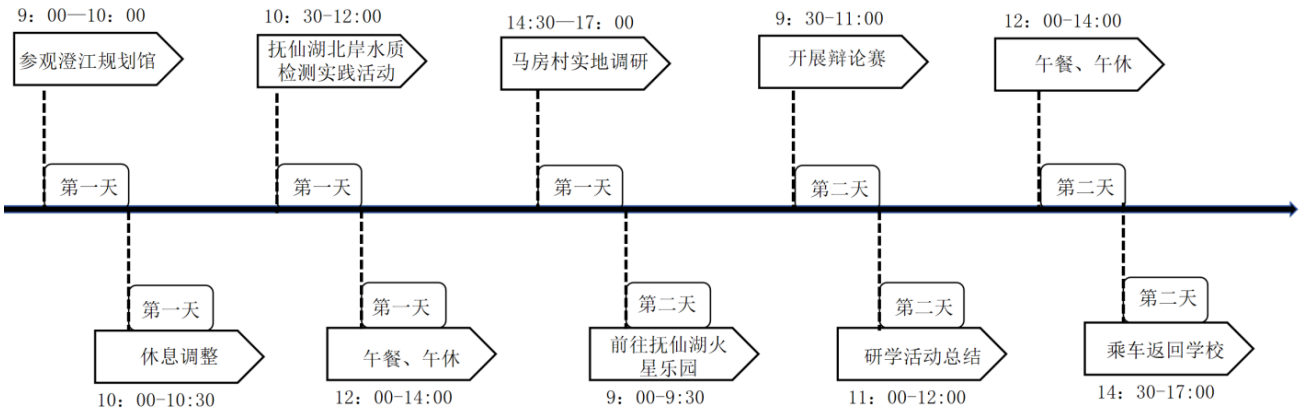


图 2 研学行程安排图

表 1 研学地点一：澄江规划馆

核心问题	抚仙湖人地关系的演变
次级问题	古代（1949 年以前）：先民依湖而居，渔耕文化繁荣，人地关系协调共生； 近代（1949-2000 年）：围湖造田、磷矿开发等人类活动，人地矛盾尖锐； 现代（2000-至今）：抚仙湖生态治理，走向人地协调可持续发展。
教师活动	引导学生梳理澄江人地关系三个阶段的特征，归纳不同阶段人类活动对澄江抚仙湖生态环境的影响，并完成研学手册。
学生活动	①参观规划馆，认真听讲解员介绍，感悟渔耕文化蕴含的人地协调观。 ②找出近代抚仙湖水质变化的人为原因。 ③分类归纳抚仙湖生态治理措施（农业措施/生物措施/工程措施/法律法规）。 ④结合规划馆提供的历年水质监测数据与土地利用变化图，归纳 2010 年以来抚仙湖治理措施中蕴含的生态文明实践路径，并用自己的语言阐释“绿水青山就是金山银山”在澄江抚仙湖治理中的具体表现。
设计意图	以参观规划馆为情景载体，引导学生从时空演变视角了解抚仙湖人地关系的演变历程。活动融合区域认知（地理），文献佐证（历史）及生态文明理念政治认同（政治），在真实情境中实现跨学科思维与生态文明理念的深度统一。

表 2 研学地点二：抚仙湖北岸生态调蓄带

核心问题	抚仙湖北岸湿地实践活动——探究湿地净水生态功能。
次级问题	对比抚仙湖不同地点（开放水域、入湖河口、湖滨生态调蓄带）的水质差异
教师活动	①教师提前踩点，确定水质采样点为：A 点（对照点：抚仙湖开放水面）；B 点（影响点：梁王河入湖河口附近）；C 点（修复点：抚仙湖北岸调蓄带末端）。 ②制作并分发《抚仙湖水质检测记录表》 ③分发采水器、水质检测仪，透明度盘等器材，指导学生规范操作。
学生活动	①在 A、B、C 三点分别完成以下测试：水样采集、水质指标检测、透明度测定，如实做好数据记录与分析。 ②对比分析 A、B、C 三点在透明度、水质指标上的差异，从植被覆盖率、入湖污染源、水体流动性等角度分析差异原因。填写《抚仙湖水质检测记录表》。
设计意图	学生在三个采样点完成水质检测与对比分析，综合运用空间对比分析（地理）、水质指标检测（化学）、水生植被对水体的净化功能（生物）、数据记录与分析（数学）等多学科知识探究湿地的净化功能，在跨学科探究中感悟“山水林田湖草沙”的生态系统观。

表 3 研学地点三：澄江市广龙小镇——生态移民前后土地利用变化

核心问题	运用地图资料，分析澄江生态移民工程对抚仙湖北岸土地利用格局的影响。
次级问题	利用澄江市 2000、2015、2026 三期抚仙湖北岸卫星遥感影像资料，分析生态移民工程（广龙小镇）对抚仙湖北岸土地利用格局的影响。
教师活动	①教师搜集三期抚仙湖北岸卫星影像图，分发给各小组。 ②指导学生识别影像图中的地物类型（建设用地、农业用地、湖泊湿地等）。 ③知道学生根据影像上的比例尺计算广龙小镇旧址与新址分别距抚仙湖湖岸线的距离，对照“两线三区”生态管控区进行分析。
学生活动	①小组合作，红笔圈出广龙小镇旧址范围，黄笔圈出广龙小镇新址范围，根据影像比例尺计算新旧地地址分别距离抚仙湖湖岸线多少米。 ②参照规划馆抚仙湖“两线三区”管控区，分析新址选址的合理性并说明理由。
设计意图	学生运用卫星遥感影像对比分析抚仙湖北岸生态移民前后的土地利用变化，活动融合了遥感影像判读、数学测量计算与地理空间分析等多学科方法，以跨学科方法揭示“人—地”关系变迁。在实践中培养了学生的地理实践能力和社会责任感。

表 4 研学地点三：澄江市广龙小镇——多群体视角访谈

核心问题	广龙小镇多主体访谈，评估生态移民成效。
次级问题	对广龙小镇开展社会调查，访谈村民、游客、外来商户等群体，多角度评估生态移民成效。
教师活动	教师提前设计访谈记录表，要求学生合作完成信息采集与记录。
学生活动	①访谈村民：成年村民访谈聚焦生计转型适应性（农业转向旅游服务业）与收入变化；老年村民侧重人居环境改善感知与适老化设施配套满意度。 ②访谈外来商户：商户访谈聚焦经营收益水平、基础设施配套完善程度及政策支持力度等营商环境核心要素。 ③访谈游客：游客访谈围绕客源地、旅居意愿、旅游吸引力与服务短板展开。 ④根据访谈梳理澄江市旅游业发展的区位条件，并给出改进措施。
设计意图	通过实地访谈，学生深刻体会到澄江市生态文明建设反哺当地经济，“绿水青山就是金山银山”的理念具象化为真实例子，绿色发展理念内化于心； 梳理澄江市旅游业发展的区位条件，引导学生在真实情境中学以致用，有效达成地理核心素养的培育目标。

表 5 研学地点四：“某知名歌手”原定于澄江演唱会的选址点

核心问题	从生态文明观看经济发展与生态保护的辩证关系。		
次级问题	从生态文明观看 2026 年五一期间“某知名歌手澄江演唱会取消”事件		
教师活动	①介绍事件背景与辩论要求。 ②组织学生按角色分组，明确各角色核心立场。		
学生活动	根据自己的意愿，从以下四个角色中选择自己想要扮演的角色，自行组成辩论队，每组代表一方利益，陈述发言。		
角色定位	身份设定	核心立场	辩证思考
政府官员	经济发展与生态保护协调者	权衡地方经济发展与抚仙湖生态保护。	辩证看待短期经济效益与长远生态效益的关系
环保主义者	长期关注抚仙湖生态保护环保人士	演唱会的选址触碰了抚仙湖保护生态红线	此次演唱会被取消，短期看破坏了部分人的利益，但是长期看是保护了更多人的利益
粉丝	满怀期待奔赴澄江的歌迷	期待和偶像见面	不应让消费者为制度漏洞买单。
商业活动经营者	在澄江开展商业活动的人员	期待演唱会期间可以提高盈利收入。	前期投入成本打水漂，造成短期经济损失，但长远看待只有保护了抚仙湖才能获得长期的利润。
设计意图	围绕“生态保护与经济发展”开展辩论，理解国家生态文明战略，在多角色立场辨析中渗透地理“人地协调观”与道法“国家利益至上”的核心思想。		

表 6 表现性评价表

评价维度	评价内容	分值	自评	互评	师评
知识迁移运用	以地理为核心，整合多学科知识，综合分析抚仙湖生态问题。	20			
地理实践能力	规范完成水质检测，访谈调查，认真做好数据记录与分析。	20			
团队合作精神	积极参与小组分工协作，完成分配任务。	20			
纪律安全意识	遵守纪律、听从指挥，有安全意识和环保意识。	20			
生态价值观念	树立生态环保意识，践行生态文明理念。	20			

3 预期成果与展示形式

3.1 预期成果

本次研学设置以下成果展示形式，学生根据个人兴趣与能力自主选择。

- （1）科学探究类：撰写实验报告、调查报告、小论文等。
- （2）实践创新类：设计抚仙湖生态规划方案、拍摄研学过程的纪录片等。
- （3）艺术创作类：围绕“抚仙湖生态移民，人湖共生”等创作话剧、歌舞、歌曲等。

3.2 成果展示与评价

研学结束一周内提交成果，教师综合评价，优秀作

品将会在即将举办的体育艺术节展演，同时通过学校公众号对外发布。

4 研学旅行课程设计反思与总结

本次研学旅行以生态文明观为引领，引导学生以地理学为核心，整合历史、生物、道法等多学科知识，在真实情境中解决复杂问题，从而提升学生综合认知和解决问题的能力。选取云南澄江抚仙湖为研学点，充分挖掘了云南本土资源的育人价值，对培养学生的乡土情怀和生态责任具有重要意义。研究为同行提供了研学课程设计的案例参考，但方案实施仍面临诸多困难，希望未来能够在政府、社会等多方力量的支持和参与下，推动中学研学旅行能够更广泛地落地实施，以便

切实发挥研学旅行在培养学生必备品格和关键能力方面的独特育人价值。

参考文献

- [1] 柴小卫. 中小研学旅行课程开发与实施的实践研究[J]. 奥秘, 2023(25):133-135.
- [2] 段玉山, 杨昕, 丁荣, 等. 《义务教育地理课程标准(2022 年版)》修订解读[J]. 全球教育展望, 2022, 51(6):10.
- [3] 王勇. 高中地理生态文明教育跨学科教学策略研究[J]. 2025(17):97-99.
- [4] 吴松钦. 寓论断于叙事: 生态文明教育在初中历史教学中的落实[J]. 福建教育, 2025(20):100-103.
- [5] 王义成. 生态文明融入中学语文课程建设[J]. 未来教育探索, 2026, 12(01).
- [6] 刘京平, 刘洪利, 赵云渤. 基于研究性学习的研学课程设计与实施--以中国园林博物馆研学课程为[J]. 中学地理教学参考, 2023(12):62-64.
- [7] 郝鹏翔. 地理核心素养视域下中学地理研学设计与实施[J]. 地理教学, 2019(2):3.
- [8] 宋亚亚等. 基于在地化教育理念的中学地理研学旅行活动设计——以贵州花江大峡谷为例[J]. 中学教学参考, 2024(7).

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS