

就业导向下高职院校体育教学改革路径探究

王循建, 唐雷超, 刘西友, 苏明玺

潍坊职业学院 山东潍坊

【摘要】本研究选用文献资料法、问卷调查法、访谈法、数理统计法,对高职院校中的体育教学改革的路径进行探究。研究显示,目前国内的高职体育教学呈现出教育观念陈旧,职业岗位体能需求被忽视,体育教学内容与职业技能所需相脱节,体育教学资源的分配不均衡,学生对“终身体育”的认知程度较浅,教学方法传统且单一化。研究结论:以职业岗位需求为核心的教学改革是职业教育的具体表现形式。高职院校体育教学改革路径可划分为六个维度:(1)构建“三位一体”的职业化体育教学目标;(2)制定职业化体育教学课程内容与教学评价;(3)改善职业性体育教学模式;(4)强化职业性体育教学课程设置;(5)提高职业性体育教学师资力量;(6)改善职业性体育教学基础设施。

【关键词】职业需求; 高职; 体育; 教学改革

【收稿日期】2026 年 3 月 16 日

【出刊日期】2026 年 4 月 20 日

【DOI】10.12208/j.ije.20260048

Research on the reform path of physical education teaching in higher vocational colleges under the employment-oriented approach

Xunjian Wang, Leichao Tang, Xiyu Liu, Mingxi Su

Weifang Vocational College, Weifang, Shandong

【Abstract】This study adopts the methods of literature review, questionnaire survey, interview, and mathematical statistics to explore the paths of physical education teaching reform in higher vocational colleges. The findings indicate that the current physical education in domestic higher vocational colleges is characterized by outdated educational concepts, neglect of physical fitness requirements for professional positions, disconnection between teaching content and professional skills, unbalanced allocation of physical education resources, low students' awareness of “lifelong physical education”, and traditional and simplistic teaching methods. Conclusions: Teaching reform centered on the needs of professional positions is a concrete manifestation of vocational education. The paths of physical education teaching reform in higher vocational colleges can be divided into six dimensions:(1) Establish a “three-in-one” professional physical education teaching objective;(2) Formulate professional physical education curriculum content and teaching evaluation;(3) Improve the professional physical education teaching mode;(4) Strengthen the professional physical education curriculum provision;(5) Enhance the professional competence of physical education teachers;(6) Improve the infrastructure for professional physical education.

【Keywords】Professional demand; Higher vocational colleges; Physical education; Teaching reform

1 前言

《国家中长期教育改革和发展纲要(2010-2020年)》明确提出“职业教育要以服务为宗旨,以就业为导向,推进教育教学改革,为高职院校各学科教育教学改革提出了更高的要求。体育学科是一门具有实践性强的学科,在促进人的全面发展中有着独特的作用,其

教育教学改革的重要性应当被重视。而高职院校体育教学改革是完成教学根本任务、实现体育教学目标、增强教学效果的重要途径。高职院校的体育教育要更加注重培养新时代所需要的技能型人才,要为学生就业为导向,要为学生所学专业发展而服务,要着重提高学生职业素养水平。因此,高职体育教学目标的重新

定位、体育教学改革的方向和路径探索是高等职业教育发展中迫切需要解决的实际问题。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

本研究结合新时代对职业岗位需求的特点, 将高等职业院校的体育教学改革作为研究对象。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

根据本研究的实际需要, 通过中国知网、EBSCO数据库、万方数据库、图书馆等途径, 查阅有关职业教育中体育教学改革领域的文献资料和相关书籍, 并对查阅的相关文献资料进行整理、阅读和分析, 同时为本研究奠定了一定的理论基础。

2.2.2 问卷调查法

根据本研究的需要, 以前人学者的研究成果为基础, 设计《高职院校体育教学改革问卷调查表》。问卷发放的对象是山东省内高职院校体育管理、课程建设领域专家。问卷采取当面发放与当面回收, 共发放两轮问卷, 两轮问卷发放的间隔时间为 11 天, 每轮发放问卷 21 份, 回收 21 份, 两轮问卷的回收率为 100%, 两轮问卷的有效率为 100%。

2.2.3 专家访谈法

根据本研究需要, 设计了专家访谈提纲。访谈的对象是企业高管、高职高校体育管理、体育课程建设领域专家。访谈的目的是获取高职院校体育课程设置与改革的代表性建议和意见。

2.2.4 数理统计法

运用数理统计法对发放问卷的信度进行检验, 通过对回收问卷的统计与分析得出相关系数, $r=0.83$ 。一份优良的问卷至少应具有 0.80 以上的使用价值。

3 研究结果与分析

3.1 高职院校体育教学现状剖析

高职院校体育教学改革的发展现状同样面临困境, 表现为以传统教学模式为主, 教学观念和内容陈旧, 难以激发学生的学习兴趣, 教学内容体系陈旧与职业融合匹配度较差; 教学方法单一化, 常见“填鸭式”、“灌输式”、“放羊式”的教学方法不利于学生培养创新意识, 缺乏自主思考学习的过程; 而体育课程设置上主要是传统基础体育课为主, 没有开设选项课、职业实用性体育课程, 对学生未来将要从事的职业岗位特点没有具体的分析, 导致缺乏有针对性的职业特色教学, 例如职业院校开设的汽车制造、检测与维修等专业所需要的力量体能训练与传统的普通大学体育课程相脱

节, 传统的体育课程难以满足职业岗位的真实需求, 导致了岗位需求与人才培养出现偏差。不难看出导致体育教学改革发展的滞后的因素是多维度的, 与课程教学目标的设置、教学方法的运用、教学模式的选择、师资力量、学院对体育的重视程度、社会环境以及学院场地器材设施等因素具有直接关系。在新时代发展的背景下, 为适应职业教育发展的要求, 高职体育教学工作者也一直在进行积极的探索和尝试, 不同学者基于不同视角对高职院校的体育教学改革均提出了相应的策略, 集中表现为优化课程体系; 改革体育教学的模式; 创新体育教学方法等。针对体育教学过程中出现的各种问题, 提出了不同的教学改革策略, 对教学改革策略的实效性有待验证。虽然高职院校的体育教学相比以往有创新和进步, 但是与高等职业院校人才培养方案所设定的目标要求存在较大的差距, 因此体育教学改革在职业教育的发展中依然处于短板状态。其原有的教学思想与观念、教学的方法与手段、教学的内容与模式、教学的基础设施、教学的管理机制和双师型师资力量建设等与高职高专院校人才培养目标实际需求存在不小的差距。

3.2 高职院校职业化体育教学改革路径

3.2.1 构建“三位一体”的职业化体育教学目标

高职院校职业性体育教学改革可设置运动知识与技能基础目标、体质健康促进目标、职业化体育目标。基础目标可使学生体质健康测试达标率提升, 重点提升力量与有氧耐力等薄弱指标。其次掌握 1-2 项运动技能(排球、篮球、足球、匹克球等)具备自主锻炼的能力。职业体育目标要针对专业的需求进行专项化体能(如机械制造专业需要力量、爆发力与耐力; 空乘专业需形体与柔韧性; 物流专业强化腰腹核心力量; 电子信息专业预防“久坐病”)。实现掌握运动技能、提高体质健康水平和育人的“三位一体化”教学目标, 改善目前高职院校传统的体育教学目标, 提高教学与职业实用性的匹配度。通过“三位一体化”教学改革使学生清晰认识到目前职业岗位的需要特点, 以满足个性化的需求。

3.2.2 制定职业化体育教学课程内容与教学评价

结合职业化岗位需求制定职业体育课程内容, 根据不同专业类型, 分析该类型的职业特点, 掌握不同岗位职业所需要的职业素养和职业素质需求, 最终与各运动项目特点相融合, 打造出真正适合职业岗位需求下的实用性体育课程内容, 为学生的就业所需的体能水平奠定基础。

高职院校的体育教学评价实现路径需围绕“过程性、多元化、职业性”原则,从评价目标重构、评价主体多元、评价内容多维、评价方法创新、评价结果应用五个方面展开具体路径:

(1) 评价目标重构。对接职业需求与育人目标职业适配性,评价需体现不同专业对体能、技能的特殊要求(如汽修专业侧重上肢力量、幼教专业侧重柔韧性与舞蹈表现力)。

(2) 评价主体多元化。1) 教师评价:主导技能掌握、课堂表现、体质测试等核心指标。2) 学生自评:通过运动日志记录锻炼心得、目标完成度(如“本周跑步里程达标率”);学生互评:在团队项目中评价同伴的协作能力(如“小组拔河中战术配合默契度”);3) 企业/行业参与,邀请企业培训师参与职业体能挑战赛评分(如物流企业评价学生货物搬运规范度)。4) 毕业生跟踪调查:通过问卷调研企业对员工体育素养的满意度(如“工作中体能是否满足岗位需求”)。

(3) 评价内容多维化:体能、技能、素养三位一体。体能必测项目:体测标准项目(如肺活量、立定跳远、800/1000米跑),关注学生达标率。职业定制项目:如护理专业“模拟急救搬运”,所需体能测试(搬运假人速度与稳定性)。建筑专业“高空作业平衡感”所需测试(通过平衡木模拟高空环境)。

(4) 评价方法创新化。1) 过程性评价:贯穿教学整个学期,收录课堂表现照片、视频、竞赛获奖证书,建立“体育健康成长档案”,记录学生体测成绩变化曲线等。2) 最终评价:多元场景综合检验。“课赛融合”考核,期末以班级联赛、职业体能挑战赛等形式替代传统考试。

(5) 评价结果应用:以评促教、以评促学。1) 教学改进。分析学生体能薄弱环节(如某专业学生普遍存在腰腹力量不足),调整下阶段课程内容(增加核心力量训练模块)。对比不同教学方法效果(如分层教学 vs 传统教学的体测合格率差异),优化教学策略。2) 学生发展指导。为每位学生生成“体育素养报告”,标注优势与不足(如“柔韧性优秀,但耐力待提升”),提供个性化锻炼建议。对职业体能不达标的学生,开设“强化训练工作坊”,针对性补足岗位需求能力。3) 激励机制。设立“体育之星”“职业体能标兵”等荣誉,结合企业赞助发放奖品(如运动装备、实习优先推荐机会)。将体育评价纳入学生综合素质测评,与奖学金、评优挂钩,强化重视程度。

3.2.3 改善职业性体育教学模式

体育教学模式采用“三基型”、“选项型”和“特需型”。第1学期以提高体育学科基础理论知识、增强学生体质的健康水平以及增强有氧运动能力的“三基型”体育教学模式。第2-3学期采用“选项型”的教学模式:基于学生兴趣爱好和已有的运动基础,学习掌握1-2种运动技能,便于培养终身体育锻炼习惯;第4学期根据学生专业群特点和未来从事职业岗位需求化,采用“特需型”体育教学模式。如伏案型职业:银行职员、财会、邮政、IT、作家、司机等,伏案型职业由于长时间久坐,身体小关节局部肌肉容易疲劳,因此,在教学过程中应当加强头部、肩部、颈部、腰部、手腕关节的力量训练。

3.2.4 强化职业性体育教学课程设置

高职院校体育教学课程的设置应兼具基础性和专业服务性特点。基础性课程包括传统运动项目的学习,如传统的大小球类、武术、操类,基础性课程的学习能够促使高职院校学生掌握一定的运动技能,并培养运动兴趣。专业服务性课程的设置主要是根据将来不同的职业体能的需求来进行相应的设置,这样才能实现职业体育的实用性。同时,将职业技能资格与学生的专业课程学习相融合,鼓励学生在专业学习期间考取相应的职业技能等级证书,提升自身的就业竞争力。

3.2.5 提高职业性体育教学师资力量

为保障高职院校的职业性体育师资水平,将原有师资水平作为教学基础,采用以下三个途径:

(1) 引进来。从全国各地的高职院校或高校引进高学历、高职称体育学科的教学领军人才,促进体育教学与体育学科建设的快速发展,改善师职业性体育师资队伍的水平。

(2) 走出去。鼓励教师们走出去,加强体育专业学术交流和培训,掌握体育学科的最新前沿动态,要不断学习新的理论知识,提高高职院校师资教学知识储备,为教学改革创造新动力。

(3) 拔层次。在优秀的体育教师中可进行不同层级“双师”培养,以校级为起点,以省级为桥梁,以成为国家级教学名师为最终目标。在体育教学名师的带领和培养下,使其他教师在学历、职称和层次上均可以得到实质性提高,教师队伍的结构得到优化,水平得到提升。

3.2.6 改善职业性体育教学基础设施

高职院校体育教学设施是教学的重要载体,随着信息化手段的不断更新和发展,信息化教学手段应用于体育教学过程是一个必然的趋势,高职院校完善教

学多媒体设备的配备,对教学具有推动作用。另外,高职院校应结合实际情况可加大教育经费的投入比例,并按照教育部发布的“普通高等学校体育场馆设施、器材配备目录”及有关的规划和建设要求,创造一定的条件来满足高职院校体育课程的实际活动需要,采取适当延长体育场馆设施的开放使用时间和次数,提高院校内体育教学设施和场所的利用效率,为学生创造运动便利条件,积极投入体育运动中去,为开设优秀的体育教学课程创造条件。

4 结论与建议

以就业为导向、职业岗位需求为核心的教学改革是职业教育的具体表现形式。高职院校体育教学改革路径可划分为六个维度:(1)构建“三位一体”的职业化体育教学目标;(2)制定职业化体育教学课程内容与教学评价;(3)改善职业性体育教学模式;(4)强化职业性体育教学课程设置;(5)提高职业性体育教学师资力量;(6)改善职业性体育教学基础设施。六维度体育教学改革路径能够紧贴职业岗位需求培养新时代专业技能型人才。高职院校应当加强教学改革,建立符合自身办学特色的教学模式,培养新时代技能

型人才更好地满足未来职业岗位的不同需求。

参考文献

- [1] 刘阳.“健康中国”背景下高职院校体育教学改革路径探索[J].教育理论与实践,2023,43(24):62-64.
- [2] 张利,张振颖.体育强国背景下高职院校体育教学改革研究[J].中国职业技术教育,2021,(14):81-84.
- [3] 谭丽清.职业能力导向下的高职体育教学改革研究[J].教育理论与实践,2017,37(21):24-25.
- [4] 李勇.职业导向视角下的高职院校体育教学改革困境及保障机制构建[J].职业技术教育,2017,38(20):41-44.
- [5] 许莉.培养技能型人才目标下的高职体育教学改革[J].教育与职业,2012,(26):141-142.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS