

思政引领，专业融合

——立德树人根本任务下医学院校团校组织育人的路径创新和探索实践

刘霞，雷帅飞，王贯*

四川大学华西临床医学院、华西医院党委学生工作部，生物治疗全国重点实验室，华西护理创新研究室，护理学四川省重点实验室 四川成都

【摘要】 医德素养是实现当前国家医学专业培养重要指导目标的主要内容，以医者操守为核心，是近两年医疗卫生综合发展核心工作导向。医学院校是培养新时代医学人才的主战场，而团校组织作为教育青年、引领青年的重要载体，其在思想引领、组织育人等方面的多重职能，对于青年医学生在职业生涯早期奠定“以医德为首，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业素养具有关键作用。积极探索“临床进科室”和“双师双场”融合教学模式等方案，以期锤炼医学生的职业品格，提升医学生医德认知水平与职业认同感，形成可复制、可推广的医学院校团校医德教育模式，培养适配行业发展需求的医学人才。

【关键词】 医学院校；新时代思政教育；团校组织工作

【基金项目】 四川大学高等教育教学改革工程（第十一期）研究项目（编号：SCU11201）；四川大学华西临床医学院 2025 医学人文学术创新研究项目（编号：HXYXRW2025B006）；四川大学华西临床医学院研究生教育教学改革研究项目（编号：HXYJS202433）

【收稿日期】 2026 年 6 月 11 日

【出刊日期】 2026 年 7 月 6 日

【DOI】 10.12208/j.ssr.20260250

Ideological and political guidance and professional integration: Exploratory practices and innovations in the educational path of medical colleges and universities under the fundamental task of cultivating morality and talent

*Xia Liu, Shuaifei Lei, Guan Wang**

Student Affairs Department of the Party Committee of West China School of Clinical Medicine and West China Hospital, Sichuan University; National Key Laboratory of Biotherapy; West China Nursing Innovation Research Laboratory; Sichuan Provincial Key Laboratory of Nursing, Chengdu, Sichuan

【Abstract】 Medical ethics is a key component in achieving the current national guiding goals for medical professional training. With medical ethics as its core, it has been a core guiding principle for comprehensive development in healthcare in the past two years. Medical colleges are the main battlefield for cultivating medical talents in the new era. The Youth League organization, as an important vehicle for educating and guiding young people, plays a crucial role in establishing the professional qualities of “putting medical ethics first, respecting life, rescuing the dying and healing the wounded, being willing to dedicate oneself, and having boundless love” in young medical students early in their careers through its multiple functions in ideological guidance and organizational education. Actively exploring integrated teaching models such as “clinical practice in departments” and “dual-teacher, dual-site” learning, the aim is to cultivate medical students’ professional character, enhance their medical ethics awareness and professional identity, and form a replicable and scalable model for medical school ethics education, thereby cultivating medical talents adapted to the needs of industry development.

【Keywords】 Medical schools; Ideological and political education in the new era; Youth League organization work

*通讯作者：王贯

现阶段医务人才培养核心指引, 是以依托医疗卫生中长期发展规划统筹布局, 配套行业发展专项实施文件统筹推进, 长远任务是打造本土特色、具备一流水准的医护培育体系。以职业道德为根本前提, 将敬畏生命、救死扶伤、甘于奉献、胸怀大爱作为医学生应当内化的核心价值取向, 全覆盖地培养人才目标, 构成了其培养过程中最为根本的素养评价指标。在青年医学生的培养工作中, 团校组织可通过搭建实践载体、选树榜样典型、传承行业精神、衔接人才培养、凝聚青年共识、锤炼职业品格等途径助力培养新医学人才, 在医德涵养方面发挥着不可替代的重要作用。

1 新时代思政教育背景下医学院校团校组织工作的理论基础

医学院校团校组织赋能医学生思想政治教育, 根植于明确的政策导向、科学的理论指引与鲜明的价值归旨, 三者共同构成其学理基础。有关医学教育创新发展的指导意见中提出, “加强救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术的教育, 培养医德高尚、医术精湛的人民健康守护者”。团校组织因其组织动员、实践承载与文化浸润的独特功能, 恰恰是实现这“五术”育人目标的关键载体。因此, 医学院校团校工作不能止步于一般性的思政理论宣讲, 而须将生命伦理、医德医风、红医精神等特色元素融入教育全过程, 实现思政引领与医学专业教育的同向同行。与此同时, 团校工作必须始终坚守教育的根本立场, 在开展思想引领、设计课程体系、组织实践活动时, 必须锚定“为党育人、为国育才”的核心目标, 坚持以党的创新理论为指引, 确保所培养的医学人才既有精湛医术, 更具备家国情怀与使命担当。

2 新时代下医学院校团校组织建设对思政教育的现状与挑战

当前, 新时代医学院校团校组织建设的思政教育中的作用日益凸显。团校是高校共青团作为思想政治教育工作的的重要组成部分, 在医学生思想教育和引领工作上发挥着积极且重要的引导作用^[1]。多数医学院校已将团校建设纳入青年思想政治引领与团干部培养体系。作为思政育人工作的重要载体, 当前团校育人形式主要通过理论学习、主题团课、医德教育、社会实践、志愿服务等, 思政教育覆盖面不断扩大、组织运行更加规范、育人载体持续丰富, 在强化医学生理想信念、厚植职业情怀、提升政治素养等方面开展了很多贴合医学生培养特点的工作。但同时, 医学生团校组织建设的赋能思政教育过程中仍面临诸多挑战, 例如: 医学院校

团学工作推动思政教育面临碎片化、娱乐化、缺乏创新等问题^[2], 表现为活动安排零散缺乏体系、形式游戏化冲淡思想内涵、内容与方法长期依赖传统路径, 难以与医学生专业成长深度融合。这些问题与部分医科院校团建机制落实不深入、思政育人协同性不足的问题密切相关。

2.1 团校思政教育与医学专业融合不足

部分院校团校建设与医学专业教育、临床思政结合不够紧密, 教育内容同质化、理论化较强。不少医学院校团校的思政教育内容多以通用理论为主, 缺乏针对性设计, 未能充分结合医学生的专业特性和职业发展需求, 尤其缺少生命伦理、医者担当、医患沟通等贴合医学生职业特点的特色内容。有研究指出, “医学生反映教育内容中学业规划、职业发展、人际交往、医疗法律法规、医德医风等知识较匮乏”^[3]。具体而言, 团校内容多聚焦于通用思政理论宣讲, 未能将医学专业知识、临床实践中的思政元素与团校教育深度融合, 无法有效引导医学生将思政理念与行医初心、职业使命相结合。有报道指出医药类高校团校在人文思想传播方面也面临着许多困境^[4], 部分院校存在“重专业学习、轻人文素养”的倾向, 思政教育内容与学生专业成长脱节。在医学院校临床教学过程中普遍存在专业课与思政教育融合不足的问题^[5], 导致学生在团校学习中难以对思政教育内容产生价值认同与情感共鸣。上述问题一定程度上阻碍了学生深刻理解思政教育对自身职业成长的重要意义, 弱化了思政教育的育人实效。

2.2 团校组织运行机制待健全, 支撑保障体系待完善

团校开展在院校党委和上级团组织的双重领导背景下, 尚未建立起高效协同、权责明晰的运行机制^[6]。部分医学院校团校的组织存在师资力量薄弱、课程体系不完善、考核评价虚化等问题, 难以保障思政教育的系统性和实效性。在师资方面, 部分院校团校师资多由辅导员或行政人员兼任, 缺乏马克思主义学院思政教育专业教师和医学专业教师集体参与的有效培养体系, 难以实现“三全育人”的学生培养体系。在团校课程体系方面, 课程设置多以短期集中培训为主, 没有形成循序渐进、覆盖医学生不同学习阶段的完整课程体系。在课程内容与形式方面, 更新不及时的现象较为普遍, 无法适应新时代医学生思政教育的新要求。在考核评价方面, 多以考勤、提交心得体会为主, 缺乏对医学生思想转变、综合实践表现的全面考量, 考核结果难以真实反映思政教育成效, 也无法有效激励医学生主动参与团

校学习。

2.3 团校教育形式未充分将数字赋能优势融入其中

当前团学组织开展思政教育的形式较为传统滞后,难以贴合新时代医学生认知特点与新媒体传播趋势。当前多数医学院校团校仍以线下主题团课、理论讲座等传统形式开展思政教育,形式单一、枯燥,缺乏互动性和体验感,医学生主动参与积极性不高。除此之外,团校教育内容缺乏系统性设计,多以零散的主题团课、临时性讲座拼凑而成,是否能够形成覆盖医学生不同学习阶段的完整课程体系,尚需进一步研究论证。医学院校由于人才类型单一、学业繁重,活动开展过于遵循传统追求形式^[7],导致学生对思政理论的认知流于表面、难以深化;同时,活动形式多年不变,对AI互动、短视频、直播等新媒体载体运用不足,暂未可知其是否适应新时代医学生的认知特点与传播规律。

有研究指出,数字化技术已深度融入医疗服务与青年生活,但当前团校思想政治工作仍面临内容传播滞后、青年参与度低、教育针对性不足等难题^[8]。只依靠传统工作方式而忽视新媒体时代传播方式,会导致团校的思想建设作用难以有效覆盖青年群体。上述问题导致团校思政教育的吸引力和感染力不足,难以满足新时代医学生个性化、多样化的学习需求。因此,团校思想引领的针对性、吸引力亟待提升,以满足健康中国战略下高素质医学人才培养的现实要求。

3 新时代下医学院校团校组织建设赋能思政育人的逻辑理路

全面推进团校思政建设是贯彻落实立德树人根本任务的重要举措。在医学教育领域,推进团校思政是思政层面的要求,将团校思政系统融入医学专业教育体系,有助于提升其批判性思维、伦理判断与人文关怀意识,实现“德才兼备、术道并修”的医学人才培养目标^[9]。

3.1 基于医学教育特性,优化团校育人路径

医学是一门经验学科,临床实践对医学生的教育至关重要,其人才培养具有鲜明特点^[10]。因此,团校组织必须创新育人路径,改进传统理论灌输为主的模式。针对医学培养周期长、学历要求高、人文素养要求高、沟通协作能力要求高等特点,将思政教育与专业教育深度融合。重视在科学文化教育中渗透思想政治教育,引导学生充分认识思政工作在自身职业发展全周期中的重要作用^[11]。

3.2 构建师生联动体系,激发团校组织活力

高校基层团组织活力直接关系着高校团委为青年

学生成长成才服务的目标的完成^[12]。医学院校团校应建立在院团委领导下的师生共同参与机制,充分发挥基层团组织活力,形成“传帮带”的结构体系。在教师团队方面,应从发挥党建引领、护航实践育人工作、组建师生专家库、深化专业指导的深度和培育实践育人品牌项目,形成头雁效应等方面着手,实现一套党建带团建育人长效机制有效落实^[13]。在学生团队方面,应借鉴“老带新+跟踪反馈+激励考核”的立体化培养模式,通过学生干部结对指导实现经验传承,以过程跟踪确保精准改进,依托考核激励激发内生动力,形成“引入-培养-评价-再引入”的良性循环,从而系统提升学生骨干的综合素养与队伍稳定性;以创新工作方式激发团干部活力,最终形成“老带新、代代新”的团校组织氛围。

3.3 创新团校教育形式,善用新媒体传播平台

新媒体技术的迅速发展已深刻影响到校园生活的方方面面,给高校共青团工作带来了新的机遇和挑战^[14]。既为团学工作提供了更广泛的传播渠道与互动平台,也带来了信息碎片化、价值多元化对主流思政教育的冲击与挑战。医学院校团校应突破传统理论灌输模式,从“组织架构优化-育人载体创新-数字赋能升级-能力提升保障”等方面着手,打造线上线下联动的思政教育场景^[15]。同时,加强互动与角色导入,采取适当激励机制,增强团校思政教育与医学临床的有机结合,吸引更多学生主动参与团校活动,满足新时代高素质医学人才培养的需求。

4 新时代下医学生团校组织建设对思政教育的实践方案

针对团校现存问题落实以下具体改进措施:一是创新教育形式,将融入生命伦理、医者担当、医患沟通等医学特色内容融入团校之中,结合临床思政案例,实现思政教育与医学专业知识、临床实践深度融合,同时开展医德实践、志愿服务等沉浸式活动,增强思政教育的互动性和体验感;二是优化宣传方式,广泛运用短视频、直播、线上社群等新媒体载体,打造线下主题团课与线上互动学习联动的场景,使团校内容得以被广泛全面地宣传;三是健全组织运行机制,组建由思政教师、医学专业导师、优秀临床医师组成的专职兼职师资队伍并开展专项培训,构建覆盖医学生不同阶段、及时更新的系统化课程体系,建立“考勤+思想汇报+实践表现+专业结合度”的综合考核机制。

4.1 创新团校举办形式,与医学专业相契合

医学院校应打造具有医学特色的团校内容,可以

开展“红色+医务”系列教育形式,将“红医精神”融入大学生人文精神和专业素养培养的全过程^[16]。可开展红色医疗旧址研学、进行红色医疗帮扶活动,同时也可建立医学教育资料库,重点聚焦医学伦理、医学人文、医患关系等强化思政引领的相关内容。引入“医务情景剧”创作与展演活动,让学生以角色扮演形式体验“政治坚定、技术优良、无私奉献、救死扶伤”的红医精神^[17],让团校学员结合临床常见伦理困境、医患沟通场景,自编自导自演情景剧,在沉浸式演绎中深化对医者责任和“大医精诚”的理解。

同时,联合医院党委、团委开展“临床进科室”活动,邀请青年骨干医师分享临床工作中的思政感悟,建立团校学员与一线医务工作者的直接交流平台,消除理论知识学习与临床实践经历的隔阂。推行“团校+科研”联动模式,组织团校学员参与卫生健康调研、医学公益科研攻关等实践活动,用社会实践触发医学生使命担当,引导医学生将专业科研能力与社会责任相结合,让党团思政引领贯穿科研实践全过程,助力医学生在实践探索中树立科创报国、服务人民的职业理念。

此外,开展“医者初心”主题征文、医学技能比拼等活动,让团校教育与医学专业成长、职业素养培育深度绑定,实现思政引领与专业提升双向赋能。

4.2 改进团校宣传方式,提升医学生参与热度

针对新媒体融合程度不足问题,医学院校可打造官方网站、微信公众号、小程序、自媒体、采访栏目等新媒体宣传形式,制作宣传微电影、短视频等新媒体产品,通过年级、班级群进行广泛宣传。宣传内容聚焦团校课程亮点、优秀学员事迹、医德实践成果。还可结合医学生专业特点,拍摄临床思政实践 vlog、优秀医师访谈、团课集锦等内容,适应网络信息时代发展要求。亦可采用线上线下融合的教育模式,以贴合青年学子新时代的认知需求^[18],避免形式单一,生硬说教。广泛开展院级团支部与班级团支部联动+班级精准推送,提升思政教育的覆盖面和精准触达能力,确保教育内容直达学生。建立团校预约报名机制,提升团校学习的有序性和学生参与的主动性。建立互动留言、话题讨论、分享感悟、线上活动等机制,提升学生的参与度、互动性和体验感,强化思政教育的渗透力。建立团校宣传作品征集机制,让医学生积极参与团校相关宣传创作,增强其参与感和认同感。

4.3 健全团校组织运行机制与考核办法

师资建设上,应打破辅导员、行政人员兼任为主的格局,推行“双师双场”融合教学模式,即组建专职思

政教育及医学专业类教师的复合型师资队伍,以“传统课堂+实践现场”的形式构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的团校课程体系,加强医德医风教育,提升综合素养^[19]。吸纳思政课教师、校团委老师、医学专业骨干教师、优秀青年临床医师、行业楷模加入,定期开展有关思政教育、医学人文、临床能力等专项培训,提升师资队伍的专业素养和教学能力,确保精准对接医学生思政教育与专业成长需求。

课程体系上,摒弃短期集中培训的单一模式,结合医学生大一至大四不同阶段的成长特点和职业规划,构建循序渐进、分层分类的完整课程体系,增设医学伦理、医者担当、医患沟通等医学特色内容,同时及时融入最新思政教育要求和医学行业发展趋势,实现思政教育与医学专业教育同频共振。

考核评价上,可建立“过程考核+结业考核”相结合的综合评价体系,将考勤、课堂表现、行课笔记、心得体会、团校评价问卷、实践志愿服务、知识掌握程度、专业结合表现等方面综合纳入考核范围,形成从课堂到课外、从理论到实践的细化考核指标,强化对医学生思想转变程度、参与积极程度、理论掌握程度、临床实践能力的全方位考量,同时将考核结果与团干部选拔、评优评先、推优入团等评价挂钩,充分发挥考核的激励作用,调动医学生主动参与团校学习的积极性,高度保障团校教育的有效性。

新时代医学生的培养,以医疗卫生长远发展为导向,以新医科为核心抓手,坚持立德树人、医德为先、能力为重、人文浸润、数智赋能、实践闭环,培养“医德高尚、医术精湛、人文深厚、勇于创新、甘于奉献”的人民健康守护者。在新时代医学生培养过程中,医学院校团校组织活动紧跟医疗卫生长远发展方向,在青年医学生的医德素养塑造方面发挥着关键作用。面向未来,医学院校团校组织应进一步强化“大思政课”理念,推动组织优势向育人效能深度转化,以系统化、精准化、特色化的团校工作体系,为健康中国建设输送更多“有温度、有情怀、有本领”的医学栋梁之才。

参考文献

- [1] 武康,常征.医学院校共青团如何讲好“战疫”思政课——以首都医科大学共青团工作为例[J].医学教育管理,2021,7.
- [2] 戴英秀.新时代背景下医学院校团学工作推动思政教育的思考[J].文化学刊,2021(7):241-243.
- [3] 洪欣宜,陈南希,杨俊涛.医学院校“大思政课”建设存

- 在问题与对策研究[J]. 中国现代医生, 2025, 63(25): 91-94.
- [4] 李浩野, 窦同璐. 医药类高校共青团组织在加强人文思想建设中的困难及对策分析[J]. 人才资源开发, 2016(4): 73.
- [5] 曾静, 安顺凤, 李斌, 等. 地方医学院校临床课程思政实施现状调查研究[J]. 高教学刊, 2023, 9(29): 181-184.
- [6] 邱九瑞, 李彦宏, 王好煜. 新时代医科院校党建带团建思政育人机制研究[J]. 世纪桥, 2025(21): 75-77.
- [7] 王阿倩. 医学院校提升基层团支部活力的策略探究[J]. 财富时代, 2020(12): 127-128.
- [8] 侍妍. 数字化时代医院共青团思想政治工作方法研究[J]. 办公室业务, 2026(2): 153-155.
- [9] 喻佳洁, 阳乐, 李幼平, 等. “大思政”视域下循证医学课程思政创新模式的探索[J]. 中国循证医学杂志, 2026, 26(4): 492-496.
- [10] 陈静漪, 郑葆东. 具身认知理论视域下的低年级医学生实践育人模式的探索及实践[J]. 中国医药导报, 2024, 21(20): 95-99.
- [11] 吴美华, 李荣慧, 孙柳青, 等. 新医科视域下课程思政融通医学教育发展路径的研究[J]. 中国医药导报, 2025, 22(26): 134-137.
- [12] 王丽倩, 朱宇峰, 周明倩, 等. 有效增强高校基层团组织活力的方法探析——以浙江中医药大学基层团组织工作为例[J]. 无线互联科技, 2014(5): 139-140.
- [13] 汪菁, 刘春延. 高等医学院校共青团实践育人的路径探析——以上海健康医学院护理与健康管理学院为例[J]. 现代商贸工业, 2025(13): 232-234.
- [14] 崔保华, 张玉丽, 张晓丽. 新媒体在医学院校共青团工作中的应用及效果分析——以滨州医学院“E梦园”新媒体综合服务平台为例[J]. 医学教育研究与实践, 2017, 25(1): 73-76.
- [15] 张千祎, 邢倩倩, 李学谨. 自媒体时代医学院校党团班一体化建设的探索[J]. 医学教育管理, 2025, 11.
- [16] 弘扬“红医精神” 创新思政教育——赣南医学院“红医精神”育人的探索与实践[J]. 学校党建与思想教育, 2017(9): 97.
- [17] 刘孝杰, 曾新华, 钟吟. 试论红医精神的时代价值[J]. 赣南医学院学报, 2019, 39(12): 1276-1279.
- [18] 黄涛. 高校网络思政育人平台建设模式探究——以某高校微信公众号为例[J]. 科技风, 2020(27): 89-90.
- [19] 魏亚敏, 茹泽园, 田佳, 等. 课程思政在医学生培养体系中的构建与探索[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(16): 77-80.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS