

临床护理路径结合案例教学在骨科实习生临床思维培养中的应用效果评价

邵雪云, 仲小妹, 张翠红, 沙林丽*

南通大学附属医院 江苏南通

【摘要】目的 分析临床护理路径结合案例教学在骨科实习生临床思维培养中的应用效果评价。**方法** 选取我院 2025 年 1 月至 2025 年 12 月接收的骨科实习生共计人数 40 名, 以电脑随机分组方式作为标准, 将参与者均分为两组, 即对照组 (骨科常规临床教学模式), 观察组 (临床护理路径结合案例教学模式), 对实施过程中两组相关指标数据做整理记录, 结合统计学系统进行对比观察, 分析临床护理路径结合案例教学模式应用价值。**结果** 观察组考核成绩、临床思维能力及教学满意度均高于对照组, 组间对比 P 值 < 0.05 , 可见统计学意义。**结论** 临床护理路径结合案例教学可有效提升考试成绩及骨科实习生的临床思维能力, 提高教学满意度, 优化临床教学效果, 值得在骨科实习生临床教学中推广应用。

【关键词】 临床护理路径; 案例教学; 骨科; 实习生; 临床思维培养

【收稿日期】 2026 年 4 月 11 日

【出刊日期】 2026 年 5 月 13 日

【DOI】 10.12208/j.jnmn.20260263

Evaluation of the application effect of clinical nursing pathway combined with case teaching in the cultivation of clinical thinking skills of orthopedic interns

Xueyun Shao, Xiaomei Zhong, Cuihong Zhang, Linli Sha*

Affiliated Hospital of Nantong University, Nantong, Jiangsu

【Abstract】 Objective To evaluate the application effect of clinical nursing pathway combined with case-based teaching in the cultivation of clinical thinking among orthopedic interns. **Methods** A total of 40 orthopedic interns admitted to our hospital from January 2025 to December 2025 were selected. Participants were randomly divided into two groups using computer-based grouping as the standard: the control group (orthopedic conventional clinical teaching model) and the observation group (clinical nursing pathway combined with case-based teaching model). Relevant index data from both groups during implementation were recorded and analyzed using statistical systems to compare and observe the application value of the clinical nursing pathway combined with case-based teaching model. **Results** The observation group showed higher scores in assessments, clinical thinking ability, and teaching satisfaction compared to the control group (P -value < 0.05 , indicating statistical significance). **Conclusion** The clinical nursing pathway combined with case-based teaching can effectively improve examination scores and clinical thinking ability among orthopedic interns, enhance teaching satisfaction, and optimize clinical teaching outcomes. It is worthy of promotion and application in the clinical teaching of orthopedic interns.

【Keywords】 Clinical nursing pathway; Case-based teaching; Orthopedics; Interns; Clinical thinking development

骨科病症呈现出种类繁多、病情复杂多变的特征, 手术方法是丰富多样, 这对临床医护人员的专业水准、操作能力以及临床思辨能力均提出了严苛要求^[1]。实习生作为骨科临床医护团队的后备人才, 其临床思辨能力的培育构成了临床教学的关键任务, 直接关乎他们未来的职业成长以及临床诊治、护理成效^[2-3]。临床思维是医护人员在临床工作中, 融合医学理论、临床阅历,

对患者病情予以剖析、评估、抉择的思维活动, 需借助系统的教学引导与持续的临床实践方可逐步养成^[4]。当下, 骨科日常临床教学大多聚焦于理论讲授与床旁示范带教, 然而, 这种模式却面临诸多挑战, 诸如教学内容碎片化、理论实践相互割裂、实习生处于知识被动接纳状态等, 这些问题致使实习生主动思考能力难以被有效激活, 对临床思维的整体性构建极为不利^[5-6]。临

*通讯作者: 沙林丽 (1988-) 女, 汉族, 江苏南通人, 本科, 主管护师, 研究方向: 骨科护理。

床护理路径作为一种标准化且规范化的护理管理范式,秉持以患者为核心的理念,针对疾病诊疗及护理的完整流程,精心规划明确的时间节点、护理任务及质量规范^[7],若将其引入临床教学,能让教学内容更具条理、更富针对性且系统完备。案例教学则依托临床实际病例展开,通过引领实习生剖析、研讨病例,激活其主动思考潜能,推动理论知识与临床实践的深度融合^[8]。本研究把临床护理路径与案例教学法相融合,并引入骨科实习生的临床教学实践中,旨在剖析其对实习生临床思维塑造的作用成效,为改进骨科临床教学模式提供借鉴,现将相关情况阐述如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取我院 2025 年 1 月至 2025 年 12 月接收的骨科实习生共计人数 40 名,以电脑随机分组方式作为标准,将参与者均分为两组,对照组 20 名,男女比例分别为 3 名、17 名,年龄区间涉及:(21-25)岁,平均值:(23.00±1.10)岁,观察组 20 名,男女比例分别为 1 名、19 名,年龄区间涉及:(21-26)岁,平均值:(23.50±1.02)岁,组间基线资料 $P>0.05$,符合开展必要条件。

1.2 方法

对照组采用骨科常规临床教学模式。

观察组采用临床护理路径结合案例教学模式,具体实施流程如下:1)临床护理路径制定:带教老师团队依据骨科实习大纲、常见疾病、诊疗准则及护理规范,精心构建标准化临床护理教学路径,此路径明确界定了实习 8 周内每周对应的教学目标、具体教学内容、实践操作任务以及考核关键点。例如,在第 1 至 2 周着重阐释常见疾病的临床特征,包括骨盆骨折、股骨骨折、胫腓骨骨折、肱骨骨折等,同时讲解骨科临床护理基础操作要领和病历书写规范;第 3 至 6 周依托临床护理路径,围绕特定疾病进行临床实践与案例教学;第 7 至 8 周展开综合实训、病例复盘及评估工作。2)案例筛选与准备:带教老师筛选骨科临床真实、典型的病例,当中包含骨盆骨折、股骨骨折、创伤性骨折、多发伤等病症,每个病例均呈现完备的病史、体格检查、辅助检查、诊断结论、治疗方案以及护理流程等信息,经隐私信息处理后被整理成标准化案例资料。依据实习进度安排每周 1 至 2 个案例要被推送,案例资料需提前 1 至 2 天被分发给实习生,并且要求实习生提前查阅相关理论知识,梳理案例中的核心问题,以便为讨论做好充分准备。3)案例教学实施:每周固定 1-2 次案例讨论课,每次 60~90 分钟。首先,带教老师简要阐

述案例背景,提出讨论问题,如“此患者临床诊断依据何在?”“针对该患者状况,如何定制个性化临床护理方案?”“护理环节中可能遭遇哪些并发症,又该如何有效预防与处理?”等待探讨的问题。接着引导实习生分组展开讨论,每组 2 至 3 人,鼓励他们结合临床护理路径及所学专业交流见解,剖析案例中的问题,探寻解决策略最后,带教老师进行总结点评,梳理案例中的重点、难点,纠正实习生的错误思路,结合临床护理路径,讲解疾病诊疗及护理的核心逻辑,强化实习生的临床思维。4)临床实践结合:结合临床护理教学路径,安排实习生参与临床实践,跟随带教老师进行床边查房、护理操作以及病例记录等任务。要求实习生把案例教学中所学到的知识灵活运用至临床实践当中,针对其所负责的患者,依照临床护理路径达成病情评估、护理计划制定、护理操作施行以及病情动态监测等任务。在此过程中带教老师进行全程指导,及时发现实习生在临床思维与操作方面的缺陷并给予精确纠正,引导实习生主动思考、灵活运用知识与临床实践的深度融合。5)复盘与强化:实行一次双周的病例复盘机制,要求实习生根据自身参与的临床实践病例及既往学习案例,总结实习中的收获与不足,分享自己的临床思维过程,带教老师根据实习生表现展开个性化指导,着重强化其临床思维的体系化构建以及逻辑链条完整性。

1.3 观察指标

观察对比两组考核成绩评分,临床思维能力评分,教学满意度评分。

1.4 统计学分析

调研所获全部数据资料均运用 SPSS23.0 软件予以专业统计剖析,当中计量资料以 $(\bar{x}\pm s)$ 形式予以呈现,计量资料以百分比(%)予以表示,两组间差异比采用 t 检验或卡方(χ^2)检验,当实验结果呈现出统计学意义时,其比较结果的 P 值会小于 0.05。

2 结果

2.1 两组考核成绩对比

观察组考核成绩相比对照组有较高优势,且统计上存在差异($P<0.05$),详细数据见表 1。

2.2 两组临床思维能力对比

观察组临床思维能力相比对照组有较高优势,且统计上存在差异($P<0.05$),详细数据见表 2。

2.3 两组教学满意度对比

观察组教学满意度评分相比对照组有较高优势,且统计上存在差异($P<0.05$),详细数据见表 3。

表 1 对比两组考核成绩评分[分, ($\bar{x} \pm s$)]

组别	例数	理论考核成绩	操作考核成绩
对照组	20	75.10 \pm 6.27	73.84 \pm 5.80
观察组	20	88.44 \pm 5.20	87.64 \pm 4.99
P 值	-	< 0.05	< 0.05

表 2 对比两组临床思维能力评分[分, ($\bar{x} \pm s$)]

组别	例数	病情评估能力	问题分析能力	决策能力	沟通能力
对照组	20	18.26 \pm 2.14	17.85 \pm 2.07	17.55 \pm 2.25	18.71 \pm 2.33
观察组	20	22.14 \pm 1.89	21.95 \pm 1.75	21.88 \pm 1.99	22.78 \pm 1.65
P 值	-	< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05

表 3 对比两组教学满意度评分[n, (%)]

组别	例数	非常满意 (%)	满意 (%)	不满意 (%)	总满意度 (%)
对照组	20	9 (45.00)	7 (35.00)	4 (20.00)	16 (80.00)
观察组	20	12 (60.00)	7 (35.00)	1 (5.00)	19 (95.00)
P 值	-	-	-	-	< 0.05

3 讨论

骨科临床教学的主要任务在于培育实习生的临床思维素养, 助力他们把校园习得的理论知识有效融入临床实践, 精准剖析、评估患者病情, 进而拟定科学的诊疗与护理策略^[9]。临床思维素养的塑造并非能一蹴而就, 需依托系统的教学指引、规范的实践锻炼以及多次的案例回顾, 然而传统骨科临床教学模式存在不少缺陷, 难以契合实习生临床思维培养的要求^[10-11]。本研究通过把临床护理路径与案例教学法相融合, 达成了“标准化框架与个性化实践”的有机统一, 既确保了教学流程的规范性, 又充分调动了实习生的主观能动性与创新潜能。

本次临床应用中通过临床护理路径结合案例教学模式的有效实施, 提升考试成绩及骨科实习生的临床思维能力, 提高教学满意度, 值得推广应用。

参考文献

- [1] 王艳, 李娟. 骨科实习生临床思维培养的难点及对策[J]. 中国高等医学教育, 2024, (3): 102-103.
- [2] 张磊, 刘敏. 临床护理路径在骨科临床教学中的应用研究[J]. 护士进修杂志, 2023, 38(12): 1123-1125.
- [3] 李丽, 王芳. 案例教学法在骨科实习生临床思维培养中的应用效果[J]. 临床医药文献电子杂志, 2023, 10(45): 189-190.
- [4] 中华医学会骨科分会. 骨科临床教学指南(2023 版)[J]. 中

华骨科杂志, 2023, 43(8): 449-456.

- [5] 赵阳, 陈静. 传统教学与案例教学在骨科实习生培养中的对比研究[J]. 中国医学教育技术, 2022, 36(5): 589-592.
- [6] 孙晓, 周丽. 临床护理路径结合案例教学对骨科实习生护理技能及临床思维的影响[J]. 护理研究, 2023, 37(11): 2078-2080.
- [7] 王丽, 刘艳. 标准化临床护理路径在骨科临床带教中的应用价值[J]. 中国卫生产业, 2023, 20(17): 134-137.
- [8] 陈明, 李勇. 典型病例讨论在骨科实习生临床思维训练中的应用[J]. 医学教育研究与实践, 2022, 30(6): 897-900.
- [9] 周明, 王浩. 骨科实习生临床思维能力培养的实践与探索[J]. 中国医学创新, 2022, 19(24): 101-104.
- [10] 张丽, 李娜. 临床护理路径在骨科临床教学中的应用效果及对实习生满意度的影响[J]. 基层医学论坛, 2023, 27(18): 1289-1291.
- [11] 王强, 赵伟. 案例教学法联合临床护理路径对骨科实习生临床思维及操作技能的影响[J]. 中国高等医学教育, 2024, (5): 98-99.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS