

任务型教学法在大学英语口语教学中的设计与应用

刘秀玲

西安文理学院外国语学院 陕西西安

【摘要】任务型教学法（Task-Based Language Teaching, TBLT）是一种以任务为核心的外语教学方法，强调在真实或接近真实的语境中完成交际任务来促进语言学习。本文以大学英语口语教学为研究对象，系统探讨了 TBLT 的理论基础、设计原则和实施方法，旨在解决传统英语教学中重知识传授轻能力培养的问题。研究基于建构主义学习理论和社会互动理论，详细分析了 TBLT 教学流程中的任务前准备、任务中实施和任务后评价三个阶段，提出了真实性、实用性、趣味性和层次性四大设计原则。通过“模拟国际会议”等具体教学案例，验证了该方法在提升学生口语表达能力、跨文化交际能力和团队协作能力方面的显著效果。研究发现，TBLT 不仅能有效激发学生的学习动机，培养其自主学习能力，还能促进语言知识向实际交际能力的转化。本研究为大学英语口语教学改革提供了理论依据和实践参考，对提高英语教学质量具有重要启示意义。

【关键词】任务型教学法；大学英语口语教学；口语表达能力；跨文化交际能力；任务设计

【基金项目】陕西省哲学社会科学专项 2024 年度“国际传播能力建设”重点研究项目（合作项目）：大学外语教育教学中的课程思政研究（2024HZ0854）；西安文理学院 2024 年度本科人才培养建设项目线下课程：大学英语（JY2024KGD07）。

【收稿日期】2025 年 1 月 24 日

【出刊日期】2025 年 3 月 23 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250096

The design and application of task-based language teaching in college English speaking instruction

Xiuling Liu

School of Foreign Languages, Xi'an University, Xi'an, Shanxi

【Abstract】 Task-Based Language Teaching (TBLT) is a foreign language teaching methodology centered around tasks, emphasizing the completion of communicative tasks in authentic or near-authentic contexts to facilitate language learning. This study focuses on college English oral teaching and systematically explores the theoretical foundations, design principles, and implementation methods of TBLT, aiming to address the issue of traditional English teaching prioritizing knowledge transmission over skill development. Grounded in constructivist learning theory and social interaction theory, the research provides a detailed analysis of the three stages of TBLT teaching procedures: pre-task preparation, during-task implementation, and post-task evaluation. It proposes four key design principles: authenticity, practicality, interest, and gradation. Through specific teaching cases such as "simulated international conferences," the study validates the significant effectiveness of this approach in enhancing students' oral expression skills, cross-cultural communication abilities, and teamwork competencies. The findings indicate that TBLT not only effectively stimulates students' learning motivation and fosters their autonomous learning capabilities but also facilitates the transformation of language knowledge into practical communicative skills. This research provides theoretical foundations and practical references for the reform of college English oral teaching, offering important insights for improving the quality of English language education.

【Keywords】 Task-Based Language Teaching; College English oral teaching; Oral expression skills; Cross-cultural communication skills; Task design

1 引言

随着全球化进程的加速，英语作为国际通用语言

作者简介：刘秀玲（1980-）女，副教授，博士，陕西西安，西安文理学院外国语学院教师，主要从事英语教学及翻译理论与实践研究。

的重要性日益凸显,无论是在学术交流、商务合作还是跨文化交际中,英语都扮演着至关重要的角色。然而,传统的英语教学方式往往过于注重语法和词汇的灌输,忽视了学生在真实语境中使用英语的能力,导致许多学生在实际交流中难以流利表达自己的观点。为了应对这一挑战,任务型教学法(Task-Based Language Teaching)应运而生。任务型教学法以任务为中心,强调通过完成真实或接近真实的任务来促进语言学习,不仅关注语言的形式,更注重语言的意义和功能,使学生在真实语境中使用语言进行交际,从而提升口语表达能力、激发学习兴趣并培养自主学习和合作能力。

2 任务型教学法的理论基础

2.1 任务型教学法的定义

任务型教学法(Task-Based Language Teaching)是一种以任务为中心的教学方法,强调通过完成具有实际意义的任务来促进语言学习^[1]。任务型教学法的核心在于“做中学”(Learning by Doing),即学生在完成任务的过程中,通过实际的语言使用来掌握语言知识和技能。与传统的教学方法不同,任务型教学法不仅关注语言的形式,如语法和词汇,更注重语言的意义和功能,强调学生在真实或接近真实的语境中使用语言进行交际。

任务型教学法的理论基础主要来源于建构主义学习理论和社会互动理论。建构主义认为,学习是一个主动建构知识的过程,学生通过与环境的互动来构建自己的知识体系。社会互动理论则强调,语言学习是通过与他人的互动来实现的,学生在与他人交流的过程中逐步掌握语言的使用规则和交际策略^[2]。任务型教学法正是基于这些理论,通过设计真实的任务情境,帮助学生在互动中学习和掌握语言。

2.2 任务型教学法的教学流程

(1) 任务前阶段(Pre-task)

在任务前阶段,教师的主要任务是帮助学生理解任务的要求,并为任务的完成做好语言和知识上的准备。这一阶段的活动通常包括任务示范、语言教学和梳理提纲。首先,教师可以通过示范或展示任务的完成过程,帮助学生明确任务的目标和要求。例如,教师可以播放一段视频,展示如何进行商务谈判,或者通过角色扮演展示如何讨论社会热点问题,让学生对任务有直观的认识。其次,教师需要根据任务的具体需求,教授相关的语言知识和技能。例如,如果任务是讨论全球气候变化,教师可以重点讲解相关的词汇、句型和表达方式,为学生提供必要的语言支持。

(2) 任务中阶段(Task-cycle)

在任务中阶段,学生通过小组讨论、角色扮演等形式完成任务,这一阶段的活动通常包括任务实施、语言辅助和显性指导^[3]。首先,学生在教师的指导下分组完成任务,例如进行商务谈判或讨论全球气候变化的解决方案,通过实际操练提升语言运用能力。其次,教师在学生完成任务的过程中提供语言上的帮助和指导,例如纠正学生的发音、语法错误,或提供更地道的表达方式,确保学生在语言表达上的准确性。最后,教师根据学生的表现及时给予反馈和指导,帮助学生改进语言表达和交际策略。

(3) 任务后阶段(Post-task)

在任务后阶段,学生汇报任务结果,教师进行反馈和评价,帮助学生巩固所学知识。这一阶段的活动通常包括任务汇报、教师反馈和知识巩固^[4]。首先,学生向全班汇报任务的完成情况,展示他们的成果,例如汇报在商务谈判中的表现或展示对全球气候变化的讨论结果,以此提升语言表达的自信心和逻辑性。接着,教师根据学生的表现给予具体的反馈和评价,例如指出学生在语言表达上的优点和不足,并提供改进建议,帮助学生明确改进方向。最后,教师通过总结和复习,帮助学生巩固所学的语言知识和技能。

2.3 任务型教学法的优势

(1) 提升学生的语言实际应用能力

任务型教学法通过设计模拟真实场景的任务,帮助学生在实际的语言使用中掌握语言知识和技能。例如,通过模拟商务谈判的任务,学生不仅能够练习商务英语的表达方式,还能够学习如何在真实的商务环境中进行有效的沟通^[5]。这种基于任务的学习方式,能够有效提升学生的口语交际能力,使他们在实际生活中能够更加自信地使用英语进行交流。

(2) 激发学生的学习兴趣 and 动机

任务型教学法通过设计有趣且具有挑战性的任务,激发学生的学习兴趣 and 内在动机。例如,通过讨论社会热点问题的任务,学生不仅能够练习口语表达,还能够了解当前的社会问题,增强他们的社会责任感。

(3) 培养学生的自主学习和合作能力

任务型教学法强调学生的主动参与和合作,通过小组讨论、角色扮演等形式,培养学生的自主学习能力和团队合作精神^[6]。例如,在完成模拟商务谈判的任务时,学生需要与小组成员合作,共同制定谈判策略,分工合作完成任务。任务式教学法能够培养学生的团队合作能力和解决问题的能力。

（4）推动教学内容与实际需求对接

任务型教学法通过设计与真实世界情境紧密相关的任务，帮助学生将所学的语言知识应用于实际生活中。例如，通过模拟国际会议的任务，学生不仅能够练习口语表达，还能够了解国际会议的流程和礼仪，提升他们的跨文化交际能力。

3 任务型教学法在大学英语口语教学中的设计

3.1 任务设计的原则

（1）真实性原则

任务应模拟真实的生活场景，确保学生在完成任务时能够感受到语言的实际应用价值。真实性原则要求任务的设计尽可能贴近现实生活中的语言使用情境，例如商务谈判、旅游咨询、学术讨论等。通过真实的任务情境，学生能够在完成任务的过程中，体验到语言的实际应用，从而增强他们的语言运用能力。

（2）实用性原则

任务应与学生的生活经验、未来职业发展紧密相关，确保学生在完成任务时能够将所学的语言知识应用于实际生活中。实用性原则要求任务的设计能够帮助学生解决实际问题，例如如何用英语进行面试、如何在商务场合中进行有效的沟通等。

（3）趣味性原则

任务应具有趣味性和挑战性，激发学生的学习兴趣 and 内在动机。趣味性原则要求任务的设计能够吸引学生的注意力，使他们在完成任务的过程中感受到乐趣和成就感。例如，在设计“角色扮演”的任务时，教师可以要求学生扮演电影中的角色，进行对话表演。

（4）层次性原则

任务应根据学生的语言水平和学习需求，设计不同难度的任务，确保每个学生都能在任务中获得成就感。层次性原则要求任务的设计能够满足不同水平学生的需求，例如为初学者设计简单的对话任务，为高级学生设计复杂的讨论任务。

3.2 任务设计的步骤

（1）确定任务目标

在设计任务时，教师首先需要根据教学大纲和学生的实际需求，明确任务的目标和内容。任务目标应具体清晰，例如提升学生的口语表达能力、增强跨文化交际能力或培养团队合作能力等^[7]。

（2）设计任务内容

在确定任务目标后，教师需要根据目标设计具体的任务内容。任务内容应具有真实性和实用性，能够激发学生的兴趣并贴近实际生活或未来职业需求。常见

的任务形式包括角色扮演、主题讨论、新闻播报等。

（3）准备任务材料

为了确保学生能够顺利完成任务，教师需要根据任务内容准备相关的教学材料，如音频、视频、图片、背景资料等。这些材料能够为学生提供足够的语言输入和背景知识支持，帮助他们更好地理解任务要求并完成任务。

（4）制定任务评价标准

任务评价标准是任务设计的重要环节，教师需要根据任务目标制定明确、具体的评价标准，以便对学生的表现进行客观评估^[8]。评价标准可以包括语言表达的准确性、流利度、逻辑性、团队合作能力等。

3.3 模拟国际会议任务设计的实例

（1）任务目标

本次任务的主要目标是提升学生的口语表达能力和跨文化交际能力。通过模拟国际会议的形式，学生能够在真实的语境中运用英语进行讨论和发言，同时了解不同文化背景下的沟通方式和礼仪规范。此外，任务还旨在培养学生的团队合作能力、逻辑思维能力和问题解决能力。通过这一任务，学生不仅能够提高语言运用的熟练度，还能增强对国际事务的理解和参与感，为未来的学术和职业发展奠定基础。

（2）任务内容

学生分组模拟国际会议的筹备和执行，每个小组扮演不同的国家代表，讨论全球气候变化问题。任务内容涵盖会议筹备、发言稿撰写、角色扮演和讨论总结等环节。通过这一系列的活动，学生能够全面体验国际会议的流程，并在实践中提升语言运用能力。例如，学生需要研究各自代表国家的立场和政策，撰写发言稿，并在模拟会议中与其他“国家代表”进行讨论和协商。这种任务设计不仅锻炼了学生的语言能力，还培养了他们的研究能力、团队协作能力和跨文化沟通能力。

（3）任务步骤

任务前：在任务开始前，教师通过播放一段真实的国际会议视频（如联合国气候大会的片段），向学生展示会议的流程、发言形式和礼仪规范。例如，教师重点讲解如何开场、如何表达观点、如何回应他人意见等。通过视频示范，学生能够直观地了解任务要求，并为后续的角色扮演做好准备。这种示范不仅帮助学生熟悉任务的具体内容，还能激发他们的学习兴趣和参与热情。接着，教师根据任务主题，教授相关的词汇、句型和表达方式。例如，教师讲解“climate change”（气候变化）、“sustainable development”（可持续发展）、

“carbon emissions”（碳排放）等专业术语，并提供常用的表达句式，如“In my opinion...”（我认为...）、“We propose that...”（我们建议...）等。通过语言教学，学生能够掌握完成任务所需的语言工具，为后续的任务实施打下坚实的语言基础。最后，教师提供讨论的提纲，帮助学生组织语言和思路。

任务中：在任务实施阶段，学生分组讨论，准备会议发言稿，并在课堂上进行角色扮演，模拟国际会议的讨论过程。例如，每个小组扮演一个国家（如中国、美国、印度等），围绕“如何减少碳排放”这一主题展开讨论。学生需要在讨论中运用所学的语言知识，表达本国的立场和建议。通过任务实施，学生能够在真实的语境中锻炼口语表达能力，同时学会如何在跨文化环境中进行有效沟通。在学生完成任务的过程中，教师提供语言上的帮助和指导。对于学生在讨论中遇到的困难，教师及时给予支持，确保任务顺利进行。这种语言辅助不仅帮助学生解决实际问题，还能增强他们的语言运用信心。

任务后：任务完成后，学生向全班汇报任务的完成情况，展示他们的成果。例如，每个小组派一名代表总结本组的讨论结果，并分享在任务中的收获和体会。通过任务汇报，学生能够进一步提升语言表达的自信心和逻辑性，同时从其他小组的表现中获得灵感和启发。接着，教师根据学生的表现，给予具体的反馈和评价。通过反馈，学生能够明确自己的改进方向，并在未来的任务中不断优化自己的表现^[9]。最后，教师通过总结和复习，帮助学生巩固所学的语言知识和技能。

4 结论

任务型教学法通过设计真实或接近真实的任务，强调在真实语境中使用语言进行交际，为大学英语口语教学提供了一种有效的教学模式。任务型教学法不仅能够提升学生的口语表达能力、跨文化交际能力和团队合作能力，还能激发学生的学习兴趣 and 内在动机，培养他们的自主学习和问题解决能力。通过科学合理的任务设计和多元化的评价体系，任务型教学法能够

帮助学生将语言知识应用于实际生活中，为他们的全面发展和未来职业需求奠定坚实基础。未来，教师应继续探索任务型教学法的创新应用，结合现代技术手段，进一步提升英语口语教学的效果，为学生的语言学习和综合能力发展提供更多支持。

参考文献

- [1] Willis J. Framework for Task-based Learning[M]. London: Longman, 1996.
- [2] Crookes G. Designing tasks for the communicative classroom[J]. Studies in Second Language Acquisition, 1990, 12(4): 455-456.
- [3] 冯涟漪, 吴蕾. 大学英语口语教学初探[J]. 外语界, 2005(2): 23-26, 32.
- [4] 陈向京, 张淑艳, 吕绵. 大学英语听说教程(2)(学生用书)[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2017.
- [5] 华莹. 任务型教学法在大学英语口语教学中遇到的困难与对策[J]. 海外英语, 2013(1): 72-74.
- [6] 龚亚夫, 罗少茜. 任务型语言教学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2003.
- [7] 孙广平. 任务型教学法在大学英语口语教学中的应用[J]. 黑龙江高教研究, 2006, 24(11): 173-174.
- [8] 金燕. 大学英语课程评价体系的构建[J]. 山东外语教学, 2013, 34(5): 56-62.
- [9] 王华. 外语教学中形成性评估体系的建立[J]. 当代外语研究, 2010(6): 48-53, 62.

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS