

OBE 理念下英语专业本科毕业论文质量提升的路径探索

李昱杉

贵州黔南科技学院 贵州贵阳

【摘要】 毕业论文是本科人才培养的重要环节，是对毕业生综合能力的全面考查，也是实现人才培养目标的一个关键步骤。对英语专业本科毕业论文质量提升的路径进行研究有助于改进和完善英语专业人才培养模式，实现培养目标。本研究以贵州黔南科技学院为例，通过对英语专业毕业论文现状进行问卷调查，以及连续三届毕业论文题目的统计和分析，发现学生普遍对毕业论文的理论认识不足、实践研究能力薄弱；存在选题同质化严重、创新性不够等问题，并以 OBE 理念为基础，有针对性地提出英语专业毕业生论文质量提升的教学路径。

【关键词】 英语专业；毕业论文；OBE 理念；教学路径

【基金项目】 贵州黔南科技学院教学内容和课程体系改革项目：基于 OBE 理念的贵州省应用型高校英语专业本科毕业论文（设计）实践教学模式研究

【收稿日期】 2024 年 11 月 29 日

【出刊日期】 2024 年 12 月 26 日

【DOI】 10.12208/j.ije.20240110

Study on the path to improve the quality of graduation thesis of undergraduate English major based on OBE concept

Yushan Li

Guizhou Qiannan College of Science and Technology, Guiyang, Guizhou

【Abstract】 Graduation thesis is an essential part of undergraduate talent cultivation, functioning as a comprehensive evaluation of the overall competences of graduates and a critical step in achieving goals of talent cultivation. Researching on approaches of improving the quality of undergraduate English majors' graduation theses is conducive to the improvement and optimization of the talent cultivation model for English majors and the realization of cultivation goals. By taking Guizhou Qiannan College of Science and Technology as a case in point, this study implements a questionnaire survey on the current situation of undergraduate English majors' graduation theses and conducts statistical analyses on the topics of graduation theses over three consecutive academic years. It finds that students generally have insufficient theoretical comprehension of graduation theses writing and weak practical research abilities. Moreover, problems such as severe homogeneity in topic selection and inadequate innovation are prevalent. Based on the OBE concept, this study proposes targeted teaching strategies to improve the quality of undergraduate English majors' graduation theses.

【Keywords】 English major; Graduation thesis; OBE concept; Teaching strategy

1 研究背景

2018 年《普通高等学校外国语言文学类教学质量国家标准》（以下简称《国标》）将英语专业本科毕业论文的定位为“培养和检验学生综合运用所学理论知识研究并解决问题的能力 and 创新能力。”^[1] 2020 年教育部提出要加强和改进教育督导评估监测，做好本科毕业论文（设计）抽检工作，保证本科人才培养基本质量^[2]。可见，毕业论文的撰写是英语专业本科学生毕业

的重要要求之一，是检验学生综合运用所学知识解决实际教学环节，是提高创新能力和研究能力的重要途径。

在现行的教学模式下，英语专业本科毕业论文在选题、分析论证、文献引用和语言使用等方面仍存在问题，一定程度上影响了英语专业教学质量的提高，因此提升毕业论文质量成为高校教学工作的重点之一。

本研究以贵州黔南科技学院为例，选取 2018 届至

2020 届英语专业学生为研究对象, 通过问卷调查对毕业论文撰写现状进行调查, 并对这三届英语专业毕业论文题目进行统计和分析, 在此基础上, 以 OBE 理念为核心, 提出英语专业本科毕业论文质量提升的教学路径。

2 文献综述

笔者在中国知网以“英语专业本科毕业论文”为关键词进行检索, 检索到研究论文 271 篇。浏览文献后发现, 近二十年来关于英语专业本科毕业论文的研究集中在以下四个方面: 一是英语专业毕业论文写作现状问题: 如语言基本功不扎实、创新能力弱、格式不规范等(叶丽英^[3], 顾冀梅^[4]等)。二是论文写作问题方面: 包括论文选题、摘要写作、文献引用等, 如丁艳雯和邓小红^[5]关于文学方向的选题研究; 芮艳芳和赵靖娜^[6]对毕业论文常见语言问题的研究等。三是毕业论文管理方面: 目前虽然多数高校对本科毕业论文管理都有一套完整的工

作规范和管理平台, 但仍存在缺乏有效监管的问题^[7]。相关教学管理人员也不够重视, 从而缺乏长期、系统、有效的规范化管理机制^[8]。四是提升策略方面: 要加强课程体系建设, 强化论文指导与监控^[9]; 改革教学方法和提升师资是提升毕业论文质量的重要措施^[10]。

综上所述, 关于英语专业本科毕业论文的研究从现状问题、选题、语言、管理、教学模式改革等方面都有较丰富的研究, 但鲜有学者从 OBE 理念出发讨论如何提升英语专业本科毕业论文质量。

3 研究结果及分析

3.1 选题现状分析

贵州黔南科技学院英语专业本科毕业论文的选题大致分为五个方向: 翻译类、英美文学类、语言学类、跨文化对比类、教育教学类。选题主要来源于学生自选。本文对 2018 届至 2020 届共 636 篇英语专业本科毕业论文选题进行统计分析, 得出表 1 数据。

表 1 2018—2020 届英语专业本科毕业论文选题方向统计

选题方向	翻译类	英美文学类	语言学类	跨文化对比类	教育教学类
2018 届 (219 篇)	33 (15%)	156 (71%)	4 (2%)	22 (10%)	4 (2%)
2019 届 (占比%) (166 篇)	27 (16%)	110 (66%)	6 (4%)	9 (5%)	14 (9%)
2020 届 (251 篇)	87 (35%)	135 (54%)	8 (3%)	13 (5%)	8 (3%)
合计 (636 篇)	147 (23%)	401 (63%)	18 (3%)	44 (7%)	26 (4%)

(1) 英美文学类选题

从上表可看出, 英语专业毕业论文选题集中在英美文学类方向, 从 2018 届到 2020 届该方向占比都在 50% 以上, 说明学生对于这类选题的兴趣比较浓厚, 这与该类选题本身技能性要求不高有关。该类研究文献资料丰富、涉及的研究方法相对简单, 学生比较容易收集写作资料并进行大致分析, 开展论文写作。但该方向选题也存在一些问题, 例如: 研究不够深入、研究方法单一、研究内容缺乏创新、选题同类化严重等。大多数选题都是通过文本分析法对作品中的人物、命运、主题等进行分析, 有些作品甚至被多次重复分析, 如《简爱》、《德伯家的苔丝》、《傲慢与偏见》等, 所应用的文学理论也主要围绕女性主义、生态主义、马斯洛需求理论等。

(2) 翻译类选题

从表 1 可看出, 翻译类方向是第二主要选题方向, 且呈现上升趋势。2020 级翻译类选题数量差不多是

2018 级的三倍, 说明学生对于翻译类选题的兴趣在不断提高, 但目前该方向选题多是基于某一个翻译理论如功能对等理论、目的理论等对作品进行分析或是对影视作品字幕翻译进行分析, 翻译实践程度有限。同时, 由于翻译类选题自身实践性及技能性较强, 学生即便选择了该方向进行研究, 仍存在分析不够深入、理论和分析结合度不够的问题。因此, 在翻译实践指导力度方面仍需大力加强。

(3) 跨文化交际类选题

近三届的跨文化交际类选题主要对中西方文化进行对比研究。选题大多是分析影视作品中体现的文化差异, 包括价值观、家庭教育观、婚俗仪式、餐饮文化等, 创新性不高。影视作品的选取也大多集中在《刮痧》、《破产姐妹》、《推手》等, 说明学生跨文化意识比较薄弱, 对影视作品或文学作品中的文化元素挖掘能力不足, 思辨能力有待提高。一方面, 这与学生参与跨文化交际的机会较少有关, 学生没有切身体会过文化差

异带来思想、观念上的碰撞,自然对文化差异的敏感度就比较低,跨文化场景中的对外传播能力就不足,因此在提高学生思辨能力,拓展国际视野上要进一步加强。

(4) 教育教学类选题

总体上,教育教学方向的选题有增加,但在总论文数量中的占比仍然比较低。这类选题大部分集中在中小学英语阅读、英语写作、英语听力、英语口语等教学现状的调查或某种教学法的应用研究方面,如“情景教学法”“游戏教学法”等。这类选题论文存在研究内容比较相似,理论基础较为薄弱,教学实践及数据分析不够完善等问题。

(5) 语言学类选题

近三届的毕业论文选题中,语言学方向选题是最少的,仅占3%,这与语言学课程内容比较抽象难懂相关。学生普遍反映语言学理论难理解,学习比较吃力。再加上本科生的文献查阅和研读能力比较薄弱,学生难以把握该类论文写作内容,对该类选题存在畏难情绪。从目前的选题来分析,研究内容主要围绕隐喻、委婉语等语言现象分析。总的来说,本科毕业论文在语言学方向的研究存在极大的空间,在论文指导时应鼓励学生多尝试,引导学生加强理论学习,提高该类选题的论文写作信心。

3.2 写作现状分析

本研究以自制调查问卷为工具针对贵州黔南科技学院2018级到2020级英语专业学生发放问卷调查,共收到有效问卷115份。

学生在毕业论文写作过程及文献使用方法方面,基本了解的比例分别占到38%和28%,对于非常了解的比例为26%和25%,由此可见学生对于整个毕业论文的写作过程及如何使用文献检索工具存在较大疑惑,这也反应在学生论文写作面临的困难上,80%的学生觉得文献综述和论文分析部分是论文写作最大的困难。

此外,在论文写作动机的调查上,72%的学生认为论文写作主要的目的是获得学位证书,这就导致了学生论文写作内驱力不足的问题,表现出对论文写作目的的低标准、低要求态度,没有把论文写作与未来的学术研究紧密联系在一起,也没有与工作学习联系在一起。

总的来说,高校英语专业本科毕业论文存在选题创新性不足,选题单一、同类化严重、写作动机不足等问题。出现这些问题的原因主要在于以下几个方面。首先,学生的理论知识比较分散,缺乏将大学前三年所学内容与论文写作联系起来的能力。同时缺乏学术论文

写作技能的训练,学术研究能力不强。问卷调查数据显示多数学生认为专业知识不足,平时缺乏训练,基础不牢固是论文写作出现问题的主要原因。其次,根据调查55%的学生选题来源于个人兴趣,学生并没有查阅和研读相关的学术文献,缺乏思辨能力,盲目选题,最终导致选题过于宽泛或局限。此外,学生对论文写作流程、论文所包含的章节等方面缺乏认识,导致论文结构不完整、格式不正确、写作时间安排不合理等情况,最终直接影响到论文质量。最后,根据问卷调查结果,约76%的学生毕业论文属于理论研究,学生实践能力较弱,导致学生在翻译类、跨文化交际类、教育教学类等偏实践性的选题上存在畏难情绪。同时,选题与学生未来的工作、学习联系薄弱,从而降低了学生论文写作的积极性。

4 OBE 理念 (Outcomes-based Education)

OBE理念是又称为成果导向教育,指的是明确定位培养目标并系统地组织实施教学过程,以确保学生围绕培养目标而开展学习活动,使学生在毕业时获得实质性的学习成果^[1]。OBE理念强调三个核心,一是以学生为中心,突出学生的学习成果。二是突出产出导向,提高人才培养的目标达成度、社会适应度和结果满意度。三是突出持续改进,要求及时反馈,更好地实现学习成果。

撰写毕业论文的目的是通过四年的专业理论学习检验学生是否具备分析问题和解决问题等实际应用能力。这就要求具备将理论知识融会贯通于具体的论文写作实践中的能力,并体现思辨能力与创新意识,这与OBE理念提倡的能力导向原则是一致的。

总体来说,OBE理念认为高校的培养目标应根据社会对人才的需求制定,毕业要求根据培养目标制定,课程体系根据毕业要求制定,培养应用型人才。具体而言,要求教师以学生的能力为导向,在教学前明确具体的预期学习成果及需求,反向设计课程。通过支撑体系、评价体系,持续改进以达成培养目标和学习结果要求。

5 OBE 理念下英语专业本科毕业论文质量的提升路径

5.1 转变教学理念,重新定位教学目标

传统的教学模式主要以教师讲,学生听为主。学生属于被动学习,导致学习内驱力不足,积极性不高,因此教师应当彻底转变教学理念,坚持以学生为中心,以学生的能力为导向。《国标》^[1]明确指出,“外语类专业旨在培养具有良好的综合素质、扎实的外语基本功和专业知识与能力,掌握相关专业基础知识,适应我国对外交流、国家与地方经济社会发展、各类涉外行业、外语

教育与学术研究需要的各外语语种专业人员和复合型外语人才。”可见，人才培养需要为国家、社会、行业发展服务，因此，在重新定位教学目标是应该充分考虑社会及行业对人才的需求情况，以培养满足市场需求的英语专业毕业生，更精准为国家及地方服务。

基于 OBE 理念，以能力为导向，英语专业毕业论文的教学目标可归纳为知识目标、能力目标和素质目标三方面。知识目标要求掌握英语论文写作的学术规范；掌握语言学、翻译学、跨文化交际、文学、教育学基本分析方法；掌握英语学术论文写作结构。能力目标要求能提出独到见解、具备一定研究能力；能独立完成文献检索；具备英语应用能力、跨文化交流能力、思辨与创新能力、自主学习能力。素质目标方面要求具备研究意识、良好的国际视野、人文素养和学术素养。

5.2 整合教学内容，优化课程设计

根据本校现行的英语专业课程设置，在第七个学期开设《学术写作与研究方法》课程，共 1 学分，16 学时，主要讲解学术写作规范、学术分析方法及研究方法等，但该课程存在学时短、课程内容深的问题。多数学生由于缺乏学术研究方面的知识，在理解课程内容上存在一些困难。另一方面，对于翻译学、英语文学、跨文化交际、语言学及教育学五个毕业论文研究方向的相关知识是通过专业核心课程或选修课程进行教学，这样的设置导致了毕业论文教学内容分散、体系性弱的问题。因此，很多学生到了第八学期毕业论文写作时，往往不能将过往学的知识和论文写作联系起来，这就造成了学生在选题阶段就感到困难。

OBE 理念坚持以学生为本，反向进行课程体系建设，注重培养学生在未来实际工作中所需的技能。因此，论文写作课程应整合现有的教学资源，进行模块化课程设计。以五大研究方向为模块，分别进行讲授。讲授内容包括该研究方向常用的研究方法、选题思路、分析方法、结构要求等内容，帮助学生系统整理之前专业课程所学的知识，让学生将论文研究与理论知识联系起来，能够“有内容思考”，提高创新性。

另外，实行递进式论文写作教学模式，从课程论文-学期论文-毕业论文逐步对学生的写作能力进行训练。大学一、二年级的专业核心课程要求学生按照论文规范写课程论文或课程报告，培养学生学术研究意识。很多学生反映在大学前三年的专业学习中，很少会有超过 500 字的英文写作训练，导致在撰写毕业论文时明显感觉到语言匮乏、词句混乱。将课程学习和论文写作结合，根据课程本身特点确定论文写作的内容或方式，

将论文写作贯穿整个专业学习过程中，系统化训练学生的英文写作能力，提升毕业论文的写作质量。

5.3 强化实践教学，提升研究能力

就英语专业而言，强化毕业论文在英语专业本科教学中的地位，以毕业论文为导向，加强实践教学，有助于培养大学生的独立思考精神和创新实践能力^[12]。毕业论文写作包括选题、开题、分析、研究等过程，是需要“动手”的一项实践训练。

首先，以社会和行业需求为导向进行实践教学体系改革，加强与校企合作单位的深度交流与合作。将行业标准融入教学，邀请行业专家进校开展讲座，帮助学生了解英语专业发展现状和未来就业前景；同时，邀请业界及企业专家进校，组成实践培训团队对学生进行职业资格证书培训，鼓励学生参加英语类竞赛，如英语翻译资格证书考试，英语演讲竞赛等；组织学生参加全国性技能大赛，帮助学生拓展英语+技能。其次，加强与校企合作单位的深度合作，组织学生到企业进行实践学习，提高学生的语言应用能力，并由学校教师和业界导师进行复合考核，增强学生的市场适应力和竞争力。再者，开展学生研究项目，培养创新意识。学生的研究能力和创新意识并不是在毕业论文写作时凭空具备的，其培养关键环节在于参与具体的实践活动，如大学生学术研讨会、创新创业实践训练项目等。这些项目都要求学生组建研究团队，根据研讨和训练主题，自主选择论文题目，制定研究计划，开展文献阅读、数据搜集，最后进行论点论证、得出研究结论，这些研究过程能够逐步培养学生的科研意识和学术素养，使学生能够提前为毕业论文写作做好准备。最后，本科毕业论文包含多个环节，指导教师的指导、监督及管理，对论文质量有着直接的影响，因此英语专业本科生毕业论文教学需要一支有较强责任心、有科研素养和有研究经验的导师队伍来加以保障。

结束语

教育部把毕业论文的指导与撰写质量作为评估专业建设和专业教学水平的一项重要指标，表明本科毕业论文的提质势在必行。高校教师要充分认识毕业论文在外语教学人才培养中的地位，积极转变教学理念，优化教学设计，强化实践教学，培养符合社会和行业需求的应用型人才。

参考文献

- [1] 教育部高等教学指导委员会. 外国语言文学类本科教学质量国家标准[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018:5.

- [2] 教育部. 本科毕业论文(设计)抽检办法(试行)[Z]. 2020. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A11/s7057/202101/t20210107_509019.html.
- [3] 叶丽英. 英语专业本科毕业论文写作—现状、问题分析及对策[J]. 海外英语, 2010,(06):90-91.
- [4] 顾冀梅. 英语专业本科毕业论文写作中存在的问题及对策[J]. 科技信息, 2010,(01):407+410.
- [5] 丁艳雯, 邓小红. 英语专业毕业论文文学方向的选题研究[J]. 长春理工大学学报, 2011,6(07):111-112.
- [6] 芮艳芳, 赵靖娜. 独立学院英语专业毕业论文撰写中的思辨能力培养[J]. 文化学刊, 2015,(11):201-204.
- [7] 张洪秀. 高校本科毕业论文质量问题及对策[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2016,(01):12-13.
- [8] 戴宏杰, 马良, 余永等. 提高食品科学与工程专业本科毕业论文质量的探讨[J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2020,45(04):127-132.DOI:10.13718/j.cnki.xsxb.2020.04.022.
- [9] 於丹丹. 地方高校英语专业本科毕业论文选题研究—以楚雄师范学院为例[J]. 楚雄师范学院学报, 2021,36(06):85-89.
- [10] 黎金娥, 陈姝锦. 英语专业毕业论文质量保障策略研究[J]. 英语广场, 2021,(20):92-94.DOI:10.16723/j.cnki.yygc.2021.20.028.
- [11] Spady, W G. Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers [M]. Arlington: American Association of School Administrators, 1994.
- [12] 吴格非. 以毕业论文为导向培养英语专业大学生创新实践能力[J]. 煤炭高等教育, 2005,(06):107-109.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS